

AGGIR
Les 17 variables
Méthode des 4 adverbies

Concept et points de vigilance
Méthode des 4 adverbies
Dr Vétel

Pour chaque variable d'AGGIR

NE FAIT PAS

S

T

C

H

aucun adverbe
ne pose problème

☐☐☐☐☐☐

S = Spontanément

T = Totalement

C = Correctement

H = Habituellement

NE FAIT PAS

S

T

C

H

☒

=>

☒☒☒☒

**Un questionnement qui peut avoir 3 temps
variable par variable**

Première étape du questionnement:

LORSQU'ON la laisse TOUTE SEULE

Est ce que la personne ne réalise jamais seule cette activité car :

- il faut entièrement faire à la place

- ou faire faire, c'est à dire être en permanence présent, inciter, expliquer, aider, contrôler

- ou la réalisation partielle est telle qu'il faille tout refaire.

Dans ce cas, coter C et passer à la variable suivante.

NE FAIT PAS

S

T

C

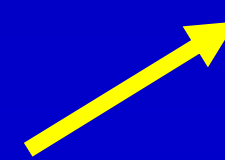
H

aucun adverbe

ne pose problème



C



Deuxième étape

LORSQU'ON la laisse TOUTE SEULE

Est ce que la personne réalise seule cette activité, sans aide humaine

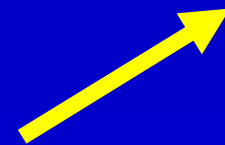
spontanément et totalement et correctement et habituellement, en toute autonomie donc ?

Bien connaître le sens donné aux 4 adverbess dans le guide pratique.

Si oui (4 et) coter A et passer à la variable suivante.



ne pose problème



Troisième étape

LORSQU'ON la laisse TOUTE SEULE

L'activité donc est **en partie** seulement réalisée seule par la personne.

Il convient alors d'identifier les adverbes (1 ou 2 ou 3) qui font que l'activité n'est réalisée qu'en autonomie partielle, ceux qui posent problème.

Cocher le ou les cases correspondant à ces adverbes, coter B et passer à la variable suivante.

Rappel : on coche les cases des adverbes qui expliquent les limites de l'autonomie



Quelques points d'alerte

Formation, maintien des connaissances et référents

- sous une apparente facilité d'utilisation, AGGIR nécessite cependant une formation pour éviter des interprétations erronées
- dans le temps, des dérives inévitables de pratiques d'évaluation s'instaurent. Ce n'est pas parce que on a bien su qu'on sait toujours bien
- le manque de référent conduit à ce que chacun a son interprétation personnelle et donc qu'on n'évalue pas la même chose.

Sentiment des soignants

à l'égard de la personne et de la pénibilité des actes d'aides

- prendre en soin inclut une relation dans laquelle l'affect est évidemment présent
- la nature de la relation rend l'acte du soin plus ou moins difficile à réaliser
- évaluer est souvent considéré comme donner une note

Tout ceci est du domaine de la normalité mais il faut sans cesse rappeler que l'évaluation se fait sur des critères les plus objectifs possibles.

On n'évalue pas la personne mais son autonomie⁹

La difficulté et les modalités de réalisation

Une activité peut être réalisée spontanément, totalement, correctement et habituellement mais:

- **Difficilement à cause d'incapacités.** La cotation néanmoins est A (les 4 conditions de réalisation sont remplies).

Ce n'est pas la difficulté de réalisation qui est évaluée.

- **Avec des aides matérielles** ou par des aménagements spécifiques des espaces. Dans son environnement elle est autonome et l'activité doit être ici aussi cotée A.

Le problème du temps laissé..

- Problème du temps laissé à la personne : Il faut impérativement toujours lui laisser un temps suffisant car la personne âgée est lente....mais avons nous le temps de laisser du temps ?

Evaluer du lever

au lever



Ne pas oublier d'intégrer les remarques des personnels de nuit
pour les activités qui peuvent y être nécessaires (transfert,
déplacement intérieur, élimination....)

et aussi

du lundi matin

Dimanche soir

et aussi

Du jour de l'an

à la saint sylvestre

Fiabilité de l'interrogatoire?

Dit qu'elle fait mais en réalité ne fait pas

A l'inverse

Dit qu'elle ne fait pas alors qu'elle fait

Avis aide soignante et traçabilité des actes faits par les

As

Lorsque les variables sont toutes renseignées

Vérifier les variables qui ont 3 adverbess cochés et qui sont donc B.
Des études statistiques ont démontré que bien souvent dans ce cas
il y avait sous estimation du manque d'autonomie notamment due
aux mauvaises compréhensions des adverbess **spontanément et**
habituellement.

