



Une expérimentation de formations croisées en territoires

financée par
la CNSA, les ARS Ile-de-France et Auvergne Rhône Alpes



avec le soutien de l'Opcos Santé

Améliorer et décloisonner les stratégies professionnelles de soin et d'accompagnement des personnes, enfants et adultes, présentant des troubles du neuro-développement



La Formation

La montée en compétences
des acteurs de terrain
et l'accompagnement aux changements
des pratiques par la mise en œuvre de
formations croisées en territoires.



Le soutien à l'expertise

Le soutien aux acteurs de terrain sur
des situations individuelles complexes :
création et mobilisation en territoires
d'un vivier de professionnels formés.

Les troubles du neuro-développement (TND) correspondent à un défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant.

Ils incluent : les Troubles du Développement Intellectuel (Déficience Intellectuelle), les Troubles du Spectre de l'Autisme (dont 30 à 40 % avec DI), les troubles du langage ou des coordinations, les troubles des fonctions exécutives et attentionnelles, les troubles spécifiques des apprentissages (lecture, calcul...) et les troubles cognitifs complexes. Le concept de TND constitue une approche pertinente sur le plan scientifique, clinique et très opérationnelle en terme de « Réponse Accompagnée pour Tous ». **Ils fournissent, comme une colonne vertébrale, un cadre où les évaluations et les diagnostics plus précis peuvent être articulés entre eux, sans nier les spécificités fonctionnelles et étiologiques.**

Ce cadre doit permettre de **rétablir une plus grande équité de soins et d'accompagnement, d'accroître la précocité et la pertinence des interventions, tout en garantissant une spécificité de prise en charge propre à chaque trouble, prenant toujours mieux en compte les forces, les fragilités et les souhaits de la personne et les besoins de soutien correspondants.**

Une personne ne peut être réduite à son Trouble du Neuro-Développement.

Soutenir la coopération des acteurs en territoires

« START » tel un nouveau départ, ou « STARTer » car il s'agit bien d'amorcer et d'impulser en territoires, de nouveaux modes de collaboration plus transversaux que ceux qui sont aujourd'hui à l'œuvre, afin que **la logique de proximité de réponse aux besoins de soin et d'accompagnement des personnes, prime sur toute autre considération, l'organisation devant servir les besoins et non l'inverse.**

Vers une communauté de pratiques en territoires dans le champ des TND

Une approche bénéficiant au plus grand nombre



Aux patients et leurs familles

Accompagnement et prise en charge ajustés aux besoins et aux souhaits de la personne et de sa famille.
Fluidification des parcours.



Aux professionnels du soin et de l'accompagnement

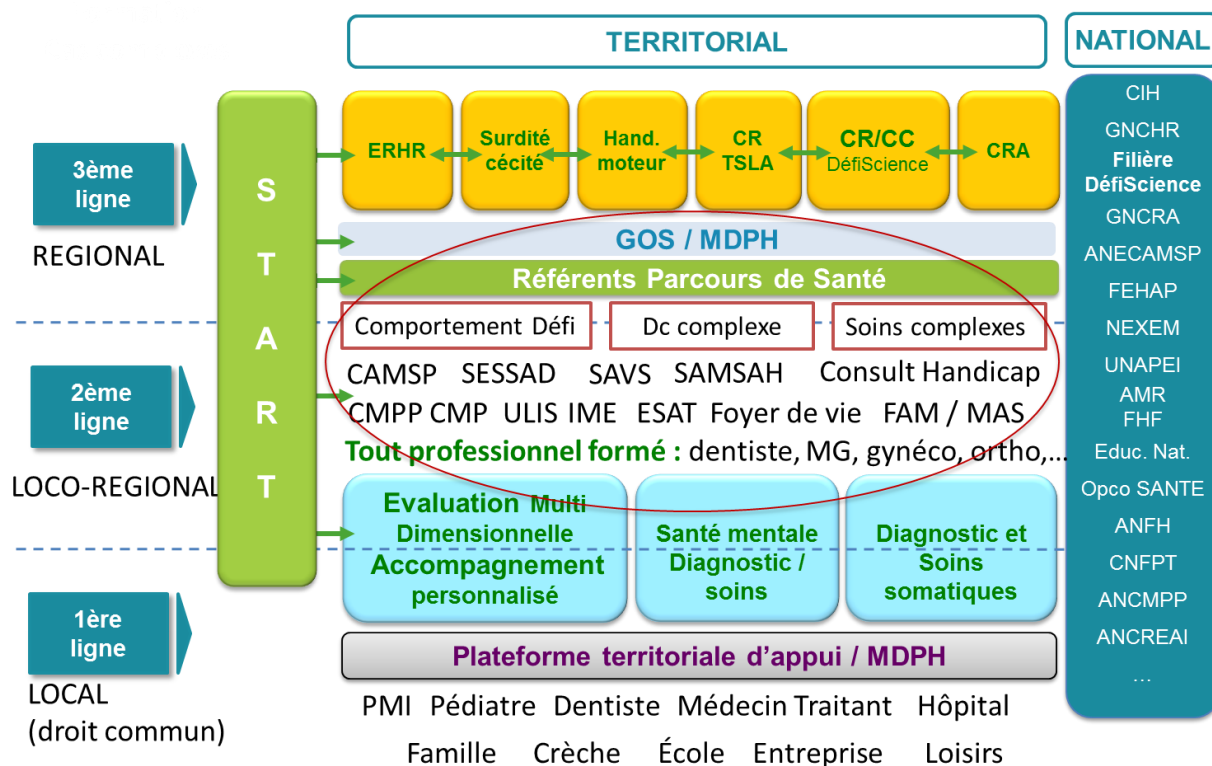
Montée en compétences, évolution des pratiques professionnelles, enrichissement par les pratiques de l'autre, coopération.



Aux Institutionnels

Une organisation plus transversale, fondée sur les avancées de la science, limitant l'approche trop catégorielle des troubles.

Un kit de formation croisée à destination des professionnels de 2^e ligne



Un projet multipartenarial

START est un projet multi-partenarial, porté par la filière de santé DéfiScience, l'Alliance Maladies Rares, l'Anecamp, le Collectif DI, la Fehap, Nexem et l'Unapei. Cette expérimentation tient compte des dispositifs existants et des politiques publiques dans le champ du handicap. Elle est en phase avec les réformes visant à reconfigurer l'offre sanitaire et médico-sociale autour d'une logique de « parcours » de la personne, au plus près de ses souhaits et de ses besoins.



