

Ellyx

Mesure d'Impact de l'Académie du Sport Adapté : Partage des premiers résultats auprès des sportifs



Fédération Française
du Sport Adapté

Contact

Jérémy Brémaud

06 62 29 53 86

Jeremy.bremaud@ellyx.fr

Objectifs

Partager les premiers résultats de la MIS sur les effets générés par l'ASA sur les sportifs pour :

- ✓ Consolider les résultats (réactions, étonnements, explicitations)
- ✓ En tirer de premiers enseignements
- ✓ Identifier des pistes d'ajustement de l'ASA

01

Rappel du cadrage stratégique et de la méthode

Objectifs de la mesure d'impact

1

Objectiver les impacts produits auprès des différentes parties prenantes, notamment les sportifs, professionnels du sport, dirigeants, etc ; et en rendre compte auprès des financeurs

Identifier les points forts et points d'amélioration de l'ASA

Tester les hypothèses sur lesquelles reposent l'expérimentation de l'ASA

Nourrir les réflexions sur l'amélioration du dispositif et l'ajuster de façon itérative durant les 3 années de son expérimentation afin d'augmenter ses impacts (pilotage par l'impact)

→ Éclairage de la contribution de l'Académie à l'atteinte des objectifs de l'axe 2 du projet stratégique

Cadrage stratégique

La question évaluative :

Dans quelle mesure l'Académie du Sport Adapté favorise la participation, notamment la prise de responsabilités, et l'engagement volontaire des sportifs dans la vie associative fédérale ?

Les parties prenantes auprès desquelles l'Académie a vocation à générer des effets :

Sportifs de
l'Académie

Comités directeurs
à toute échelle, élus
et dirigeants,
bénévoles

CTF et CTN

Les étapes d'une Mesure d'Impact



Définir le pilotage de la démarche



Cadrer la démarche



Formuler la question évaluative



Préciser les hypothèses



Formaliser la méthodologie



Collecter les informations



Analyser les données



Valoriser les résultats

Les effets à évaluer auprès des sportifs

- **Des sportifs qui prennent confiance en eux et en leurs capacités**

→ Questionnaire sur les compétences aux Académiciens.

Capacité réduite à apprécier les évolutions dans l'acquisition des compétences suscitées par l'Académie (1 seul questionnaire entre M+3 et M+6)

- **Des sportifs qui participent à l'élaboration des règlements, outils de formation, outils de communication, élaboration de décisions...**

→ Focus groups sur la participation aux CCS et Comités directeurs + MIS auprès des techniciens

- **Des sportifs plus présents dans les rôles d'élus, de représentants dans les Comités Directeurs**

→ MIS auprès des élus

Capacité réduite à produire une estimation quantitative de la part de sportifs présente dans les Codirs

- **Des sportifs qui participent plus à la vie associative**

→ MIS auprès des techniciens et élus

Vie associative et citoyenne externe non-évaluable

- **Des sportifs épanouis dans la vie associative**

→ Questionnaire sur les compétences + Focus Group sur la participation aux CCS et Comités directeurs

Effets de l'épanouissement en dehors de la FFSA non-évaluable

Un fichier de recueil des données

Un questionnaire de suivi des compétences

→ Entre +3M et +6M

3 focus group sur la participation aux conseils consultatifs (AURA, PACA, Côtes d'Amor)

Un focus group sur la participation aux comités directeurs (PACA)

02

Premiers résultats

Les répondants

Un fichier de recueil des données

- 265 demandes entrantes
- 156 suivis individuels

Un questionnaire de suivi des compétences

- 60 répondants au questionnaire sur l'évolution des compétences après 3 à 6 mois parmi les 156 suivis

Un focus group sur la participation aux conseils consultatifs

- 7 participants au Focus Group du Conseil Consultatif PACA
- 5 participants au Focus Group du Conseil Consultatif AURA, membres du CCSHN
- 4 participants au Focus Group du Conseil Consultatif des Côtes d'Armor (22)

Un focus group sur la participation aux comités directeurs

- 6 participants Focus Group Comité Directeur PACA

NB : Les questionnaires et focus groups sont **anonymes** ; les prénoms mentionnés dans le présent rapport ont été modifiés.