S	T	C	H		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	aucun adverbe	
				ne pose problème	
					<input type="checkbox"/>
					?
					<input checked="" type="checkbox"/> B

Par exemple ceci est impossible, il y a erreur sur la compréhension de
spontanément car l'activité n'est en fait pas réalisée

AGGIR

		NE FAIT PAS	S	T	C	H		
1- Transferts		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	B
2- Déplacements intérieurs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	B
3- Toilette	haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	B
	bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
4- Elimination	urinaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
	fécale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
5- Habillage	haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	
	moyen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B
	bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
6- Cuisine		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
7- Alimentation	se servir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B
	manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
8- Suivi du traitement		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
9- Ménage		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
10- Alerter		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
11- Déplacements extérieurs		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
12- Transports		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
13- Activités temps libre		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	A
14- Achats		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
15- Gestion		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
16- Orientation	dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	B
	dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	
17- Cohérence communication		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	B
	comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	

NE FAIT PAS :

Ne fait jamais,
même partiellement
et même difficilement ,
il faut faire à la place
ou faire faire
ou TOUT REFAIRE

Si la personne fait,
même difficilement
cochez les cases S T C H
quand les conditions
pour l'adverbe NE SONT
PAS REMPLIES



S- Spontanément
T- Totalemt
C- Correctement
H- Habituellement

Groupe
iso-ressources

3

Calcul du GIR

1- TRANSFERTS

**Se lever
Se coucher
S'asseoir**

**passer d'une des trois
positions à une autre,
dans les deux sens**

N'inclut que les changements
de position, un matériel adapté
permettant certains transferts

Précisions

- Cette variable ne porte que sur les changements de position et ne porte pas sur la marche et les déplacements (qui sont pris en compte dans les variables suivantes : déplacement intérieur et déplacement extérieur).
- dans de nombreux cas, on observe des personnes ne faisant pas les transferts mais qui, une fois levées (lit ET fauteuil), se déplacent sans problèmes.
- Un matériel adapté permet des activités qui seraient impossibles sans lui : lit à hauteur variable, potences, sièges adaptés...

Les adverbes

- LA PERSONNE FAIT ELLE SEULE?
- **Spontanément** sans avoir à lui dire de le faire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?
- **Totalement** en assurant l'ensemble des transferts des 24H dans les deux sens ?
- **Correctement** sans se mettre en danger et en utilisant éventuellement les aides techniques adaptées ?
- **Habituellement** chaque fois que cela est nécessaire et souhaité ? Jour et nuit

On a ainsi évalué tous les transferts des 24H

- Les transferts lit/fauteuil
- Les transferts assis debout et inversement de tous les sièges que la personne utilise dans l'EHPAD et dans le jardin
- Les modalités des transferts nocturnes++
Pb des barrières de lit....

Autonome le jour et pas la nuit...B: pas habituellement

Attention au double codage

- Dés lors il ne faut pas faire peser sur les autres item d'AGGIR les problèmes de transferts
- On postule que tous les problèmes de tranferts ont été évalués et seront compensés par les AS....c'est déjà payé!!
- Donc on ne parle plus des transfets pour le déplacement interieur, ou exterieur, se relever ou s'asseoir sur les toilettes.. etc

2- DEPLACEMENT INTERIEUR

**A l'intérieur
de la maison
ou du lieu de vie**

**les pièces habituelles,
les locaux de service,
les pièces collectives.**

**-Le déplacement sans but,
l'errance, ou fugue n'est pas
un déplacement **ni total(A/R)****

ni correct :

il y a perte d'autonomie B

**-Le matériel peut permettre
d'être autonome, des
escaliers peuvent limiter
l'autonomie.**

Précisions

- Au domicile ou en institution le lieu de vie comporte les pièces habituelles, les locaux collectifs éventuels d'une résidence (restaurant, hall où se trouvent les boîtes aux lettres, local poubelles...), jusqu'à la porte d'entrée sur la rue.
- L'utilisation par la personne seule de cannes, d'un déambulateur ou d'un fauteuil roulant peut lui permettre d'être parfaitement indépendante pour ses déplacements.

