



Maison d'édition
de livres jeunesse
— adaptés

Rapport final CNSA

Projet : Éduquer pour protéger, l'éducation à la sexualité
pour les jeunes déficients visuels



Référence : 00001974

Porteur du projet : Mes Mains en Or – Mme Chabaud Caroline Directrice

Contact : caroline@mesmainsenor.com

Nature du projet : Enquête/Support

Date d'envoi du projet : Juin 2021

Date du rapport intermédiaire : 01/09/2023

1. Les motivations du projet :	4
2. La méthode mise en œuvre :	8
2.1. Élaboration des deux questionnaires	8
2.2. Diffusion des questionnaires	9
2.3. Bilan de la collecte	9
3. Les résultats :	12
3.1. Résultats des enquêtes et recommandations	12
3.2. La création d'outils et de ressources accessibles	14
a. Le P'tit Guide Ado - Les règles	15
b. Le P'tit Guide Pro - Les règles	16
c. Notices d'utilisation des protections périodiques pour les jeunes déficientes visuelles (versions pour non voyante, malvoyante et avec une déficience intellectuelle ou cognitive)	17
d. Le P'tit Guide Pro - Vulve et Pénis	18
e. Notices d'utilisation et recommandations du préservatif en version accessible	19
f. Ressources complémentaires recommandées et mises à jour sur le site Mes Mains en Or.	20
3.3. La formation des professionnels du médico-social	21
4. Bilan critique du projet :	22
5. Suite à donner :	25
5.1. Diffusion et communication des résultats	25
6. Annexe 1 : les livrables	28
7. Annexe 2 : conduite du projet	31
7.1. Calendrier rétrospectif des différentes étapes et temps passés pour chaque étape	31

7.2.	Gouvernance et pilotage.	33
7.3.	Tableau récapitulatif des moyens humains (nom, fonction, ETP, statut, mission, coût) .	33
7.4.	Analyse critique des relations avec les partenaires et prestataires éventuels.	34
7.5.	Conclusion	36

1. Les motivations du projet :

« Si le handicap lui-même restreint l'accès au corps et à l'autonomie sexuelle, les cadres institutionnels non adaptés, les professionnel.le.s en manque d'outils et de ressources, comme les familles parfois désemparées, sont autant d'obstacles à une avancée vers l'autonomie sexuelle, affective et relationnelle des personnes en situation de handicap. »

« Handicap et alors ? » Le planning familial

La sexualité est actuellement au cœur des préoccupations sociétales. Selon l'OMS, la santé sexuelle correspond à « un état de bien-être physique, émotionnel, mental et sociétal relié à la sexualité. Elle ne saurait être réduite à l'absence de maladies, de dysfonctions ou d'infirmités ». Si de nombreux ouvrages, films, séries, podcasts sont aujourd'hui disponibles sur cette thématique, nous posons la question de l'accessibilité de ceux-ci pour les jeunes déficients visuels. Les contenus traitant de la sexualité utilisent majoritairement la modalité visuelle et s'appuient sur un nombre important d'illustration, or, cette modalité fait défaut chez les jeunes déficients visuels. Si un jeune malvoyant peut accéder au contenu agrandi, un jeune non-voyant devra, quant à lui, avoir à disposition une version accessible (numérique ou braille papier). Dans ces deux cas, l'impossibilité d'accéder à l'ensemble des informations visuelles aura un impact sur la compréhension du contenu. À titre d'exemple, vous trouverez ci-dessous un extrait du livre « Le petit manuel Sex Education », tiré de la série à succès du même nom diffusée sur Netflix®. Ces illustrations d'organes génitaux féminins et masculins permettent d'illustrer la diversité et faire comprendre aux jeunes qu'il n'existe pas de moule unique mais une multitude de forme, de taille et de couleurs. Dans la plupart des ouvrages en lien avec la sexualité, les illustrations de ce type sont quasi omniprésentes et servent à véhiculer des informations importantes. En outre, les informations imagées (p. ex. les illustrations, les BD) ne sont jamais, ou rarement, décrites de façon textuelle. Ne percevant pas ces informations, les jeunes déficients visuels

n'obtiennent donc que des informations parcellaires ce qui peut nuire à leur compréhension voire l'empêcher.



Figure 1: Image illustrant la diversité des organes génitaux féminins et masculins (extrait "Le petit manuel Sex Education, Charlotte Abramow).

Il semble donc urgent de rétablir l'équité en matière d'accès à l'éducation sexuelle pour les jeunes déficients visuelles. Par ce projet, nous souhaitons lutter contre la précarité sexuelle et œuvrer en faveur de la protection d'une population identifiée comme à risque (p. ex. agressions sexuelles, grossesse non désirées). En effet, une étude réalisée en Norvège (Kvam, 2010) a mis en évidence un risque accru d'abus sexuel chez les mineurs déficients visuels en comparaison à leurs camarades voyants. Les personnes en situation de handicap, perçues comme fragilisées ou sans défenses constituent une cible pour les prédateurs sexuels (Pava, 1994). Outre les risques encourus, il est important de donner à cette population les connaissances nécessaires à sa bonne compréhension du fonctionnement du corps humains et des relations humaines. À titre d'exemple, certaines femmes aveugles méconnaissent leur propre corps et pensent que l'urètre et le vagin sont composés d'une unique entrée (Davies, 1996). La

loi du 11 février 2005 prévoit que : « **Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté.** »

Elle précise aussi que : « **La personne handicapée a droit à la compensation des conséquences de son handicap quels que soient l'origine et la nature de sa déficience, son âge ou son mode de vie.** »

L'accompagnement à la vie affective et sexuelle pour les personnes déficientes visuelles doit d'être pris en compte, notamment par la mise à disposition de contenus et outils accessibles. Ignorer celui-ci pourrait avoir pour conséquence de rendre les jeunes plus vulnérables par méconnaissances et de nuire à leur bien-être sexuel.

Nous proposons d'adopter une approche centrée sur les besoins spécifiques des jeunes déficients visuels, afin de concevoir des contenus accessibles pour cette population. Les jeunes seront inclus dès la phase d'analyse des besoins dans le projet et seront consultés à chaque phase de celui-ci. Ainsi, nous nous assurons que les contenus développés répondent à leurs besoins. Constatant le manque cruel de ressources à disposition des professionnels, nous proposons de les intégrer aux recueils afin de pouvoir distinguer des outils à destination des jeunes et des professionnels de terrain.