Objectifs pédagogiques et compétences attendues

Mieux connaître les personnes présentant un TND

- Comprendre les caractéristiques communes et les spécificités des différents TND
- Savoir repérer les facteurs critiques du parcours de soin et de vie des personnes TND

Connaître les principes et les outils d'évaluation et d'intervention

- Maîtriser les principes d'évaluation multidimensionnelle des personnes : quoi, qui, quand, où ?
- Savoir proposer des interventions adaptées au fonctionnement des personnes pour développer leurs compétences et leurs participations

Coordonner le parcours de personnes présentant un TND

- Savoir décrire tout ou partie d'un accompagnement et partager des écrits selon un lexique commun,
- Savoir questionner et renseigner les acteurs situés en amont et en aval de sa propre intervention (secret professionnel partagé....),
- Savoir activer à bon escient l'expertise de 3e ligne sur des situations complexes,
- Se sentir acteur et co-responsable d'une chaîne d'interventions, associant différents professionnels et structures intervenant sur un parcours donné, à l'échelle d'un territoire donné (« on ne peut rien faire seul », « écosystème »),
- Adopter une pratique réflexive : questionner et adapter sa pratique selon les différents profils de personnes accompagnées



Ingénierie pédagogique

DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

- Contenus pédagogiques transdisciplinaires avec illustrations des propos théoriques par des analyses de situations vécues

EVALUATION DE LA FORMATION

- Questionnaire avant/après formation permettant d'évaluer l'évolution des connaissances des participants

MOYENS TECHNIQUES

- Vidéo-projecteur, tableau, salle modulable
- Base documentaire numérique



Ingénierie de formation

DUREE DE LA FORMATION

- 4 jours en présentiel (2 sessions de 2 jours consécutifs, sessions espacées de 3 semaines)
- 1 journée à distance

MOYENS D'ENCADREMENT

- Pair-formateurs formés par les concepteurs
- Co-animateurs (professionnel du soin, professionnel de l'accompagnement, aidant) pour chacune des séquences de formation.
- Animateurs régionaux, coordinateurs de la formation en région

EFFECTIF ET PUBLIC DES FORMATIONS

- Groupes d'une vingtaine de personnes
- Professionnels de 2e ligne, acteurs de parcours de soins et de vie (professionnels du soin, de l'accompagnement) intervenant auprès de personnes présentant un ou plusieurs TND.

SUIVI DE LA FORMATION

- Émargement à la demi-journée, signé par les participants et les formateurs
- Evaluation à distance de la satisfaction des participants et de l'applicabilité de la formation



MODULE 1 : Troubles du Neuro-développement : vers un socle commun

- Bases neurobiologiques et développementales des TND.
- Apports des approches dimensionnelle et fonctionnelle
- Les enjeux de stratégies de soins et d'accompagnement intégrés
- Accès aux droits, auto-détermination, pair-aidance

Reconnaitre les invariants et les spécificités d'un TND

MODULE 2 : Repérage et interventions précoces, Annonces diagnostiques

- Dynamique de la trajectoire développementale : mieux repérer un trouble et argumenter un diagnostic
- Modalités de l'intervention précoce
- Enjeux territoriaux du repérage et de l'intervention précoces
- L'annonce, les annonces...

Connaître les enjeux et les acteurs communs

MODULE 3 : Compétences préservées et fragilités de la personne : outils de diagnostic et d'évaluation du fonctionnement

- Pourquoi? Quand? Qui? Comment ?
- Intérêt, principes et méthodes d'évaluation
- Importance de l'évaluation adaptative écologique
- Exemples d'outils d'évaluation

Comprendre la dynamique multidimensionnelle des évaluations

MODULE 4 : Communiquer :

Principes fondamentaux et outils

- Principes fondamentaux de la communication
- Aspects psychologiques et environnementaux
- Exemples d'outils de communication

S'adapter pour interagir

MODULE 5 : Acquisitions et apprentissages : interventions éducatives, pédagogiques et psychologiques

- Théories de l'apprentissage
- Bases neurobiologiques des apprentissages
- Principes d'apprentissages selon son TND . Apprendre selon son TND
- Réponses en termes de Besoins Educatifs Particuliers
- Renforcement positif motivationnel

Encourager les apprentissages

MODULE 6 : Santé : Troubles somatiques et psychiques associés aux TND Dispositifs facilitant l'accès aux soins

- La santé au-delà de l'absence de maladie
- L'accès aux soins et à la santé
- Pathologies somatiques, psychiatriques
- Douleurs complexité du repérage
- Dispositifs de consultations dédiées multi-disciplinaires

Favoriser un meilleur accès aux soins

MODULE 7 : Situations complexes et comportements problèmes

- Que faire quand on se sent au dépourvu ?
- Nécessité de l'approche multidimensionnelle éco-systémique
- Prévenir les comportements problèmes
- Quelles stratégies d'intervention ?

Comprendre les comportements problèmes

MODULE 8 : Contribuer à l'élaboration et à la coordination du parcours des personnes

- Travailler en équipe, prendre sa place
- Les leviers pour assurer une continuité du parcours
- Ecouter et synthétiser les souhaits et les besoins d'une personne
- Cartographier les ressources en territoires

Co-construire un projet personnalisé d'accompagnement

Muriel Poher, cheffe de projet
Vincent Desportes, conseiller scientifique

COMITE DE PILOTAGE NATIONAL

Isabelle BILGER, ARS IDF	Raphaël GLABI, ARS ARA	Geneviève LAURENT, Anecamsp	Serge MOSER, Unapei
Anny BOURDALEIX, Ancreai	Delphine HERON, DéfiScience	Bertrand LE BAUT, CRAIF	Isabelle Vazeilles, Unapei
David COHEN, DéfiScience	Simon KIEFFER, CNSA	Astrid LESBROS ALQUIER, ARS ARA	Laurent PERAZZO, Fehap
Charlotte FAISSE, ARS IDF	Catherine REY-QUINIO, ARS IDF	Christine MARTIN, ARS ARA	Sabine POIRIER, Nexem
Didier MARTY, ARS IDF	Gérard VIENS, Alliance Maladies Rares	Thierry RUSTERHOLTZ, ARS ARA	Laure ALBERTINI, DI TSA
Pierre FOURNERET, Dys/10	Marina DROBI, CIH	Olivier DE COMPIEGNE, Collectif DI	