Les répondants du questionnaire

Des répondants principalement **issus des régions pilotes** (plus de 80% d'entre eux), et dont la pratique sportive et les formations **reflètent la diversité de l'offre développée par l'Académie.**

Des répondants parmi lesquels **un peu moins de 2 / 3 ne paraissait pas engagé au sein de la FFSA avant l'Académie :**

- 62% n'étaient pas déjà engagés à la FFSA avant de rejoindre l'Académie
- 50 sportifs ne pratiquent qu'un sport

Des répondants adultes, légèrement plus âgés que l'ensemble des Académiciens, avec une plus grande proportion d'hommes :

- L'âge moyen des répondants est de 50 ans (38 pour l'ensemble des Académiciens). 50% des sportifs ont plus de 40 ans (37 pour les Académiciens) (Q1 = 32 ; Q4 = 52)
- Pas de jeunes licenciés parmi les répondants (6 parmi l'ensemble des Académiciens)
- 69 % des répondants sont des hommes (contre 75% de l'ensemble des Académiciens)

Région des sportifs	Nbre
Bretagne	28
Nouvelle Aquitaine	22
Provence Alpes Côte d'Azur	5
Pays de la Loire	2
Auvergne Rhône Alpes	1
Normandie	1
(vide)	2
Total général	61

Engagement antérieur des sportifs	Nbre
Sportifs engagés	39
Sportifs non engagés	22
Total	61

Sport	Nbre
Basket	14
Athlétisme	7
Natation	6
Pétanque	5
Judo	4
Rugby	4
Course	2
Football	2
Tennis de table	2
Musculation	1
Badminton	1
Tir à l'arc	1
Paddle	1
Escalade tennis de table	1
Handball	1
Tennis	1
(vide)	16

Les répondants du questionnaire : leur suivi à l'ASA

- 16 sportifs ont été formés à plus d'un rôle (26%)
- 12 sportifs ont plus d'un engagement au sein d'une instance de représentation (20%)
- 50% des répondants ont bénéficié de 4 entretiens ou moins, et 25% ont bénéficié de plus de 14,5 entretiens
(Près de 9 entretiens en moyenne, mais grande dispersion)
- 50% des répondants ont bénéficié de 3h d'entretiens ou moins ; les 25% minimum de près d'1h30 et les 25% supérieurs de près de 6 heures.
(Moyenne = 3h30 env.)

Membre d'instances de représentation	Nbre
Membre de CPS	13
Membre de CODIR	6
Membre du GEA	4
Commission des Athlètes de Haut Niveau	2

Formations réalisées par les répondants au questionnaire	Nbre
Participation à la Formation d'Officiel	19
Participation à la Formation Ambassadeur	17
Participation au Stage "Ma Fédé, Ma Place"	18
Participation à la Formation Dirigeant	5
Participation à la Formation Journal	7
Participation à la Formation Femme et Sport	4
Chargée de com/intervenant com	2
Participation à la Formation FALC	1

Les répondants des Focus Groups 1/2

Les répondants des focus groups apparaissent comme des **sportifs très engagés à différents niveaux de la FFSA**. Ils y sont peut-être **particulièrement sollicités en raison de leur bonne acquisition de différentes compétences**, notamment à l'oral. C'est ce même degré d'expression orale qui a pu motiver leur sollicitation pour ce focus group.

On touche ici à une limite du focus group : **leur degré d'engagement à la FFSA et leurs compétences ne les rendent pas représentatifs de l'ensemble des adhérents de la FFSA.**

Conseil Consultatif PACA :

- 7 participants
- 4 sont engagés au Conseil Consultatif depuis 2 ans, 3 depuis 1 an
- 5 sont suivis par l'ASA depuis 1 an, et 2 depuis 2 mois.
- 1 seul a suivi une formation à l'ASA. 4 sont inscrits dans des suivis individuels, et 3 sont sans suivi
- 5 engagés dans d'autres rôles : 4 bénévoles, 4 ambassadeurs, 1 officiel et 1 entraîneur

Conseil Consultatif des Côtes d'Armor :

- 4 participants
- 1 sportif est suivi à l'ASA depuis 14 mois, 1 depuis 18 mois et 1 depuis 20 mois
- 1 sportif est engagé au Conseil Consultatif depuis 1 an, 1 depuis 2 ans et 2 depuis 5 ans
- Ils sont tous suivis à l'Académie du Sport Adapté et ont réalisé d'autres formations : 3 ont suivi la formation ambassadeur, 1 officiel pétanque.
- Ils occupent tous d'autres rôles :
 - Ils sont tous bénévoles lors d'organisation d'événements sportifs ou festifs (dont 1 en tant que chauffeur).
 - 3 sont membres d'autres instances de représentation : 1 le GEA, 1 le comité directeur de son club, et le troisième est membre du comité directeur de son CDSA, de sa ligue et de la fédération