Les supports identifiés initialement étaient : des fiches thématiques (format numérique, braille et gros caractères), des podcasts et un site web. Pour créer ces supports deux enquêtes devaient être réalisées afin de collecter les besoins des enfants et adolescents présentant une déficience visuelle. Ces supports devaient répondre au besoin d'équité en matière d'accès aux contenus relatifs à la sexualité et à la vie affective à deux niveaux :

- Une prise en compte de l'accessibilité technique. La diversité des supports permet de recouvrir la pluralité des profils des jeunes déficients visuels puisque ceux-ci pourront accéder aux contenus via la modalité qui leur convient le mieux : auditive, visuelle ou tactile.

- Une prise en compte de l'accessibilité pédagogique. Le fait d'accéder à un contenu ne garantit pas d'en comprendre le sens. Les contenus seront conçus sur la base d'un accès non visuel (ou visuel dégradé) et en ce sens comprendront des informations spécifiques permettant de comprendre les informations généralement transmises via des dessins et/ou illustrations. Des explicitations seront apportées sur des éléments généralement représentés visuellement comme les appareils reproducteurs. Des sujets comme la rencontre et la séduction seront également abordés au regard des spécificités qu'implique la déficience visuelle.

2. La méthode mise en œuvre :

2.1. Élaboration des deux questionnaires

Dans un premier temps, une revue de la littérature a été réalisée. Cette revue comprend l'exploration de la littérature scientifique, les textes de loi mais également les ouvrages « grand public ». Aussi, elle comprend un recensement des outils et contenus disponibles sur le marché. L'objectif est d'obtenir une vision d'ensemble de la situation actuelle en matière d'éducation à la sexualité chez les jeunes voyants et déficients visuels en France et à l'étranger. Nous avons rencontré deux obstacles :

- Un manque cruel de données concernant cette thématique. Quelques recherches ont été identifiées à l'étranger mais les contextes sociétaux rendent complexe la généralisation des données au contexte français.
- Des outils grand public inaccessibles. Au démarrage du projet, des outils commençaient à être disponibles concernant l'éducation à la sexualité dans le commerce. Ni les jeux, les livres n'étaient accessibles pour les jeunes présentant une déficience visuelle.

Pour pallier ce manque, deux enquêtes ont été réalisées et ont permis d'obtenir les informations nécessaires à la poursuite du projet. Une enquête à destination des professionnels du médico-social et une enquête auprès des adultes déficients visuels. Ces deux enquêtes constituent, par ailleurs, des données quantifiables sur lesquels d'autres recherches pourront s'appuyer. Les questionnaires ont été conçus sur la base des éléments extraits :

- De la revue de la littérature.
- D'entretiens individuels avec des professionnels du médico-social, des adolescents et adultes présentant une déficience visuelle.

Afin de faciliter la création des deux questionnaires, leur diffusion et l'analyse ultérieure des résultats, la plateforme Qualtrics® a été utilisée. Cette plateforme, spécialisée dans le recueil d'expériences, a permis la création de deux questionnaires accessibles. Le RGPD a également été respecté.

2.2. Diffusion des questionnaires

Les données ont été recueillies selon une approche qualitative et quantitative, par le biais de deux enquêtes en ligne réalisées sur la plateforme Qualtrics®. La prise en compte des critères relatifs à l'accessibilité ont permis une passation en totale autonomie, aussi bien pour les participants présentant une déficience visuelle que pour ceux n'en présentant pas.

L'association Mes Mains en Or œuvre depuis plus de 10 ans pour lutter contre la précarité littéraire du public présentant une déficience visuelle et à ce titre, dispose d'un nombre important de contact. Les deux enquêtes ont été largement diffusé via plusieurs newsletters, courriels et sur les divers réseaux sociaux de l'association.

Nos partenaires institutionnels ont également contribué à la large diffusion des deux enquêtes en les transmettant à l'ensemble de leurs salariés ou adhérents.

Les enquêtes sont restées actives un mois et demi avant d'être clôturées et d'en extraire les données. En fonction des questions, le nombre de réponses peut varier car les participants n'étaient pas contraints de répondre à toutes les questions. Aussi, certaines questions pouvaient donner lieu à de multiples réponses.

2.3. Bilan de la collecte

La première enquête (cf. annexe) concerne les professionnels de la déficience visuelle exerçant dans un ESMS. L'objectif de cette enquête est d'obtenir une description de la situation actuelle en matière

d'accompagnement par le médico-social sur les questions relatives à l'éducation sexuelle et à la vie affective.

Le questionnaire est composé de 37 questions et du recueil du consentement. Les questions sont réparties en 5 catégories :

1. Les données descriptives (p. ex. âge, sexe).

2. Le projet d'établissement.

Cette catégorie inclut les questions relatives à la présence ou non d'un projet d'établissement, son identification et son déploiement au sein de la structure.

3. Les expériences professionnelles.

Ici, les expériences en termes d'accompagnement à la sexualité et à la vie affective sont interrogées afin de comprendre les pratiques et identifier les besoins pour soutenir les accompagnements.

4. Les spécificités de la déficience visuelle et les besoins en termes d'outils et de contenus.

Les professionnels sont interrogés sur les besoins spécifiques liés à la déficience visuelle et leurs incidences sur l'accès à l'éducation à la sexualité et à la vie affective.

5. La place de la famille dans l'accompagnement.

130 professionnels de la déficience visuelle ont répondu à l'enquête.

La seconde enquête (cf. annexe) concerne les adultes présentant une déficience visuelle dont la déficience est survenue avant l'âge de 10 ans. L'objectif de ce questionnaire est d'obtenir une description des accompagnements à la sexualité et à la vie affective que les personnes déficientes visuelles ont reçus plus jeunes et d'identifier des pistes de travail afin d'améliorer ceux-ci. Aussi, il s'agit d'évaluer la problématique spécifique d'accès aux contenus d'éducation à la sexualité et à la vie affective.

Le questionnaire est composé de 43 questions et du recueil du consentement. Les questions sont réparties en 5 catégories :

1. **Données descriptives** (p. ex. Type d'accès à l'information, niveau d'étude).

2. **Éducation à la sexualité et à la vie affective.**

Cette catégorie inclut les questions permettant de décrire les modalités d'accompagnement (ou l'absence d'accompagnement) à la sexualité et à la vie affective.