LE COMITE PEDAGOGIQUE

Isabelle AMADO, Psychiatre, GHU Sainte-Anne

Laurent BARBAN, Délégué Régional - UNIFAF IDF

François BESNIER, Parent - Association Prader-Willi France

Alain BONNAMI, Responsable de l'unité d'enseignement - IRTS Ile-De-France, Montrouge et Neuilly-Sur-Marne

Flora KREMER, Chargée de projets Centre Ressources Autisme IDF

Charlotte CLARENC, Représentante UNIFAF National

Marianne COLLOBERT, Responsable du pôle Ingénierie OPO Santé Auvergne-Rhône-Alpes

Olivier DE COMPIÈGNE, Animateur - Collectif DI

Bertrand DEBARGE, Responsable du Service Développement de la Formation et des Compétences - ANFH

Richard DELORME, Pédopsychiatre, responsable du département de Pédopsychiatrie - Hôpital Robert-Debré, Unité Génétique Humaine et Fonctions Cognitives, Pasteur

Bérengère DUTILLEUL, Pilote Equipe Relais Handicaps Rares - Auvergne-Rhône-Alpes

Pierre FOURNERET, Président du réseau Dys /10, Président de la Fédération nationale des réseaux de santé Troubles du Neuro-développement et Pédopsychiatre des apprentissages de l'enfant et de l'adolescent, Lyon

Sabine GELFI, CPC ASH 1, MASESH - Rectorat de Paris

Pascale GILBERT, Médecin - Conseillère médicale - ARS Ile de France

David GERMANAUD, Neuropédiatre - Hôpital Robert- Debré, Chercheur associé – Neuro-imagerie du développement

Charline GROSSARD, Orthophoniste - Service de Pédopsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, La Pitié Salpêtrière

Vincent GUINCHAT, Pédopsychiatre, CHU Vaudois. Dépt psychiatrie développement mental. Prilly Lausanne

Christiane JEAN-BART, Service recommandations - HAS-Anesm, Direction de la Qualité de l'Accompagnement Social et Médico-social (DiQASM)

Jean-Marie LACAU, Aidant-parent, Directeur Réseau Lucioles

Marielle LACHENAL, Médecin, Parent, Formatrice

Sandrine LANCO DOSEN, Neuro-pédiatre, CAMSP " le petit navire", Déléguée Régionale Anecamsp Hauts de France

Julien LELOUP, IRTS Ile-De-France, Montrouge et Neuilly-S-Marne

Eric MARCHANDET, Délégué Général IRTS Ile-De-France, Montrouge et Neuilly-Sur-Marne

Christiane MARTIN, Direction de l'autonomie, Chargée de mission Ressources Humaines, ARS Auvergne-Rhône-Alpes

François RAFIER, Educateur Spécialisé, Centre National de Ressources Handicaps Rares-Epilepsies Sévères FAHRES

Catherine REY-QUINIO, Médecin de santé publique, Conseiller médical, Politiques en faveur des Personnes Handicapées, Référente Maladies Rares, ARS IDF

Mireille RONDELLE, Infirmière, mission de coordinateur de projet nutrition santé, Centre de La Gabrielle

Sandrine SONIÉ, Pédopsychiatre, directrice du Centre Ressources Autisme Rhône-Alpes

Suppléante : **Alejandra VAQUÉ**

Jérémy MOUALEK, Chargée de mission, CNSA

Gérard VIENS, Vice-Président Alliance Maladies Rares

Marie-José VILLARET, Conseil formation, social et médico-social

Wanda YEKHLEF, Médecin Somaticienne, responsable du Pôle Cristales, Département Soins Somatiques - Préventions-Santé Publique, EPS Ville-Evrard

COMITE DE PILOTAGE Ile De France

Pascal Cacot, Fehap IDF
Lydie Gibey, CREA IDF
Pascale Gilbert, DD ARS 77
Flora Kremer, CRAIF
Ronald Maire, Nexem
Laurent Barban, Unifaf
Léa Meyer, DD ARS 93
Laurène Pinaud, Uriopss IDF

Philippe Azouvi, ARS IDF
Delphine Héron, La Pitié
Capucine Bigote, CREA IDF
Eric Lachassine, ARS IDF
Alain Bonnami, IRTS
David Germanaud, Robert Debré
Nadège Renaux, APHP
Philippe Guinard, ARS IDF
Catherine Rey-Quinio, ARS IDF

Eric Marchandet, IRTS
Hélène Marie, DD ARS 77
Catherine Delafarge, Nexem
Amaëlle Penon, Uriopss IDF
Charlotte Faisse, ARS IDF
Anne Garrec, DD ARS 93
Sabine Poirier, Nexem
Philippe Soulié, FHF IDF