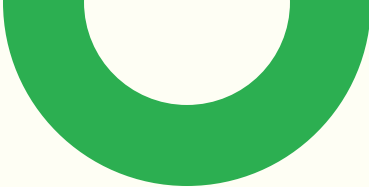
Conseil Consultatif AURA :

- 6 membres du CASHN
- 2 sont suivis par l'ASA depuis 2 saisons et 3 depuis 6 à 8 mois
- Tous sont également ambassadeurs

Les répondants des Focus Groups 2/2

Comité directeur PACA :

- 6 participants
- 1 est engagé dans le comité directeur de son club, 3 dans des comités départementaux, 2 dans les comités de ligue
- 3 ont une expérience dans les comités de 12 mois, 2 de 2 ans et 1 sportif de 4 ans
- 2 sont suivis à l'ASA depuis 2 mois, et 4 depuis 1 an
- Tous ont d'autres rôles à l'ASA : tous sont membres de Conseils Consultatifs, 4 sont dirigeants en Codir, 5 sont ambassadeurs, 4 bénévoles, 2 officiels, 2 ont participé au GEA, et 1 est entraîneur



Effet 1

Des sportifs qui prennent confiance en eux et en leurs capacités

Une bonne acquisition globale des compétences, notamment cognitives et sociales

Les résultats présentent une bonne acquisition globale des différents types de compétences travaillées au sein de l'Académie, et notamment au niveau de **compétences cognitives et sociales**. Cette acquisition semble un peu plus inégale au niveau des compétences **émotionnelles et opérationnelles**, en lien avec les rôles à la FFSA.

77% des techniciens qui ont accompagné/accompagnent un académicien **considèrent que l'Académie du Sport a contribué au développement de leurs compétences et capacités.**

On note une bonne acquisition **de compétences transversales, notamment cognitives, appuyant la montée en autonomie des sportifs.**

Au moins 4 sportifs sur 5 savent :

- Se fixer des objectifs et essayer de les atteindre – 81%
- Anticiper, s'organiser à l'avance – 85%
- Accepter un avis positif ou négatif – 85%
- Utiliser les moyens de transport – 85%

Une bonne acquisition de **compétences clefs favorables au travail en collectif** :

- Se faire comprendre – 90%
- Savoir trouver sa place dans un groupe de pair et y contribuer - 94%
- Savoir exprimer ses besoins d'appui – 90%
- Savoir trouver de l'aide auprès des bonnes personnes – 88%
- Comprendre le point de vue des autres – 91%
- Savoir prendre la parole dans un groupe – 81%

10 répondants au questionnaire soulignent **la prise de parole en public** comme l'une des principales compétences développées à l'Académie, et 11 soulignent **l'ouverture aux autres.**

« Ça m'a permis de prendre confiance en moi, d'apprendre des autres ambassadeurs, de prendre la parole, d'être plus ouvert et d'aller vers les autres (...) » - Fabrice.

« Il se sent plus capable de prendre la parole et de dire quand les choses ne vont pas » - une professionnelle ayant réalisé le questionnaire avec Mathieu.

Zoom : les compétences sociales en action

Parmi les 16 sportifs vus à l'occasion de 3 focus groups sur leur participation au Conseil Consultatif des Sportifs :

- la plupart - 13 - ont démontré de très bonnes capacités à contribuer à un groupe : après quelques minutes où la nouveauté du cadre a pu les intimider, les sportifs ont exprimé leur avis de plus en plus spontanément, ont argumenté, ont écouté les autres participants, et ont participé aux réflexions collectives.
- Certains se sont montrés particulièrement moteurs, en encourageant les autres à prendre la parole, en les aidant à formuler leurs opinions, en leur demandant des précisions, en émettant des idées pour l'organisation des échanges collectifs (faire un tour de table, voter au tableau....).
- Parmi les difficultés qu'ont pu rencontrer 5 sportifs, on peut évoquer la gêne de 4 d'entre eux, qui les amenait à rester en retrait, ou à parler bas en regardant peu les autres sportifs. 2 sportifs paraissaient également avoir du mal à laisser la place aux autres et à écouter les autres (répétitions d'éléments déjà évoqués, apports restant globalement similaires au fil des échanges).