3. **Évaluation de l'accessibilité des contenus et accès à l'information.**

Les participants sont interrogés sur les sources d'informations et leurs niveaux d'accessibilité.

4. **Difficultés spécifiques à la déficience visuelle.**

Il s'agit, ici, de mettre en évidence l'existence, ou non, de problématiques en lien avec la sexualité et la vie affective engendrées ou accentuées par la déficience visuelle.

90 adultes présentant une déficience visuelle ont répondu à l'enquête.

3. Les résultats :

3.1. Résultats des enquêtes et recommandations

Un document dédié à l'analyse des résultats a été réalisé et diffusé. La diffusion des résultats a été faite via la diffusion de ce document mais également par le biais de multiples présentations lors d'événements dans le champ de la déficience visuelle ou de l'éducation à la sexualité. Seuls les principaux résultats et recommandations sont présentés dans cette partie.

L'enquête à destination des professionnels de la déficience visuelle exerçant au sein des ESMS (Établissements et Services Médico-Sociaux) a permis de mettre en évidence :

1. L'accompagnement institutionnel mal défini et hétérogène.
2. Des professionnels volontaires qui évoquent des besoins de formation et de matériels adaptés.
3. Une prise en compte des spécificités de la déficience visuelle indispensable dans l'éducation à la sexualité et à la vie affective.
4. Une place des familles encore à définir.

L'enquête à destination des adultes présentant une déficience visuelle a, quant à elle, mis en lumière les points suivants :

1. Une inégalité et une hétérogénéité dans les accompagnements à la vie sexuelle et affective reçus ;
2. Une volonté d'inclusion, mais un besoin d'accompagnement spécialisé ;
3. Des difficultés d'accès aux contenus et interventions d'éducation à la sexualité ;
4. Une vulnérabilité des personnes déficientes visuelles.

Nous proposons deux axes de travail qui nous paraissent être des leviers en vue d'améliorer l'éducation à la sexualité et à la vie affective à destination des jeunes présentant une déficience visuelle.

Le premier axe concerne le médico-social. Les ESMS disposent d'une expertise concernant la déficience visuelle que les établissements scolaires ne peuvent offrir. En accord avec la législation, les ESMS doivent se saisir des questions relatives à la sexualité et à la vie affective. Cette thématique devrait être mentionnée dans chaque projet d'établissement ainsi que sa matérialisation concrète sur le terrain. Par exemple, la possibilité de bénéficier d'une formation spécifique pour les professionnels qui le souhaitent. Dans un contexte inclusif, les ESMS pourraient également jouer le rôle d'un lieu de « partage entre pairs ». Les jeunes présentant une déficience visuelle pourraient ainsi y aborder des sujets jugés sensibles ou tabous en contexte de classe ordinaire. Rappelons ici qu'à plusieurs reprises l'exemple d'incompréhension des explications de la procédure pour mettre un préservatif lors des interventions scolaires a été formulé par les adultes présentant une déficience visuelle. Enfin, au-delà des questions de prévention, les thématiques suivantes devraient faire l'objet d'interventions : la compréhension des codes sociaux, le consentement, l'orientation sexuelle, la confiance en soi...

Le second axe concerne la création d'outils adaptés : livres, objets tactiles, podcasts. Aujourd'hui, l'augmentation du nombre de livres traitant des questions d'éducation à la sexualité et à la vie affective pour les jeunes voyants n'a pas de répercussion sur l'accès à ces contenus pour les jeunes présentant une déficience visuelle. L'omniprésence des contenus imagés semble gêner voire empêcher leurs adaptations. Il est important de réduire cette inégalité en matière d'accès aux connaissances relatives à la sexualité et à la vie affective, notamment en mettant à disposition des jeunes présentant une déficience visuelle des ouvrages adaptés. Aussi, si le dessin en relief constitue un premier moyen d'accéder à l'information imagée, il ne permet pas toujours la création d'une représentation mentale correcte. La mise à disposition d'outils en 3 dimensions semble nécessaire à un accompagnement de bonne qualité sur les questions relatives à la sexualité.

3.2. La création d'outils et de ressources accessibles

Les deux enquêtes réalisées ayant mis en avant la nécessité de créer des ressources adaptées nous avons créé la collection « les p'tits curieux ». La création de cette collection et plus largement de l'ensemble des outils conçu s'appuie sur une démarche de co-conception.

Les P'tits Curieux est une collection de livres adaptés autour de la science, du bien-être et des émotions. Les premiers ouvrages qui constituent cette collection abordent des thèmes en lien avec l'éducation à la sexualité tels que : le consentement, la pudeur et les règles. Pour s'adapter au mieux aux besoins de chacun, ces livres sont déclinés en braille, en gros caractères, en audio mais également en FALC (facile à lire et à comprendre). Outre les ouvrages, une gamme d'outils a été développée. Cette gamme d'outils a pour objectif de rendre accessible aux jeunes déficients visuels et intellectuels l'éducation à la vie intime, affective et sexuelle. À ce jour elle comprend : un kit de découverte des protections périodiques, un livre en braille et images tactiles sur les règles, un livre en gros caractères sur les règles, des fiches pédagogiques tactiles et braille sur l'appareil génitale féminin, des poupées enceintes en crochets, des sexes en crochets. Si ces ouvrages et outils sont à la vente pour des raisons de viabilité financière, le financement de la CNSA a permis de mener les enquêtes et de créer de nombreuses ressources gratuites, accessibles et téléchargeable sur le site de l'association Mes Mains en Or.

Il était indispensable de créer des ressources tactiles, même si ces dernières sont vendues dans un modèle économique non rentable, il serait encore moins viable si ces ressources tactiles étaient distribuées gratuitement car nous aurions été obligés de renier sur la qualité et sur la quantité.

Les ressources gratuites ci-dessous ont été créées :

- Le P'tit Guide Ado - Les règles
- Le P'tit Guide Pro - Les règles

- Des notices d'utilisation des protections périodiques pour les jeunes déficientes visuelles (versions pour non voyante, malvoyante et avec une déficience intellectuelle ou cognitive)
- Le P'tit Guide Pro - Vulve et Pénis
- Des notices d'utilisation et recommandations du préservatif en version accessible
- Des ressources complémentaires recommandées et mises à jour sur le site Mes Mains en Or.