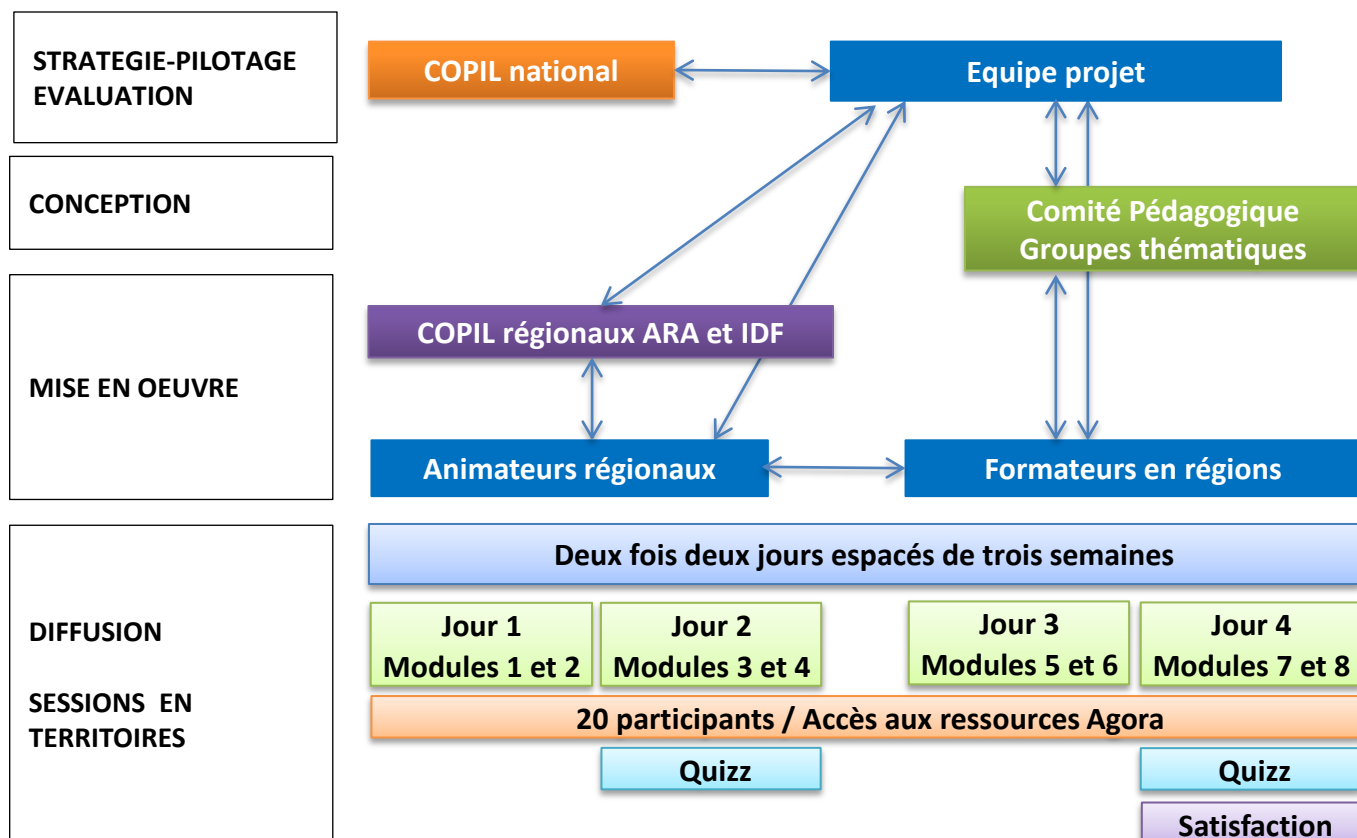
COMITE DE PILOTAGE Auvergne Rhône Alpes

Sandrine Sonié, CRA Rhône-Alpes
Nicolas Eglin, CTRDV, ERHR PEP 69
Bérengère Dutilleul, ERHR PEP 69
Dominique Soupart, HCL
Louis Forgeard, CH Le Vinatier
Amélie Manto Lebas, ADAPEI 69
Véronique Semon, ADAPEI 69
Christian Brun, CRSA

Raphaël Glabi, ARS ARA
Astrid Lesbros-Alquier, ARS ARA
Christine Martin, ARS ARA
Thierry Rusterholtz, ARS ARA
Nicolas Bordet, ADAPEI 69
Elisabeth Chambert, CRSA
Eric Marie, OVE
Marie-Pierre Reymond, DéfiScience

Pierre Fourneret, DYS/10
Caroline Immesoete, DéfiScience
Nelly Ivanchak, UNIFAF ARA
Jean-Marie Lacau, Réseau Lucioles
Serge Malacchina, FHF ARA
Pascal Mariotti, CH Le Vinatier
Paul Rigato, Association Savoie Handicap

L'écosystème de l'expérimentation



Module 1

Christian BIOTTEAU, Administrateur UNAPEI
Alain Bonnami, Responsable de formation à l'IRTS IDF
Bénédicte DE FREMINVILLE, Médecin association Trisomie 21 France
Vincent DES PORTES, Neuropédiatre
David GERMANAUD, Neuropédiatre

Module 2

Maryse BONNEFOY, Médecin de PMI Métropole de Lyon
Elisabeth DUSOL, Parent, secrétaire générale UNAPEI
Sandrine LANCO DOSEN, Neuropédiatre
Anna MARUANI, Pédopsychiatre

Module 3

Isabelle AMADO, Psychiatre
Pascal GODFROY, Médecin, Fondation les Amis de l'Atelier
Emmanuelle LACAZE, Psychologue Neuropsychologue,
Françoise NEUHAUS, Présidente Génération 22
François RAFIER, Educateur spécialisé, FAHRES
Françoise THOMAS VIALETTE, Experte EFAPPE

Module 4

Pierre FOURNERET, Pédopsychiatre
Charline GROSSARD, Orthophoniste
Jean-Marie LACAU, Parent, Directeur Réseau Lucioles
Marielle LACHENAL, Parent, Formatrice
Bruno LEMAIRE, Administrateur UNAPEI
Marie-José VILLARET, Conseillère formation, social et médico-social

Module 5

Pierre FOURNERET, Pédopsychiatre
Sabine GELFI, CPC ASH 1, MASESH
Christine GETIN, Présidente HyperSuper TDAH
Domitille GRAS, Neuropédiatre
Emmanuelle MAES, Psychologue - Neuropsychologue
Robert VOYAZOPOULOS, Psychologue, Formateur INSHEA

Module 6

Pierre LAGIER, Vice-président de l'UNAPEI
Mireille RONDELLE, Infirmière au centre de la Gabrielle
Arnaud SOURTY, Médecin Algologue, Praticien hospitalier
Alejandra VAQUE, Chargée de formation, CRARA
Wanda YEKHLEF, Somaticienne, EPS Ville-Evard

Module 7

Vincent GUINCHAT, Pédopsychiatre,
Denise LAPORTE, Vice-présidente Association Française Syndrome Angelman
Arnaud MARSAL, Coordonnateur et infirmier à l'UMI centre
François RAFIER, Educateur spécialisé, FAHRES

Module 8

Isabelle AMADO, Médecin praticienne hospitalier
François BESNIER, Parent, Association Prader-Willi France
Pascale GILBERT, ARS IDF
Julien LELOUP, Chargé de projets développement et relation employeur, IRTS IDF
Serge MOSER, Administrateur UNAPEI