Une acquisition globale des compétences

Les compétences émotionnelles semblent globalement bien appropriées, avec quelques inégalités selon les situations.

- 90% savent identifier leurs propres émotions
- 91% comprennent le point de vue des autres

Entre 2/3 et 3/4 des sportifs :

- Se disent empathiques
- Savent canaliser leur stress

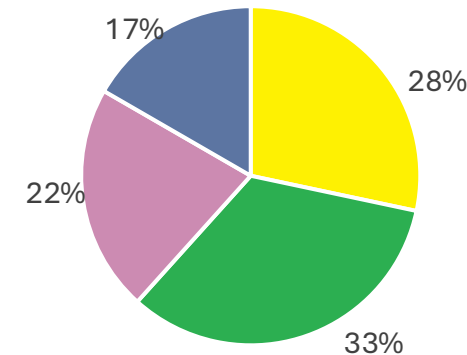
26% des sportifs disent encore rencontrer des difficultés pour canaliser leur stress ou se montrer empathique, et 39% pour savoir ce qu'est une émotion et les identifier.

Lorsque certaines compétences émotionnelles clés se développent chez les sportifs à l'Académie, elles paraissent citées parmi les principaux apports de cette expérience : 3 sportifs soulignent leur capacité accrue à gérer leur stress, à être moins anxieux.

« J'ai appris à écouter les gens, à être plus attentionné et avoir plus d'empathie. » - Thomas.

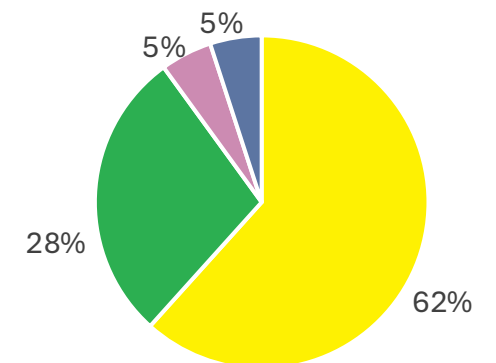
NB : La construction du questionnaire a pu biaiser les données liées aux compétences émotionnelles. Les questions précédentes étaient en effet plus précises et concrètes, tandis que celles liées aux émotions étaient très générales, ce qui a étonné certains sportifs et a pu les déstabiliser.

Savoir ce qu'est une émotion et savoir les identifier



- Oui tout à fait, c'est acquis
- Plutôt oui, la plupart du temps j'y arrive
- Plutôt non, j'y travaille
- Non ; j'ai des difficultés et j'ai besoin de soutien

Savoir identifier ses propres émotions



- Oui tout à fait, c'est acquis
- Plutôt oui, la plupart du temps j'y arrive
- Plutôt non, j'y travaille
- Non ; j'ai des difficultés et j'ai besoin de soutien 17

Confiance en soi, fierté : un apport majeur

La prise de confiance en soi apparaît comme un apport majeur de l'Académie pour certains sportifs.

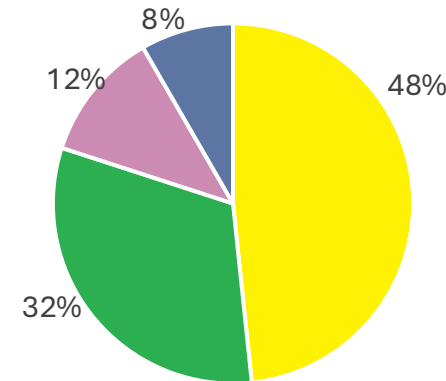
- 95% se disent fiers d'eux-mêmes
- 80% des sportifs disent avoir confiance en eux, et se sentir capable de relever des défis
- Dans les champs libres du questionnaire sur les principales compétences acquises avec l'Académie, la « confiance en soi / fierté » ressort fortement - 12 occurrences.

« Je me sens bien dans ma peau, je suis fier ; ça m'active et je suis très motivé » - Inès.