Ces ressources sont gratuites, accessibles et téléchargeable sur le site de Mes Mains en Or, rubrique « Ressources ».

a. Le P'tit Guide Ado - Les règles

Le P'tit Guide Ado – Les règles est un guide éducatif spécialement conçu pour les adolescentes déficientes visuelles, visant à répondre de manière accessible et bienveillante aux questions liées aux règles et à la gestion des protections périodiques. Ce guide fait partie intégrante du projet « Éduquer pour protéger ! », qui entend promouvoir une éducation inclusive et sans tabou à la vie affective et sexuelle. Ce guide remplit plusieurs objectifs : sensibiliser les jeunes à leur corps, lever les tabous autour des menstruations, et offrir des informations pratiques pour une gestion autonome des règles.

Le P'tit Guide Ado - Les règles a été conçu en réponse aux besoins identifiés lors des enquêtes et entretiens réalisés en amont du projet. Les résultats de ces études ont révélé que de nombreuses jeunes déficientes visuelles rencontraient des difficultés à accéder à des informations adaptées et compréhensibles sur les règles et les changements corporels associés à la puberté. Les témoignages recueillis montrent également que la gestion des règles est souvent source de stress pour les jeunes non-voyantes, en raison d'une compréhension limitée des produits hygiéniques disponibles et d'un manque de repères visuels pour les utiliser de manière autonome. Ainsi, le P'tit Guide Ado répond à ces besoins en fournissant des informations simples et pratiques sur les règles, tout en veillant à ce qu'elles soient présentées dans un langage accessible et décomplexé.

Les objectifs du P'tit Guide Ado - Les règles sont les suivants :

- Promouvoir une éducation sans tabou : Le guide adopte un ton bienveillant et accessible pour parler des menstruations, et propose des explications adaptées pour démystifier le sujet.
- Offrir des informations pratiques : Le guide fournit des instructions claires sur les différentes protections périodiques disponibles (serviettes, tampons, culottes menstruelles, cups), en détaillant les étapes pour les utiliser de manière autonome.
- Renforcer l'autonomie et la confiance : En proposant des conseils pratiques, des astuces, et des témoignages d'autres jeunes, le guide vise à rassurer les adolescentes et à renforcer leur confiance dans la gestion de leurs règles.

b. Le P'tit Guide Pro - Les règles

Le P'tit Guide Pro - Les règles est un livret destiné aux professionnels et aux parents pour les accompagner dans leurs interventions sur la thématique des règles auprès des jeunes déficientes visuelles. Ce guide vise à fournir un soutien éducatif sur un sujet souvent tabou, pour lequel les jeunes femmes déficientes visuelles rencontrent de nombreux obstacles. En s'appuyant sur des conseils pratiques, des témoignages et des ressources complémentaires, le P'tit Guide Pro - Les règles permet aux professionnels de disposer d'outils adaptés pour aborder sereinement cette question fondamentale de l'autonomie et de la santé intime.

La création du P'tit Guide Pro - Les règles répond à un besoin important identifié lors des enquêtes et entretiens menés avec les jeunes déficientes visuelles et les professionnels dans leur accompagnement. En effet, les jeunes non-voyantes ou malvoyantes sont confrontées à des défis spécifiques dans la gestion de leurs règles : manque d'informations adaptées, manque de repères visuels pour les protéger et difficulté à utiliser les protections périodiques de manière autonome. Les professionnels et les parents se trouvent également en difficulté pour accompagner ces jeunes, en

raison d'un manque de supports pédagogiques et de ressources adaptées. Le P'tit Guide Pro répond donc à un double objectif :

- Soutenir les professionnels et les parents dans leurs interventions sur les règles, en leur fournissant des informations claires, des conseils pratiques et des méthodes adaptées.
- Faciliter l'autonomie et le bien-être des jeunes femmes déficientes visuelles, en les accompagnant de manière sécurisante et respectueuse dans la gestion de leurs règles.

Le guide aborde les notions de base des règles, des informations pratiques sur les protections disponibles, ainsi que des techniques spécifiques pour aider les jeunes non-voyantes à s'approprier leur corps. En combinant ces aspects, il contribue à une éducation inclusive et accessible.

c. Notices d'utilisation des protections périodiques pour les jeunes déficientes visuelles (versions pour non voyante, malvoyante et avec une déficience intellectuelle ou cognitive)

Les notices d'utilisation des protections périodiques ont été créées pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes déficientes visuelles. Destinées à un usage autonome, elles offrent des informations précises et accessibles sur l'utilisation des protections périodiques, en tenant compte des besoins visuels particuliers des jeunes femmes aveugles et malvoyantes. Ces notices s'accompagnent d'une version FALC (Facile à Lire et à Comprendre), qui permet de rendre les informations encore plus accessibles, notamment pour les jeunes présentant des déficiences intellectuelles ou des difficultés de compréhension.

L'idée de créer des notices adaptées pour les protections périodiques est née d'un besoin exprimé lors des entretiens avec les jeunes déficientes visuelles. Nombreuses sont celles qui rencontrent des difficultés pour utiliser les protections menstruelles de manière autonome, en raison d'un manque de repères visuels et d'un accès limité aux informations sur leur fonctionnement. De plus, les instructions d'utilisation présentent sur les emballages de produits d'hygiène sont souvent

inaccessibles aux jeunes non-voyantes, car elles sont rédigées en petits caractères et comportent de nombreux schémas visuels.

Ces notices visent à combler ce manque en fournissant des instructions détaillées et adaptées sur chaque type de protection périodique, comme les serviettes hygiéniques jetables et lavables, les tampons, les cups et les culottes menstruelles. Les notices en FALC répondent quant à elles aux besoins de clarté et de simplicité des jeunes présentant des troubles cognitifs ou des difficultés de lecture, en utilisant des phrases courtes et des illustrations explicites pour accompagner chaque étape.

Les objectifs de ces notices sont les suivants :

- Promouvoir l'autonomie des jeunes déficientes visuelles dans la gestion de leurs règles, en leur permettant d'utiliser les protections de manière indépendante.
- Adapter le contenu aux besoins de clarté et de compréhension des jeunes déficientes visuelles et/ou intellectuelles, en fournissant des explications simples et directes, soutenues par des repères sensoriels.
- Assurer la sécurité et l'hygiène en rappelant les règles d'utilisation pour chaque type de protection, notamment les fréquences de changement et les précautions d'usage.

d. Le P'tit Guide Pro - Vulve et Pénis

Le P'tit Guide Pro – Vulve et Pénis est un livret conçu pour accompagner les professionnels travaillant auprès des jeunes déficients visuels dans leurs interventions sur les questions d'anatomie et de sexualité. Ce guide fournit des ressources pratiques et des conseils pour aborder sereinement les thématiques de l'anatomie féminine et masculine, du respect du corps et de l'intimité. Ce guide a été créé en collaboration avec des professionnels de la déficience visuelle et des jeunes eux-mêmes, assurant que son contenu répond aux besoins réels des intervenants et des jeunes.