START - Les formateurs-pairs en région

Des professionnels du soin, de l'accompagnement, des aidants

Formés spécifiquement à l'approche START par les concepteurs des modules du dispositif, les formateurs interviennent pour chaque session en binômes pour encourager le croisement des expériences. Les sessions de formation sont accompagnées et coordonnées en région par une animatrice régionale dédiée

Formateurs Modules 1 et 2

Ile-de-France

- **Sophie CASTRO**, Responsable PAT Grand Versailles
- **Chrystel FERTE**, Médecin généraliste SESSAD DI (Cesson), CAMSP polyvalent (sites de Montereau Fault Yonne et Provins)

Auvergne Rhône-Alpes

- **Claire CZEKALA**, Psychologue, Neuropsychologue, Docteur en Neurosciences
- **Frédérique LEGRAND**, Médecin pédopsychiatrie hospitalier et médico-social
- **Catherine MINOT**, Aidante, représentante associative

Formateurs Modules 5 et 6

Ile-de-France

- **Annie HANRAS**, Aidante, Formatrice
- **Ettore LARACCA**, Médecin MPR, coordonnateur associatif, Sessad ENVOLUDIA L'Orangerie
- **Guillaume SECRET**, Infirmier, UMI-TED Ouest, Centre Hospitalier de Plaisir

Auvergne Rhône-Alpes

- **Rachel BLAISOT**, Educatrice spécialisée, APAJH - Unité d'enseignement maternelle, Lyon
- **Nathalie BLANC**, Médecin neuro-pédiatre, médico-social et hospitalier
- **Françoise INFANTE**, Psychologue du Développement, Docteur en Psychologie, Enseignante Université Lumière Lyon, IME

Formateurs Modules 3 et 4

Ile-de-France

- **Sandrine BIESSE**, Psychologue et Formatrice
- **Sylvie FOISSEY**, Manager de transition, Formatrice

Auvergne Rhône-Alpes

- **Anne-Sophie ANCEL**, Aidante, Consultante en communication
- **Anne DESCOTES**, Médecin MPR, Praticien médico-social, CHU de Grenoble
- **Cécile NEIRO**, Orthophoniste, Dispositif Synodia, CAMSP, Equipe mobile autisme Rhône CRA RA

Formateurs Modules 7 et 8

Ile-de-France

- **Céline BOUILLET**, Pilote DIH 93 et PCPE 93, Vivre et Devenir
- **Sébastien PAUTASSO-CHADOUTAUD**, Directeur et formateur Hand-AURA

Auvergne Rhône-Alpes

- **Emmanuelle EGLIN**, Aidante, Chargée de mission Formation, DSDEN 69
- **Christelle OKMEKLER**, Directrice adjointe IME et SESSAD - Référente TND - Fondation OVE
- **Jean PENNANEAC'H**, formateur, ancien DG association Trisomie 21 – Département de la Loire



Verbatims des participants

Questionnaires de satisfaction à l'issue des sessions

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

85% des participants sont satisfaits voire très satisfaits

« Je me rendais bien compte que je n'avais pas tous les éléments pour comprendre des nouvelles orientations... Je savais qu'il fallait que je m'y mette mais... Ça m'a beaucoup éclairé pour comprendre l'évolution du secteur et de nos missions ! »

« Trouve intéressant de repositionner des bases qu'on a finalement en tête mais qu'on a tellement en tête qu'on les perd un peu, de pouvoir échanger avec les professionnels, plein d'idées de choses à mettre en place et à faire entendre à nos collègues et ce n'est pas facile »

« J'ai découvert des ressources que je ne connaissais pas et qui sont super intéressantes ! Je repars avec des pistes concrètes pour les problèmes somatiques que je dois accompagner, c'est super ! »

« Occasion de découvrir d'autres professionnels. Bon levier. Niveau théorique permet de poser des mots sur ce qu'on connaît déjà. J'ai pensé à START dernièrement sur les confusions de communication vécues en établissement »

« Je vois dans Start des pistes pour aider à mieux accompagner les usagers accueillis et travailler davantage en réseau »

« Je vois dans Start l'intérêt de partager, rencontrer, construire ensemble, mieux accompagner les professionnels, employer les bons mots car beaucoup de rotations de personnel »

« Le public change, j'ai besoin d'aide et besoin d'échanger »

« J'ai adoré cette journée 4 ! La formation START se nourrit des différentes équipes présentes et des formateurs qui sont tous différents également ! Le module 8 m'a fait penser à un arrêt sur image de la situation actuelle et de ce qui nous est demandé. C'est super bien d'avoir un état des lieux, un instantané comme celui-ci pour bien comprendre ! »

« J'ai découvert plein d'outils d'évaluation dont je n'avais jamais entendu le nom. La question est maintenant de voir comment on peut s'en saisir. À voir avec notre direction »

« Je ne suis pas spécialiste des TND mais j'ai appris beaucoup. Cela donne une vision globale »

« Je suis très satisfait de cette formation. Le concept de TND reconnu pour le champ du polyhandicap est pour moi le résultat d'un véritable combat, cela fait évoluer les pratiques professionnelles et maintenant on est intégré. C'est le corpus de pratiques, de recommandations de bonnes pratiques professionnelles que je venais chercher »

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

Le dispositif pédagogique inspire confiance à 85 % des participants

« Très global et cela répond à cette globalité de la prise en charge que l'on doit avoir ensemble, même si sur certains domaines je me sentais moins concernée, cela représente vraiment cette globalité et d'introduire le regard de chacun »

« Manque de temps d'échanges. Formation très intéressante et enrichissante car il y a bien des choses sur lesquelles on passe et des choses qu'on ne connaît pas. Besoin d'un temps supplémentaire pour un véritable partage d'information, notamment sur la dernière journée qui a été très vivante »

« Intéressant d'ouvrir à l'éducation nationale et à l'aide sociale à l'enfance »

« Personnellement je trouve intéressant de revenir sur des fondamentaux et la culture commune...la transversalité, le fait de créer des liens comme ça de cette manière-là. Je suis convaincue que c'est comme ça que les choses peuvent bouger. Voir comment cela s'essaima ensuite »

L'équipe en charge de la formation inspire confiance 96 % des participants

« Très intéressant. Très varié, permet de prendre conscience du réseau qu'on a autour de nous. Présence ici d'un dispositif notamment juste à côté dans la rue, qu'on ne connaissait pas même si parfois on s'était croisé à des réunions. Prendre le temps de se poser, de réfléchir. »