Cette dynamique positive de prise de confiance en soi apparaît à poursuivre. En effet, 20% des sportifs disent encore ne pas avoir encore confiance eux, ce qui peut avoir des incidences sur des compétences qui dépendent de la confiance en soi :

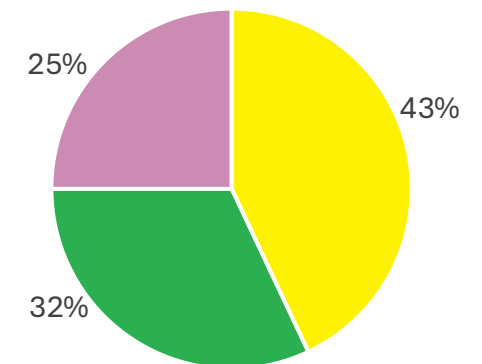
- Être force de proposition – 77% des sportifs sont force de proposition, 23% rencontrent des difficultés à ce niveau
- Prendre des décisions – 75% des sportifs disent savoir prendre des décisions, 25% rencontrent des difficultés

Avoir confiance en soi, se sentir capable de relever des défis



- Oui tout à fait, c'est acquis
- Plutôt oui, la plupart du temps j'y arrive
- Plutôt non, j'y travaille
- Non ; j'ai des difficultés et j'ai besoin de soutien

Prendre des décisions



- Oui tout à fait, c'est acquis
- Plutôt oui, la plupart du temps j'y arrive
- Plutôt non, j'y travaille

Des compétences opérationnelles en lien avec les rôles à la FFSA appropriées de façon inégale

Les compétences opérationnelles paraissent majoritairement acquises par la plupart des sportifs, mais l’on note des difficultés persistantes pour près d’1/3 d’entre eux.

- 60% des sportifs savent situer la fédération, la ligue, le comité et le club.
- 63% des répondants connaissent les différents rôles possibles au sein de la fédération

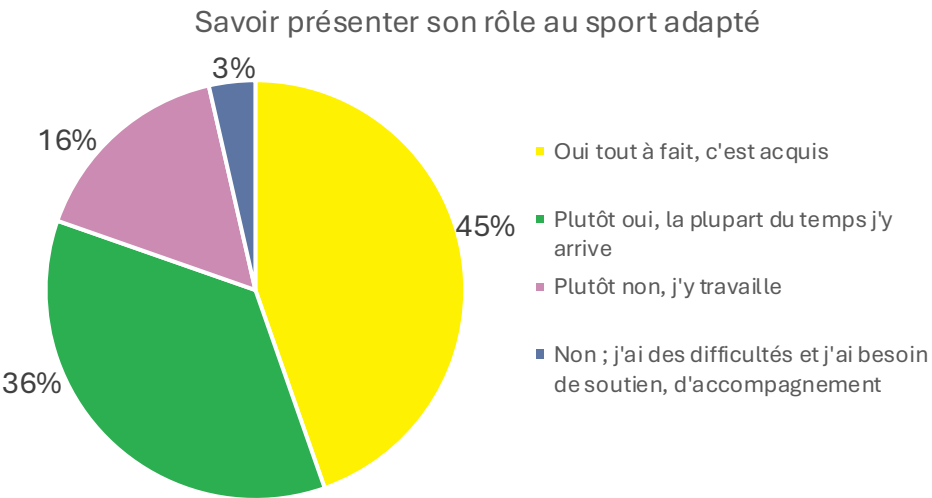
Aussi, les sportifs semblent globalement plus à l’aise quand il s’agit de leur rôle :

- 81% savent présenter leur rôle au sport adapté - 19% gardent des difficultés à ce niveau
- 80% des sportifs ont conscience de l’importance et de l’implication de leurs missions pour la structure - 20% rencontrent des difficultés

Les données recueillies ne permettent pas d’évaluer de façon fiable l’effet du stage « Ma fédé, ma place » : seuls 16 répondants y ont participé. En outre, les questionnaires ont été réalisés par les sportifs plusieurs mois après le stage, voire un an après. Les premiers résultats, à vérifier sur un échantillon plus large et auprès de sportifs ayant réalisé le stage depuis moins longtemps, laissent entrevoir que la participation au stage ne conditionne pas la capacité des sportifs à situer la fédération, la ligue, le comité et le club.

	Participation au stage "Ma Fédé, Ma Place"	Pas de participation	Total
Difficultés pour situer la fédération, la ligue, le comité et le club	7	17	24
Capacité à situer la fédération, la ligue, le comité et le club	9	25	34
Total des répondants	16	42	58

« Ma fédé, ma place m’a permis de comprendre mon rôle, mais je ne sais pas toujours situer la Fédération dans l’ensemble » - Yanis.