La conception du P'tit Guide Pro - Vulve et Pénis répond aux enjeux identifiés lors des enquêtes et entretiens menés avec les jeunes déficients visuels et les professionnels. Ces études ont mis en lumière les difficultés des jeunes aveugles ou malvoyants à accéder à des informations claires et accessibles sur l'anatomie et la sexualité, et le besoin des professionnels de disposer de supports pédagogiques adaptés pour faciliter ces discussions. En raison de l'absence de repères visuels, les jeunes déficients visuels sont souvent privés d'une compréhension complète de leur propre corps, et les professionnels manquent souvent d'outils pour transmettre ces notions de manière adaptée et respectueuse.

Les objectifs du P'tit Guide Pro - Vulve et Pénis sont :

- Fournir aux professionnels un outil pédagogique accessible pour aborder l'anatomie et les questions de sexualité avec les jeunes déficients visuels.
- Sensibiliser les jeunes à la diversité des corps et à l'importance du respect de soi et des autres dans les relations humaines.
- Promouvoir l'autonomie et la compréhension corporelle des jeunes en leur donnant les moyens de mieux connaître leur propre anatomie, de façon à poser des bases solides pour une éducation à la sexualité inclusive et bienveillante.

e. Notices d'utilisation et recommandations du préservatif en version accessible

Les notices d'utilisation des préservatifs externe (masculin) et interne (dit féminin) ont été conçues dans le cadre du projet « Éduquer pour protéger ! » pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes déficients visuels en matière de protection sexuelle. Ces guides offrent des instructions adaptées, permettant aux jeunes d'utiliser les préservatifs de manière autonome, sécurisée, et informée. L'idée de concevoir des notices d'utilisation du préservatif adaptées aux jeunes déficients visuels provient de l'analyse des besoins réalisée au début du projet « Éduquer pour protéger ! ». Il est apparu que les jeunes déficients visuels éprouvent souvent des difficultés à obtenir des informations

claires et précises sur l'usage des préservatifs, et que les instructions inscrites sur les emballages sont généralement inaccessibles pour les jeunes non-voyants. De plus, l'éducation sexuelle étant souvent limitée pour les jeunes en situation de handicap, des outils accessibles sont indispensables pour les aider à comprendre comment utiliser les préservatifs correctement et en toute sécurité.

Les principaux objectifs de ces notices sont :

- Permettre une utilisation autonome et sécurisée des préservatifs pour réduire les risques d'infections sexuellement transmissibles (IST) et de grossesses non désirées.
- Rendre les informations compréhensibles et adaptées aux jeunes déficients visuels et/ou intellectuels, en utilisant des explications détaillées et des illustrations en version FALC pour faciliter la compréhension.
- Favoriser la sensibilisation à l'importance de la protection sexuelle en fournissant des informations pratiques et inclusives, tout en tenant compte des sensibilités propres aux jeunes en situation de handicap.

f. Ressources complémentaires recommandées et mises à jour sur le site Mes Mains en Or.

Mes Mains en Or propose une sélection de ressources pédagogiques et informatives disponibles sur son site web pour accompagner les jeunes déficients visuels, les familles, les professionnels de l'accompagnement, et les éducateurs spécialisés. Ces ressources, soigneusement choisies et validées, couvrent divers aspects de la vie intime, affective et sexuelle, permettant d'approfondir les connaissances et de faciliter les interventions éducatives. La page dédiée, régulièrement mise à jour, propose des recommandations de podcasts, vidéos, sites web et livres, et est structurée pour permettre un accès facile et adapté à chaque type de public.

La mise à disposition de ressources complémentaires répond aux besoins de diversification des supports pédagogiques, d'adaptation aux publics spécifiques et de réponse aux questions fréquentes des jeunes et des professionnels. En mettant en avant des supports variés, Mes Mains en Or cherche à :

- Enrichir l'offre éducative autour de la sexualité et de la vie intime pour les jeunes déficients visuels et les personnes en situation de handicap intellectuel ou cognitif.
- Offrir des contenus accessibles et validés pour compléter les outils déjà créés dans le cadre du projet « Éduquer pour protéger ! ».
- Favoriser une éducation inclusive et positive qui valorise le respect de soi et des autres, l'autonomie et la connaissance de soi.

3.3. La formation des professionnels du médico-social

Que ce soit par le biais d'entretiens individuels ou via l'analyse des résultats de l'enquête, la formation des professionnels du médico-social est apparu comme un axe majeur de travail pour améliorer l'éducation à la sexualité pour les jeunes présentant une déficience visuelle. Ainsi, nous avons concentré nos efforts sur la création d'une formation dédiée à l'accompagnement à la vie intime, affective et sexuelle des jeunes présentant une déficience visuelle. Si cette formation est payante, de nombreuses sensibilisations et interventions ont pu être réalisées en partie grâce aux financements de la CNSA.

4. Bilan critique du projet :

Si la ligne directrice du projet est restée identique du début à la fin du projet, des écarts sont à noter concernant les livrables. Nous détaillons ci-après les points de conformités et les écarts au projet déposé initialement.

Pour rappel, lors de la demande de subvention, le projet était décrit de la façon suivante :

- **Nature et finalité :** Éduquer et sensibiliser les jeunes déficients visuels aux thématiques de la sexualité et de la vie affective est nécessaire pour diminuer les risques (p. ex. relations non consenties, grossesses non désirées, infections sexuellement transmissibles) mais également œuvrer en faveur de leur bien être sexuel. L'objectif du projet est de mettre à disposition des contenus sur la sexualité et la vie affective qui répondent aux besoins spécifiques des jeunes déficients visuels. Outre les jeunes, des contenus seront également créés pour faciliter l'accompagnement des professionnels sur ces mêmes thématiques.
- **Description de la population cible :** Les jeunes déficients visuels (aveugles, malvoyants, sans distinction de sexe, avec ou sans handicap associé) entre 6 et 20 ans ainsi que les professionnels qui les accompagnent.
- **Méthodologie et durée du projet :** Nous proposons une conception participative impliquant les professionnels de terrain et les jeunes déficients visuels à chaque étape de conception : réalisation de plusieurs enquêtes en ligne pour l'analyse de l'existant et groupes utilisateurs pour l'analyse du besoin. Le projet s'étalera sur 3 ans. »

À l'issu de ces trois années, le projet correspond parfaitement à la description qui était faite lors de la demande de subvention. Toutes les actions menées au cours de ces trois années se sont attachées à œuvrer en faveur d'une éducation à la sexualité accessible, positive et inclusive à destination des jeunes présentant une déficience visuelle.