« J'aime le format 2x2 jours, pas trop court ni trop long »

« J'ai particulièrement apprécié les mises en situation, de pouvoir échanger avec les collègues, c'est bien de pouvoir confronter nos pratiques et de garder en tête qu'il n'y a pas que des personnes avec troubles du comportement »

« Formation intéressante. Le fait d'avoir ce temps est très intéressant, par contre je trouve que c'est très dense »

« Intéressant dans le sens où cela remet à niveau tous les professionnels sur ce qu'est le travail en réseau »

« Cela m'a permis de me remettre les idées en place et je souligne la richesse des outils qui ont été proposés. »

Il n'y a pas que les médecins et paramédicaux qui font les évaluations, mais aussi les éducateurs. Très intéressant »

« Je suis allée sur Agora pour les ressources, je suis impressionnée par la qualité des documents fournis et toute la richesse au-delà de la formation, pour nous permettre de travailler en réseau ensuite. Enorme travail. »

Pour 89%* des participants Les contenus de la formation inspirent confiance.

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

« Cela permet de se confronter à sa pratique et de redynamiser nos pratiques car la transdisciplinarité n'est pas si évidente à mettre en place et d'être dans la perspective de travailler en réseau. Aussi l'approche TND est nouvelle pour nous »

« En tant que professionnel, on a toujours l'impression qu'on connaît très bien la personne mais il faut rester humble. Parfois on a l'impression qu'il y a des situations qui vont dans le mur et en fait non, on a la sensation que la personne apporte elle-même une solution à sa propre situation »

« En tant qu'accompagnante, j'aimerais mettre en place des choses et changer ma vision des choses.

Le changement des postures professionnelles est essentiel. »

« Cette journée 3 m'enrichit sur le plan personnel, mais je ne sais pas sur le plan professionnel comment la retranscrire à mon équipe »

« L'image du couteau suisse persiste dans cette journée, l'image du brainstorming de ce matin n'est finalement pas trop douloureuse au cours de cette journée. L'approche davantage collective qu'individuelle est intéressante »

« Intéressant de découvrir de nouvelles personnes. Je ne sais pas toujours quoi faire, notamment sur la communication. J'espère que ces deux jours apporteront plus de pistes et de moyens »

« J'ai apprécié les deux journées. J'espère qu'on trouvera des solutions pour améliorer le parcours des personnes et pour se sentir moins seule en libéral »

« La situation de Jérôme donne du sens à ce que je fais au quotidien. Je suis là pour les familles, pour les résidents. C'est une belle cause et cela donne cette motivation de les aider encore plus. J'aurais besoin d'une demi-journée supplémentaire pour retravailler tout ce qui a été vu pendant 4 jours ».

« Très dense. Beaucoup de théorie mais c'est indispensable. Mais le sujet de l'évaluation revenait régulièrement. Des informations différentes données selon les formateurs. Projet honorable et indispensable. Cela nécessiterait une formation START spéciale directeurs »

« Nécessité d'aller explorer et de sortir de l'établissement »

« On a vraiment parlé de l'ensemble de la vie de l'individu »

« Je pense que dans ma carrière, j'ai dû louper énormément de choses »

« START c'est des solutions avec un grand S à la fin. J'ai beaucoup apprécié la diversité des intervenants et j'ai trouvé toutes les réponses à mes questions »

**Pour 85%*
des participants
la formation est en
accord avec les
recommandations
professionnelles.**

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

« J'ai pu créer des liens avec d'autres collègues notamment du SAJ. J'aurais aimé pouvoir partager davantage de situations issues de nos pratiques »

« Contenu théorique très dense, mais j'estime avoir reçu beaucoup de choses, je ne sais pas comment cela va être reçu et comment on va amener à faire changer ça. L'accès aux ressources Agora vraiment bien »

« Je ne m'étais jamais posé toutes ces questions d'analyse pour tenter de comprendre les comportements problèmes des résidents accueillis ! »

« Je souligne la complémentarité des formateurs, la richesse du contenu proposé et du parcours de la personne avec TND abordé dans sa globalité »

« Je vais revenir avec plein d'axes de travail à apporter pour mon établissement... En tant que directrice, je sais ce que je vais mettre en place ensuite mais ce n'est pas forcément le cas pour tous »

« Il y a beaucoup de matière sur Agora. Bien que le contenu soit très dense, c'est très enrichissant »

« Je vois plein d'outils à prendre, mais je sens la difficulté de porter tout ce qui a été vu durant ces quatre jours »

« Je trouve très riche la présence d'intervenants différents à chaque journée... »

« J'apprécie de rencontrer des collègues d'autres établissements, les ressources apportées au vu des changements du secteur médico-social qui s'opèrent.

Je trouve les contenus très denses : certains modules auraient nécessité une formation spécifique »

« La formation était présentée sur les TND. Très agréablement surprise par cette formation et ce mix entre la théorie et la pratique. L'abord du fonctionnement en réseau et des dispositifs étaient nouveau pour moi »

« Mettre des mots sur des pratiques professionnelles déjà existantes, apporte des outils pour formaliser certaines pratiques et les rendre plus efficaces et pertinentes »

« Interaction entre les différents professionnels présents, partage d'expérience, questionnement, ont permis de découvrir le fonctionnement de certaines structures... Complémentarité. Formation riche, très dense, que je vais conseiller aux personnes travaillant auprès d'enfant/adulte ayant un TND ».