Les adverbess

- LA PERSONNE FAIT ELLE SEULE?
- **Spontanément** sans avoir à lui dire de le faire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?
- **Totalement** dans tous les lieux de vie, jusqu'à la porte d'entrée sur la rue ?
- **Correctement** à bon escient et de façon adaptée aux possibilités ?
- **Habituellement** chaque fois qu'elle en a le désir ou le besoin ?

Commentaire

- Un dément déambulant ne se déplace donc pas correctement et souvent on limite son déplacement dans les pièces de l'habitation ou de l'institution dans une unité alzheimer, donc il n'effectue pas cette action correctement **codage B**.
- Une personne qui se déplace lentement partout est autonome, laissez lui le temps de se déplacer même si on à envie d'accélérer les choses avec un fauteuil roulant **codage A**

3- TOILETTE

Se décompose
en
toilette du haut
et toilette du bas
l'hygiène corporelle

Les installations
techniques ne
doivent pas influencer
l'évaluation

Précisions

- La toilette concerne l'hygiène c'est-à-dire **la propreté corporelle**, répondant sans excès aux contraintes de la vie collective. Elle **inclut la préparation des affaires indispensables** à sa réalisation (eau, savon, serviettes...).
- Les installations (la salle de bains, la baignoire ou douche) ne doivent pas influencer l'évaluation de cette variable. On peut être propre sans posséder de telles installations. Par ailleurs, il importe également de **ne pas imposer ses propres règles d'hygiène** à une personne qui est propre mais avec d'autres règles culturelles.
- Aller à la salle de bain relève de l'item *Déplacement intérieur*, se déshabiller pour se laver de la variable *Habillage*, la propreté de la salle de bains, du lavabo, du linge de toilette... de la variable *Ménage*, et l'achat des produits de la variable *Achats*.

remarques

- Le dos est volontairement ignoré.
- Pour le coiffage, c'est le coup de peigne ou de brosse qui est retenu. Le travail de la coiffeuse professionnelle n'est pas évalué ici.
- Le nettoyage de la denture a été supprimé car la grande majorité des personnes de 80 ans ne se lave pas plus les dents qu'elle ne nettoie son dentier (introduire "les dents" ferait donc perdre toute sensibilité à l'évaluation sur une variable très importante).
- Les ongles des orteils ne sont pas pris en compte, car la majorité des personnes de plus de 80 ans ont des difficultés réelles à ce niveau et l'intervention de la pédicure n'est pas évaluée.

Les adverbes

- POUR CHAQUE SOUS VARIABLE, LA PERSONNE FAIT ELLE SEULE?
- **Spontanément** sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?
- **Totalement** pour l'ensemble des activités entrant dans ce champ ? Si préparation+++B
- **Correctement** aboutissant à une propreté corporelle satisfaisante ?
- **Habituellement** autant que de besoins ?

COMMENTAIRE

- Le bain ou la douche hebdomadaire : codez la toilette quotidienne
- Les SSIAD ou les aides soignantes en institution qui sont amenées à faire rapidement la toilette quotidienne au lieu de pouvoir de prendre le temps de « laisser faire » et de la surveiller font parfois perdre de l'autonomie... Mais Aggir ne fait qu'un constat pas une évaluation de la qualité+++

4- ELIMINATION

**Propreté de
de l'élimination
urinaire et anale**

ce n'est pas évaluer
l'incontinence qui est
une pathologie....
Pathos est il renseigné?

Précisions

- Il ne s'agit pas de maîtriser l'élimination (l'incontinence est un **diagnostic médical**) mais d'évaluer comment la personne assure l'hygiène de ses éliminations, c'est-à-dire **la propreté de ses éliminations**.
- Avoir une bonne hygiène dans ce domaine c'est éliminer dans un lieu ou un ustensile approprié, et **assurer la propreté sur soi**. Une personne peut être incontinente et assumer parfaitement la gestion de ses fuites (protections à usage unique) et rester propre.
- Aller au WC relève de l'item *Déplacement intérieur*, baisser son pantalon de l'item *Habillage*, s'asseoir sur la cuvette de *Transfert*, la propreté des sanitaires et le vidage de l'urinal ou de la chaise percée de la variable *Ménage*.

COMMENTAIRE

- La couche « d'accueil » d'une personnes qui n'est pourtant pas pas incontinente mais qui risque ainsi de le devenir: « faite dans votre couche on vous changera plutôt que de vous lever» est cotée C car AGGIR fait un constat non qualitatif

5- HABILLAGE

**Se décompose
en**

Habillage:

-haut

-moyen

-bas

**habillage,
déshabillage,
se présenter**

Les trois niveaux concernent
des gestes très différents :
vêtements passés par le haut
ou le bas du corps, fermeture

Précisions

- Le choix des vêtements, leur préparation (les chercher dans le lieu de rangement), leur mise à disposition et la décision de change font partie de l'activité d'habillage.