La méthodologie mise en place a fait une large place aux utilisateurs. Plusieurs méthodes ont été utilisées pour créer des ressources et outils au plus près des besoins des utilisateurs : entretiens semi-directifs, enquêtes, groupe de travail, groupe de parole...

Si l'essence même du projet a été respectée, les livrables identifiés dans la demande de subvention n'ont pas tous été créés.

- **Podcasts.** Nous avions initialement prévu de créer des podcasts. En réalisant un état des lieux des ressources disponibles il est apparu que de nombreux podcasts sont disponibles et beaucoup étaient en préparation. Dans le même temps, dans les groupes de travail que nous avons réalisé, les jeunes indiquaient majoritairement ne pas écouter de podcasts. Au regard des coûts importants pour réaliser des podcasts qualitatifs, nous avons pris la décision de concentrer nos efforts sur la création de ressources correspondant mieux aux besoins des jeunes. Par exemple : la création de notices de protections périodiques, ou de protections contre les IST.
- **Le site web.** Il est rapidement apparu que créer un site web dédié au projet le rendrait moins visible. Nous nous sommes aperçus que le nombre important de site web concernant la thématique de la vie intime, affective et sexuelle est tellement élevé que cela crée beaucoup de perte d'informations. À titre d'exemple, beaucoup de personne n'identifie pas les sites de références (par exemple : onsexprime.fr). L'association Mes Mains en Or étant déjà largement identifié dans le champ de la déficience visuelle, il semblait plus pertinent d'intégrer les informations relatives au projet au sein même du site Mes Mains en Or. Puis de faire circuler ces ressources en partenariat sur des sites de références ou via les structures spécialisées par la suite. Une page « Ressources » dédiée a été créé sur notre site www.mesmainsenor.com. Aussi, un projet de site Web regroupant l'ensemble des ressources sur la vie intime, affective et sexuelle en collaboration avec les centres Intimagir était en création. Nous ne souhaitons pas faire de doublons. Nos ressources et outils ont été intégrés à leurs catalogues pour plus de

visibilité. Depuis un site qui centralise les ressources sur la vie intime, affective et sexuelle a été créé « Popaia » et nos ressources y sont téléchargeables gratuitement aussi.

5. Suite à donner :

5.1. Diffusion et communication des résultats

La diffusion des résultats des deux enquêtes et des ressources conçues dans le cadre du projet a été réalisé dès les premiers résultats disponibles.

Le site de Mes Mains en Or constitue le premier canal de diffusion des livrables du projet. En effet, l'ensemble des livrables y est téléchargeable gratuitement et dans des formats multiples afin de garantir l'accessibilité de ceux-là. Une page dédiée au projet a été créée pour faciliter la navigation des utilisateurs. L'association diffuse également à l'ensemble de sa communauté les informations actualisées concernant les livrables disponibles par le biais de newsletters ou de post sur les divers réseaux sociaux sur lesquels elle est présente. Des versions papier ont été créées aussi et sont distribuées gratuitement lors d'événements type journées professionnelles, salons, réunions...

Outre l'association, les partenaires du projet se sont également fait les relais des résultats issus du projet en les communiquant à l'ensemble de leurs salariés ou adhérents.

Afin de partager avec le plus grands nombres les résultats issus du projet, de nombreuses interventions ont été réalisées lors de séminaires, conférences ou évènement divers en lien avec la déficience visuelle et/ou l'éducation à la sexualité. Notons que cela a permis également de sensibiliser le grand public aux notions d'accessibilité et d'inclusion. À titre d'exemple, les résultats du projet ont été présenté lors des évènements suivants (liste non exhaustive) :

- RDV Educ « éducation à la sexualité », Cité des sciences et de l'industrie, Paris (2022).
- Journée d'étude déficience visuelle et inclusion, Suresnes (2022).
- Salon de la littérature jeunesse, Montreuil (2022).

- Journées pédagogiques du Groupement des Professeurs et Éducateurs d'Aveugles et d'Amblyopes, Strasbourg (2023).
- Journées professionnelles des instructeurs en autonomie, Marseille (Avril 2024)

Plusieurs revues spécialisées ont également réalisé des articles concernant le projet et les résultats des deux enquêtes.

- Lumen Magazine – N° 26 à la page 21 - Interview de Laetitia Castillan
<https://www.lumen-magazine.fr/wp-content/uploads/2022/06/LUMEN-26 - accessibilite.pdf>
- Lumen Magazine – N° 31 à la page 12 – Apprendre à parler des menstruations
<https://www.lumen-magazine.fr/wp-content/uploads/2023/07/230403-UNADEV-LUMEN-31-accessibilite.pdf>
- La médicale – Entretien avec Caroline Chabaud
<https://cutt.ly/meH1IKcp>
- Un article est en cours pour la revue interdisciplinaire sur le handicap visuel « RIHV ».
- Un article avec les liens est paru sur le site « Mon parcours handicap ».

Pour finir, l'association Mes Mains en Or, a organisé le colloque « Éducation, sexualité et handicap » (<https://mesmainsenor.com/nos-projets/colloque-education-sexualite-et-handicap/>)

L'évènement a eu lieu le 3 octobre à Limoges et a accueilli un peu plus de 130 participants. À destination des professionnels du médico-social, des pairs-aidants, des personnes en formation ou concernées par le handicap, cette journée était ouverte aux discussions sur les problématiques autour de l'éducation à la sexualité pour les personnes en situation de handicap. Plusieurs intervenantes et intervenants ont pu partager leurs travaux de recherches, leurs projets ou tout simplement leurs connaissances et expériences grâce à une matinée plénière et une après-midi d'ateliers.