**Pour 78 %*
des participants
la formation
a permis
d'identifier
les ressources
en territoire**

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

Pour 78%*
Le groupe constitué encourage le décroisement utile des pratiques professionnelles

« Contenus riches, formation qui apporte un nouveau souffle, répond bien à la nécessité de réactualisation des connaissances. Permet de comprendre les logiques à l'œuvre dans les champs du handicap. Vision sociologique complémentaire »

« Les études de cas et les exercices pratiques rendent vivante la formation et présentent l'avantage de se confronter à nos limites et représentations concrètement »

« Cette formation présente un contenu très riche d'un point de vue qualitatif et quantitatif. De ce fait, une journée supplémentaire permettrait de prendre davantage le temps de travailler le contenu, de pouvoir l'intégrer et d'en faire un retour plus élaboré. »

« Mise en lien et en réflexion avec différents partenaires de différents horizons qui serait à continuer.
Partage de pratiques professionnelles et d'expérimentation à continuer »

« J'ai trouvé ces 4 journées vraiment très intéressantes surtout les 3 dernières. Les intervenants d'horizons différents savent vraiment transmettre. Ils abordent des concepts et les rendent accessibles à tous »

« Cela a renforcé mon projet de mener des actions avec un autre établissement. En d'autres termes, le dispositif mis en œuvre et les discours l'accompagnement ont incontestablement participé de cette dynamique de partenariat »

« socle qui permet d'enrichir l'écoute clinique afin de mieux repérer les compétences et difficultés d'un enfant, intérêt de mieux envisager les parcours des enfants avec les différents partenaires ».

« Souhait d'une cartographie des professionnels ressources sur chaque département. Besoin d'une bibliographie (références bibliographiques et références de ressources en ligne) »

« Concepts importants et essentiels mais on sort de la formation avec aucun support pour le calquer dans nos services; ni même pour expliquer ces concepts à nos collègues ou partenaires. comment se sentir légitime pour mettre en place de nouvelles pratiques ou approches sans support, sans outils ?? »

« Je pense que le partenariat s'ouvrirait davantage lors de ce projet avec la présence : de l'éducation nationale, le sanitaire, l'aide sociale à l'enfance, les instances du droit commun, les financeurs puisqu'il faut prendre l'ensemble de l'environnement de la personne »

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

« La présence de différents professionnels était vraiment enrichissante dans les échanges lors de ces 4 jours de formation. Cela a permis, en effet, de se connaître, appréhender les spécificités de chacun ainsi que les réalités de terrain »

« La multidisciplinarité des intervenants, c'est aussi une bonne idée d'avoir des binômes qui se complètent bien (parcours différents, profils différents) »

« Le choix de la présence d'aidants dans l'équipe d'intervenants est un vrai plus dans cette formation. Cela est essentiel à mon avis. Ce regard, cette analyse permettent une vraie réflexion sur nos pratiques »

« La diversité des intervenants permet une richesse des contenus »

« J'ai beaucoup apprécié l'organisation pratique de la formation : information détaillée en amont, les documents fournis, le suivi des power points en parallèle sur format papier, l'accès numérique sur l'espace de travail AGORA, très riche en documentation »

« Sur le plan purement logistique, plusieurs des diapositives projetées n'ont pas été lisibles (trop petit ou flou) et le support imprimé contient également de très nombreuses informations illisibles car beaucoup trop petits »

« Les moments d'échanges entre théorie et pratiques de terrain ont été très enrichissants; le partage des outils ou réflexion, les cas cliniques aussi importants que les bases théoriques. Les effectifs du groupe ont sans doute permis cette dynamique (inférieur à 20 personnes) »

« Peut-être une critique sur la salle qui ne permettait pas d'être face à l'écran et qui a nécessité des postures physiques parfois pénibles »

« Développements importants et intéressants en complément de ma pratique, cela me recentre sur mon positionnement »

« Il va être difficile de restituer l'ensemble de la formation aux collègues CMPP. Etant donné les enjeux, il aurait été pertinent que tout le monde puisse y participer. 4 jours intenses de rencontre et de partage professionnels. Nous n'en avons pas souvent l'occasion. »

« Je repars avec des outils et des billes pour accompagner le changement dans les équipes »

« Comme discuté lors des sessions, l'absence de l'éducation nationale et de l'aide sociale à l'enfance est regrettable. Les débats et réflexions auraient été plus approfondis. Une prochaine étape ! »

**Pour 79%*
des participants
la formation
suscite l'envie
d'aller plus loin**

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

« Serait-il possible de définir et partager une liste des partenaires ainsi que leurs compétences ?

On est souvent enfermé dans le quotidien et n'avons pas le temps d'aller rencontrer chaque partenaire »

« Très bonne préparation en amont. Importance d'élargir encore la connaissance de la nouvelle nomenclature (TND,...) afin que les établissements et les professionnels utilisent le même langage commun »

« Les piqûres de rappel (exemple comment construire un projet perso) sont toujours intéressantes dans le sens où cela permet de remettre les professionnels des différents champs d'intervention au même niveau »

« Le contenu global de la formation est très intéressant néanmoins un peu répétitif par moment.

J'aurai souhaité qu'il y ait plus de cas concrets sur lesquels les différents professionnels auraient pu réfléchir »

« Je suis satisfaite de la coordination des journées. Le fait que les 4 jours soit séparés en 2 jours à chaque fois permet de mieux assimiler »

« Une présentation dense des TND avec une grande qualité des ressources mises en accès »

« Construction intéressante de la formation sur l'approche globale, la continuité de parcours.

Découverte de ressources et dispositifs sur le territoire »

« Contenu très riche et très global que ce soit au niveau des modules et des contenus d'Agora. Donne une vision large, mais aussi des pistes ressources »

« La notion de TND est intéressante et le fait d'englober un ensemble de troubles sous cette même dénomination permet d'effectuer des liens »

« Au niveau de la forme, de l'organisation de la formation, il manquerait un petit temps pour échanger de manière informelle (accueil le matin par exemple) pour mieux identifier les participants »

« Bon rythme des sessions en 2 fois 2 jours : permet d'intégrer des notions avant d'en aborder d'autres »

« Le projet de cette formation était de favoriser la mise en œuvre d'un travail en réseau. Pour ma part, les réunions y ont contribué »

Un dispositif de formation jugé pertinent

Extraits des questionnaires d'évaluation « à chaud » de la satisfaction des participants et des formateurs à l'issue des sessions de formation