Adverbe TOTALEMENT

- Si la personne met des chaussures possédant du velcro, elle peut être A, alors qu'elle serait B ou même C avec des chaussures à lacets.
- Suivant la saison, on peut être A, B ou C.
- La tenue des vêtements (lavage, repassage, travaux de couture) n'entre pas dans le champ de cette activité mais est évaluée par la variable *Ménage*. Rappelons que le coup de peigne relève de la variable *Toilette*.

6- CUISINE

**Préparer les repas
et les conditionner
pour être servis**

**préparation culinaire
régulière**

7- ALIMENTATION

Evalue:
-se servir
et
-manger

à partir du moment
où le repas est présent
sur la table

Le mode de préparation des
aliments peut conditionner
le
niveau d'autonomie

Précisions

- Ces deux activités concernent des aliments conditionnés et apportés sur la table et sont évaluées à **partir du moment où la personne s'en "débrouille" seule**. La préparation et le conditionnement des aliments relèvent de l'item *Cuisine*. Préparer la table, mettre le couvert se retrouvent dans l'activité *Ménage*.
- Le **conditionnement** (aliments hachés ou mixés relevant d'une décision médicale +++, ou une salade de fruits à la place d'un fruit à peler), peut avoir une forte influence sur l'autonomie pour ces deux activités,.

Se servir

- C'est couper la viande, ouvrir un pot de yaourt, peler un fruit, remplir son verre (plusieurs fois par jour+++)...
- Pour une personne qui est servie à la salle à manger, dans sa chambre ou dans son lit à l'aide d'un plateau, *se servir* commence au moment où elle prépare les aliments, tels qu'ils sont conditionnés sur le plateau, avant de les porter à sa bouche et de les avaler.

Commentaire

- Des fausses routes fréquentes plusieurs fois par mois seront cotées dans AGGIR à: manger non correctement
- ET dans PATHOS si le médecin doit remplir cet outil: Syndromes digestifs hauts T2

8- SUIVI DU TRAITEMENT

**Se conformer
à l'ordonnance
du médecin**

**respect et suivi des
prescriptions, y compris
les régimes**

**Le non respect, même partiel,
des prescriptions vaut C, car
le risque vital est en jeu...**

9- MENAGE

**Effectuer l'ensemble
des taches
ménagères**

**nettoyage, rangement,
lavage, repassage, faire
le lit, la vaisselle, etc...**

La perte d'autonomie sera bien
sur fréquente pour cette variable
à un âge avancé....

10- ALERTER

**Utiliser les moyens
de communication
à distance**

**pour alerter en cas
d'urgence, quel que soit
le moyen utilisé:
Sonnette , téléalarme,
Coups de canne
dans le mur!**

**Il faut avoir un moyen pour
alerter **et une réponse réelle
à l'appel d'urgence****

Les adverbes

- LA PERSONNE FAIT ELLE SEULE ?
- **Spontanément** sans avoir à lui dire, à lui montrer, à lui rappeler comment faire ?
- **Totalement** avec un moyen approprié pour avoir une réponse à son alerte ?
- **Correctement** à bon escient ?
- **Habituellement** à tout moment opportun de jour comme de nuit?

11- DEPLACEMENT EXTERIEUR

**En dehors
de la maison
ou du lieu de vie**

**lorsque l'on a franchi
la porte extérieure de
la maison, du bâtiment,
du jardin**

Le déplacement sans but,
l'errance, ou fugue n'est
un déplacement **ni total(A/R)**
ni correct :
il y a perte d'autonomie B

précisions

- Cette variable permet d'apprécier si la personne reste confinée chez elle, c'est-à-dire **ne franchit pas la porte d'entrée sur la rue** de son domicile ou de l'institution.
- "Prendre l'air" dans son jardin privatif ou dans le parc de l'institution n'est pas se déplacer à l'extérieur.
- L'utilisation des moyens de transport est appréciée par la variable *Transports*.