Nous envisageons de poursuivre le déploiement des ressources créées, ainsi que de l'étude. EN continuant à communiquer auprès des structures spécialisées, en intervenant lors de journées professionnelles, lors de formations. Nous souhaitons continuer à distribuer des ressources papier des outils créés et souhaitons continuer le développement de nouvelles ressources pour compléter ce qui a été initié.

6. Annexe 1 : les livrables

- Résultats des enquêtes « Enquêtes sur l'accompagnement à la vie affective et sexuelle reçu par les jeunes présentant une déficience visuelle »

<https://mesmainsenior.com/wp-content/uploads/2022/02/Enquetes.pdf>

- Le P'tit Guide Ado - les règles



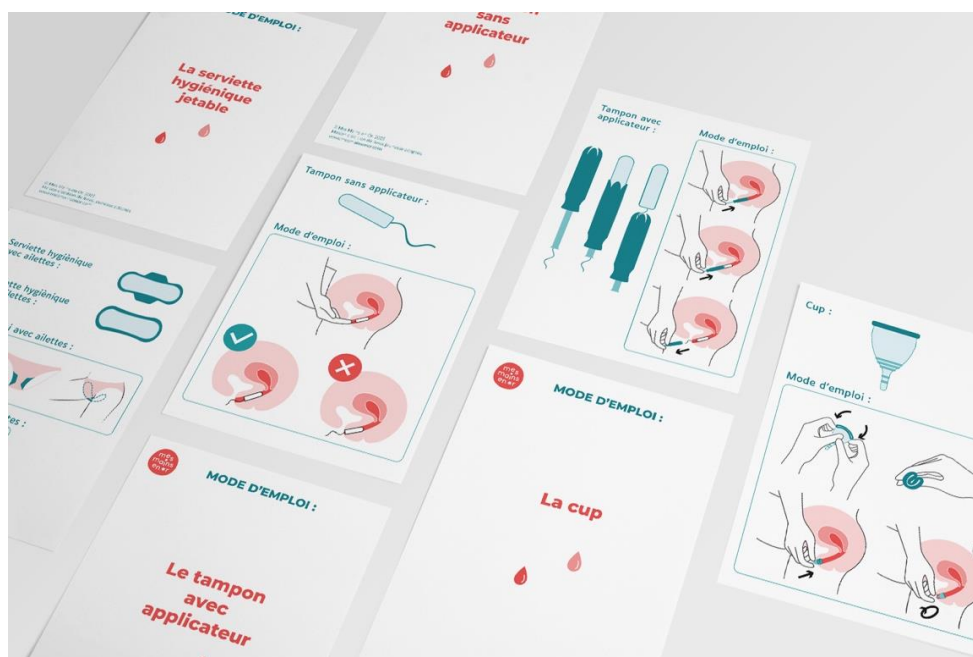
https://mesmainsenior.com/wp-content/uploads/TSLR/Le_ptit_guide_Ado.pdf

- Le P'tit Guide Pro - les règles



https://mesmainsenior.com/wp-content/uploads/2023/09/Le_Ptit_Guide_Pro.pdf

- **Notices d'utilisation des protections périodiques pour les jeunes déficientes visuelles**



<https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/TSLR/Notices-protections-periodiques.zip>

<https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2023/07/Notices-protections-periodiques-word.zip>

https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/11/Notices_FALC.pdf

- **Le P'tit Guide Pro - Vulve et Pénis**



<https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/10/GUIDE-PRO-vulve-penis.pdf>

- **Notices d'utilisation et recommandations du préservatif en version accessible**

https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/11/Notice_preservatif.docx

https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/11/Notice_preservatif.pdf

https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/11/Conseils_prealables.pdf

https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/11/Conseils_prealables.docx

https://mesmainsenor.com/wp-content/uploads/2024/11/Notice_preservatif_interne.docx

- **Ressources complémentaires recommandées et mises à jour sur le site Mes Mains en Or**

<https://mesmainsenor.com/nos-ressources/>

7. Annexe 2 : conduite du projet

7.1. Calendrier rétrospectif des différentes étapes et temps passés pour chaque étape

- **Janvier à décembre 2021 :**

La première année du projet a consisté principalement à obtenir une vision globale des accompagnements à la vie intime, affective et sexuelle dont bénéficient les enfants et adolescents présentant une déficience. Ces données, précieuses, ont permis d'identifier les besoins des adolescents et des professionnels mais également de les prioriser. Après cette phase d'analyse des besoins, nous avons mis en place une démarche de conception participative afin de créer les premiers livres, outils et supports pédagogiques.

Deux enquêtes ont été réalisées afin d'obtenir des éléments de description concernant l'accompagnement des questions relatives à l'éducation à la sexualité et à la vie affective pour les jeunes présentant une déficience visuelle. En amont de ces deux enquêtes, 12 entretiens semi-directifs auprès d'adolescents déficients visuels et 3 entretiens semi-directifs auprès de professionnels ont été réalisés.

Constitution des enquêtes et analyses des données

- **Année 2022 et 2023 - Ateliers de co-conception.**

Plusieurs ateliers de co-conception ont été réalisés au sein de nos instituts partenaires. Atelier de co-conception avec les professionnels : Lille (2021), Marseille (2022), Avignon (2022). Atelier de co-conception avec les jeunes : Paris (2022), Lille (2022). Groupe de parole avec les jeunes : Toulouse (2023), Marseille (8 groupes entre 2022 et 2023)

- **Année 2023 : Création de livres, outils et supports pédagogiques.**

Les enquêtes et ateliers de co-conception ont permis d'aboutir, à ce jour, à la création de plusieurs adaptations, de P'tits Guides et de kits pédagogiques.

- **Test des produits : 2023**

L'ensemble des outils créés ont été testé par les utilisateurs. Les maquettes ont été mises à disposition dans plusieurs établissements médico-sociaux afin que les jeunes et les professionnels puissent les utiliser et émettre leurs avis. Des questionnaires d'évaluations et d'utilisation ont été mis en place. Cette phase a été mise en place entre les mois de mars et juin 2023. Pour un retour d'analyse en juillet 2023. Et une mise à disposition des premières ressources en novembre 2023. Toutes les ressources sont disponibles depuis 2024.

- **Formation des professionnels en charge du projet.**

Mme Castillan a assisté à la formation « Animer un groupe de parole vie intime, affective et sexuelle pour des publics en situation de handicap » (6 jours de formation répartis entre 2021 et 2022, Annecy, par Mme Warembourg Sheila).