- « Rappeler la nécessité d'une approche multidimensionnelle est certes indispensable. Toutefois, je ne saurais qualifier cela de nouveau. Les structures médico-sociales sont constituées par des équipes pluri professionnelles. Je dois à la vérité de préciser que la mise en commun devrait y être améliorée »
- « Supports pédagogiques adaptés complets et animateurs très compétents qui permettent d'apporter une bonne dynamique »
- « Les dernières journées étaient très intéressantes en terme de collaboration et de projection. Si besoin, pour avancer, sur des groupes de travail, je reste disponible »
- « Globalement, j'ai trouvé le contenu et les interventions de très bonnes qualité. S'il y a quelque chose à améliorer à mon sens, ce serait d'aller plus loin dans mes apports théoriques des différents TND (TDAH, dyslexie, dyspraxie,...) afin de soutenir la compréhension de ces troubles. »
- « Formation fort pertinente du regard de l'évolution de la demande sociale et de la nécessité d'adapter notre regard et notre travail. Permet 2 choses : Actualiser les connaissances des professionnels, acquérir des connaissances des institutions et acteurs sous l'angle du parcours. »
- « La formation donne un socle commun pour un public hétérogène tout le monde peut ainsi aborder la formation sur les mêmes bases et définitions »
- « Formation très intéressante dans le contenu et les interactions. Formation qui a permis de renforcer la cohésion d'équipe, mettre à niveau les informations, de partager des expériences. »
- « Bonne formation qui cadre la pratique, permet une remise à niveau et une actualisation des connaissances. »
- « Formation très enrichissante et qui permet de réadapter nos pratiques et les généraliser dans une prise en charge pluridisciplinaire. »
- « Un contenu riche et dense qui permet d'élargir nos horizons professionnels »
- « Une formation qui aborde la prise en charge des patients dans sa globalité et met en avant l'intérêt d'évaluer les besoins et les capacités du patient tout au long de sa vie pour réadapter constamment sa prise en charge. Et importance du travail pluridisciplinaire et multi institutionnel »
- « La formation répond parfaitement à l'objectif de poser un socle commun pour les professionnels de terrain. »

START – Les participants à l'expérimentation en régions

12 sessions en territoires ont été réalisées
et ont permis de réunir 257 professionnels.

Auvergne Rhône Alpes

Approche par dispositifs, Priorisation de certains ESMS

44 équipes

132 professionnels

- 14 PCPE TND
- 5 PCO Autisme au sein des TND
- 8 CMPP
- 6 CAMSP
- 3 SESSAD
- 3 ITEP
- 4 pôles hospitaliers pédopsychiatriques
- 1 CREA

AAA ADAPEI 01 ADAPEI 15 ADAPEI 42 ADAPEI 63
AFG Autisme AFIPH38 AGIVR
ALEFPA ALTERIS ANAIS-MRSI APAJH 26 APEI
Chambéry APS ARHM CH Alpes-Isère
CH Sainte Marie CREA ARA Entraide Universitaire 38
GEPDHE IRSAM Ligue Enseignement Public 42 Les
liserons OVE PEP 01 PEP 42 PEP SRA Plein vent
Trisomie 21 Loire Ville de Romans-sur-Isère

Ile de France

Approche par département tous types de structure

52 équipes

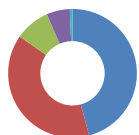
125 professionnels

- 19 ESMS enfants (CAMSP, IME, SESSAD...)
- 18 ESMS adultes (ESAT, FAM, Foyers de vie, MAS, SAVS...)
- 1 PCPE / 1 DIH
- 5 équipes sanitaires (Pôles hospitaliers pédopsychiatriques, Pôle soins somatiques, réseau périnatalité)
- 5 paramédicaux libéraux
- MDPH, Education Nationale, PMI

ADAPEI 77 AEDE AFASER AGESTL AGIME APAJH
APM ARIA CESAP CHI Robert Ballanger CH Melun
COALLIA CROIX-ROUGE ELLEN POIDATZ ENVOLUDIA
EPS Ville Evrard FARMIM GHEF LEILA LE SILENCE
DES JUSTES MDPH 93 Réseau NEF PMI Noisy le Sec
SOS VIVRE ET DEVENIR

* Chiffres à partir des questionnaires de satisfaction des participants

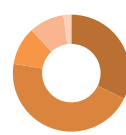
L'appréciation
globale des
participants



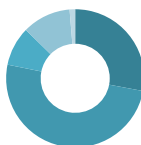
Au global 85% des
réponses au
questionnaire sont
« satisfait » ou « très
satisfait »



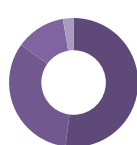
Le dispositif
pédagogique inspire
confiance à 85 %
des participants



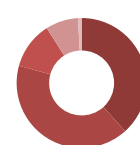
Le groupe constitué
encourage le
décloisonnement utile
des pratiques pour 78 %
des participants



La formation a permis
d'identifier les
ressources en
territoire pour 78 %
des participants



La formation est en
accord avec les
recommandations
professionnelles selon
85% des participants



La formation suscite
l'envie d'aller plus loin
pour 79 % des
participants

START – Les formateurs de l'expérimentation en régions

22 formateurs riches de compétences complémentaires, exerçant dans 5 départements différents en ARA et dans 4 départements différents en IDF.

- 18 professionnels soignant et accompagnant des personnes porteuses de TND
- 4 aidants accompagnant un proche porteur de TND

Professions des formateurs (professionnels et aidants)

- médecin généraliste
- neuropédiatre
- pédopsychiatre
- MPR
- formateur - conseil
- psychologue
- infirmier
- cadre de direction
- éducateur spécialisé
- orthophoniste
- auxiliaire à domicile

Champs de compétences en TND

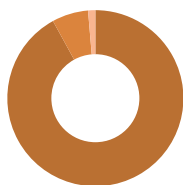
- Troubles du spectre de l'Autisme
- Troubles du Développement Intellectuel
- Troubles spécifiques des apprentissages - Dys
 - Troubles de la communication
- Troubles des fonctions exécutives

Secteurs d'intervention professionnelle

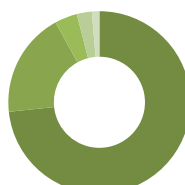
- Secteur médico-social
- Secteur hospitalier
 - Libéraux
 - Aidants

* Chiffres à partir des questionnaires de satisfaction des participants

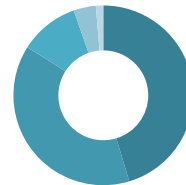
L'appréciation globale des formateurs



**99% des formateurs
ont pu obtenir les
réponses dont ils
ont eu besoin de la
part de l'équipe**



**92% des
formateurs sont
satisfaits du
matériel mis à
disposition**



**84% des formateurs
estiment que les
participants se sont
bien approprié les
contenus
pédagogiques**