12- TRANSPORTS

Utiliser volontairement
un moyen
de transport

individuel ou collectif,
transport volontaire

Conduire ou se faire conduire
n'a d'importance que par rapport
à la volonté exprimée

Commentaire

- Ce qui est évalué c'est la **VOLONTE** exprimée par la personne de sortir à l'extérieur (à bon escient....)
- Etre emmené en ambulance pour des examens ou être transféré du fauteuil roulant à la voiture familiale de ses enfants pour aller déjeuner chez eux n'est pas « prendre un moyen de transport volontairement »

13- ACTIVITES DU TEMPS LIBRE

**Rompre
la monotonie
du quotidien**
activités solitaires
ou collectives

Il ne s'agit pas d'évaluer la qualité
culturelle, intellectuelle, physique
des activités réalisées

16- ORIENTATION

- 1-Se repérer
dans le
temps**
- 2-Se repérer
dans l'espace
le temps, les moments
de la journée, les
lieux
et leur contenu**

Orientation Dans le temps

- - la personne sait-elle se situer par rapport aux saisons, au moment de la journée (matin, soir), Connaît-elle l'année, le mois en cours ? Elle peut très normalement ne pas connaître la date exacte.

Commentaire

- Demander son age à la personne n'est pas pertinent pour 2 raisons: on la met en situation de test donc hors vie quotidienne et on n'obtient le plus souvent que la date de naissance.

Orientation Dans l'espace

- dans les lieux de vie habituels (la maison ou l'appartement, le quartier, l'unité de vie...) ?, il convient d'observer si la personne sait se situer **précisément** dans des lieux de vie habituels et **plus globalement** dans des lieux nouveaux pour elle.

COMMENTAIRE

- En institution il faut bien sûr laisser à la personne le temps de se « repérer » or comme la vitesse d'apprentissage diminue avec l'âge il faut laisser au moins 15 jours à la personne.

17- COHERENCE

**Converser
et/ou
se comporter
de façon logique
et sensée par rapport
aux normes admises
par la société dans
laquelle on vit**

Logique : de raison, raisonnable
Sensée : bon sens, sens commun
Correcte : conforme aux usages
et convenances

Précisions

- Pour plus de facilité la cohérence à été divisée en 2 sous variables qu'on évaluera l'une après l'autre.
- Cette variable complexe analyse en effet **la relation et le comportement**.
- L'incohérence n'est **ni un diagnostic psychiatrique, ni un trouble du caractère**, mais un constat issu d'une **observation multidisciplinaire de tous les actes de la vie quotidienne sur une période suffisante**
- Il importe ensuite que le médecin coordonateur repère l'étiologie de cette incohérence dans Pathos.

Communication

- Cette sous-variable évalue si la personne a un système de communication fiable et suffisamment complexe pour communiquer dans la vie quotidienne avec autrui.
- On comprend ce qu'elle dit et elle comprend ce qu'on lui dit!

Commentaire

- Il faut donc évaluer la qualité de la communication à travers certes le discours, mais aussi tous les actes qui ont été évalués précédemment.
- Un aphasique peut parfaitement communiquer par gestes ces besoins.
- Un dément conserver une relation normale ou quasi normale avec l'entourage même avec un manque du mot.
- Enfin ne pas confondre : caractère et relation.

Comportement

- Cette sous-variable évalue **si la personne sait vivre parmi les autres et/ou assumer sa solitude**: si elle ne présente aucune tendance visant à nuire à l'autre, à l'humilier ou à le détruire
- si elle réagit de façon adaptée devant une situation dangereuse pour elle même ou pour les autres et si elle ajuste ses réactions aux lois et aux conventions sociales de courtoisie habituelle dans notre société.

Les adverbess

- LA PERSONNE SE COMPORTE ET REAGIT
- **Spontanément:** son comportement est –il spontanément admissible sans l'intervention d'un tiers?
- **Totalement:** son comportement est-il cohérent dans l'ensemble de ses activités de la journée?
- **Correctement:** son comportement est-t-il conforme aux convenances et usages admis et acceptés en référence aux normes sociales, sans exigences outre mesure ?
- **Habituellement:** son comportement est-t-il stable de façon permanente dans le temps, sans variabilité dans les moments de la journée ou les jours de la semaine?

Commentaire

- Le comportement est de l'avis général l'item le plus difficile à évaluer surtout dans le cadre du domicile pour un enquêteur extérieur.
- Il se juge d'une part à travers tous les actes que nous avons vu plus haut en les confrontant avec l'avis des proches et des aidants professionnels .
- Attention à ne pas être normatif, les gens ont le droit à la différence, on vous demande d'apprécier ce qui est vraiment A-NORMAL et pas des traits de caractère.
- Les pertes de mémoire ne sont pas des troubles comportement