Mme Chabaud et Mme Castillan ont réalisé la formation en ligne "The Sex Positive Educator" par Yes Tess Education, sur l'année 2023 afin de compléter les connaissances et d'affiner le contenu des ressources à destination des professionnels.

- **3 octobre 2023**

Organisation du colloque « Éducation sexualité et handicap » afin de présenter le bilan de nos enquêtes, le travail développé pendant ces 3 années, ce colloque était l'occasion de donner la parole à d'autres porteurs de projets et de créer une dynamique de territoire sur la thématique.

7.2. Gouvernance et pilotage.

Le comité de pilotage composé de :

- Mme Chabaud Caroline, directrice de Mes Mains en Or
- Mme Castillan Laetitia, chercheuse associée chez Université Toulouse 2 et psychologue
- Mme Warembourg Sheila, formatrice sexologue
- Mme Fournier Jennifer, Maîtresse de conférence chez Université Lyon 2
- Mme Bouliam Nadja, ergonome et instructrice en activité de vie journalière (Avjiste)

Chaque année 2 comités de pilotage ont eu lieu en visioconférence, en Janvier et en Juin de chaque année et une en décembre 2023 pour clôturer le travail de ces 3 années de travail.

Le projet va continuer mais se développera sur d'autres axes qui ont pu être identifiés au fil de l'avancement du projet.

Le pilotage c'est fait en continu entre Caroline Chabaud et Laetitia Castillan avec des réunions tous les 15 jours les lundi matin.

7.3. Tableau récapitulatif des moyens humains (nom, fonction, statut, mission, coût)

	2023	2022	2021
Salaire coordination projet	14477,1€	13833,03€	12951,78€
Salaire création graphique / design	17663,99€	5573,16€	416,93€
Salaire production	6103,16€		
Salaire création graphique / design / audio	1078,01€		10176,32€
Total charges de personnel	39322,26€	19406,19€	23545,03€
Général Total	124 211,66	85 223,8	67 278,65

Coordination projet : Mme Chabaud Caroline, Directrice et fondatrice, coordination de l'ensemble du projet, recherche de financement, organisation des réunions avec le copil, le prestataire (Laetitia Castillan)

Création graphique et design : Lavaud Laurène, graphiste

Création graphique / design et audio : Biret Astrid et Bergeon Laurine, graphistes

Les graphistes sont chargées de la charte graphique, des développer les contenus dans des formats accessibles, de leur mise en page, des illustrations qu'elles soient visuelles ou tactiles, sensorielles. Une des graphistes est chargée des adaptations audio, enregistrement de sa voix, montage sonore adaptation du format au format accessible.

Production : Lenoir Géraldine, chargée de production, chargée de la fabrication des images tactiles et kit pédagogique et de la coordination des bénévoles qui permettent la duplication des images tactiles et des kits. Qui je le précise sont des outils vendus à perte pour permettre leur accessibilité (ces outils ont été financés par d'autres partenaires).

7.4. Analyse critique des relations avec les partenaires et prestataires éventuels.

Les relations établies avec les partenaires et prestataires dans le cadre du projet « Éduquer pour protéger ! » ont été marquées par un haut niveau de professionnalisme, de confiance réciproque et d'efficacité. Chaque collaborateur impliqué, qu'il s'agisse des institutions partenaires, des prestataires de services ou des contributeurs spécialisés, a su démontrer un engagement constant et une compréhension fine des enjeux du projet.

1. Communication fluide et échanges constructifs

Les échanges avec les partenaires ont été fluides et constructifs, favorisant ainsi un dialogue ouvert et une réelle collaboration. Cette transparence dans la communication a permis d'identifier rapidement

les ajustements nécessaires, facilitant la coordination et le suivi des différentes étapes du projet. Les partenaires ont su rester à l'écoute, non seulement des besoins techniques, mais également des sensibilités propres aux jeunes publics concernés par le projet, ce qui a renforcé l'efficacité des échanges.

2. Respect des délais et adaptabilité aux contraintes

Dans l'ensemble, les partenaires et prestataires ont respecté les délais convenus. Dans les rares cas où certains ajustements de calendrier étaient nécessaires, une coordination proactive et des discussions réactives ont permis de trouver des solutions adaptées. Cette capacité à s'ajuster aux contraintes imprévues a été précieuse pour maintenir la qualité et l'accessibilité des contenus créés, tout en assurant le respect des délais finaux.

3. Implication et compréhension des objectifs du projet

Les partenaires ont fait preuve d'une implication active et d'une compréhension profonde des objectifs du projet, ce qui a favorisé une cohérence d'ensemble dans les réalisations. Leur capacité à saisir la finalité du projet et à adhérer à ses valeurs inclusives a permis de garantir que chaque support, ressource ou contenu créé réponde véritablement aux besoins des jeunes déficients visuels. Cette implication a également permis une qualité de travail alignée sur les objectifs éducatifs et pédagogiques.

4. Capacité d'adaptation aux besoins spécifiques

Certains partenaires, notamment les prestataires impliqués dans les formats accessibles (braille, gros caractères, FALC, audio), ont démontré une capacité remarquable à adapter leurs services pour répondre aux spécificités des supports requis. Leur expertise dans la création de contenus accessibles a été un atout majeur, contribuant à garantir l'universalité des ressources mises à disposition.

En somme, les relations avec les partenaires et prestataires ont largement contribué au succès et à la bonne marche du projet « Éduquer pour protéger ! », et leur engagement dans la mission commune a été un facteur décisif dans la qualité des ressources produites.

7.5. Conclusion

En conclusion, le projet « Éduquer pour protéger ! », incarne une démarche innovante et inclusive, permettant aux jeunes déficients visuels d'accéder à une éducation à la sexualité adaptée, respectueuse de leurs besoins et de leurs droits. Ce travail, enrichi par les retours des personnes concernées, trace une voie vers une meilleure autonomie et sécurité pour les jeunes dans leur vie affective et sexuelle. Nous remercions chaleureusement la CNSA, les professionnels et les participants qui, par leur engagement et leurs précieuses contributions, ont rendu possible l'élaboration de ces ressources accessibles et ce projet porteur de sens.



Maison d'édition
de livres jeunesse
— adaptés

Caroline Chabaud - Directrice

caroline@mesmainsenor.com

06.75.37.19.47



Laetitia Castillan - Chercheuse en psychologie

laetitia.castillan@gmail.com

06.50.83.39.70