Compétences acquises par les sportifs

Les principales compétences acquises que remarquent principalement les sportifs sont **des compétences clefs** (confiance en soi, prise de parole en public, lien social) mais aussi des **compétences techniques sur le sport**.

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Ça me change, ça me permet de connaître un peu plus de monde ça m'a ouvert des portes, ça m'a permis de retourner dans des écoles, parler de mon parcours, peut-être d'aller dans d'autres structures pour voir ce qu'ils connaissent. Ça me fait du bien, j'aime bien prendre la parole, montrer que je suis capable d'avancer »

« Prendre la parole devant beaucoup de monde était très difficile pour moi avant. Cela me donne confiance en moi, et de pouvoir donner mon point de vue aussi. De prendre le train et le métro seule ne me pose plus de problèmes. »

« J'ai appris à faire des photos, faire de l'arbitrage de pétanque, apprendre à mesurer un tournoi de pétanque, aller vers les gens, leur montrer c'est quoi le sport Adapté »

« Je sais maintenant que je peux faire la table de marque même si j'ai besoin de quelqu'un pour m'aider »

Compétences concrètes acquises par les sportifs	Nbre
Prise de confiance en soi	12
Connaissances et compétences techniques sportives	12
Prise de parole en public (groupes, personnalités, médias)	10
Aller vers les autres / meilleure sociabilité	9
Organisation et aide lors d'événements sportifs	7
Prise d'autonomie (déplacements, prise d'initiative, gestion de tâches)	5
Écoute active / empathie / soutien émotionnel	4
Capacité à représenter les sportif.ve.s, la fédération.... (ambassadeur.trice, remise de médailles, conseil consultatif, etc.)	4
Capacité à travailler en équipe	4
Tolérance, compréhension des différents handicaps	3
Connaissance du fonctionnement associatif et fédéral	3
Utilisation d'outils techniques (micro, chronomètre, table de marque)	3
Etre force de propositions	2

Contribution de l'Académie à l'acquisition des compétences

L'accompagnement de l'Académie, les formations, stages, et ensuite leur participation à la fédération (par exemple à des projets, comités...) permettent aux participants de développer des compétences.

- 97% des sportifs déclarent que l'Académie les a aidés à développer leurs compétences

« Par exemple, la participation à l'organisation d'une manifestation m'a permis de me rendre compte que j'avais des idées qui peuvent aider les autres. Je fais partie d'un groupe dans lequel je suis considéré » - Jade.

Parmi les facteurs qui permettent à l'Académie d'avoir un effet sur le développement des compétences, on trouve :

- Les rencontres suscitées avec de nouvelles personnes
- Le fait de proposer aux sportifs un espace bienveillant, où on se sent écouté et valorisé, où l'on se sent utile et où on prend confiance en soi
- L'appui dans l'acquisition de compétences clefs comme la confiance en soi et la prise de parole en public
- La participation effective à des projets (événements...)

« J'aime bien les formations entre ambassadeurs, rencontrer d'autres personnes, d'autres sportifs. » - Julien

Ces éléments leur permettent **de se sentir à leur place** au sport adapté, et paraissent **renforcer leur engagement**.

Rôle de l'Académie dans le développement des compétences des sportifs	Nbre
Ouverture aux autres / lien social, rencontres nouvelles	5
Intégration et contribution à des groupes bienveillants, où l'on se sent écouté, considéré et	4
Appui au développement de la confiance en soi	3
Appui au développement de la capacité à prendre la parole en public	3
Participation à des projets de la vie associative	2
Acquisition d'outils et supports techniques (micro, organisation)	1
Total des répondants	15

« Il retrouve sa place grâce à l'arbitrage car il ne pouvait plus faire des matchs en tant que joueur » -un professionnel

« Faire autre chose que du sport adapté au sport adapté, ça m'a aidé, donné des outils, des supports, à utiliser le microphone de mon téléphone, aller à la rencontre de sportifs, faire des recherches sur internet. » - Loïc.

Effet 2

Des sportifs qui participent à l'élaboration des règlements, outils de formation, outils de communication, et aux décisions

Des pratiques de co-construction et de participation émergentes parmi les techniciens

Les éléments dont nous disposons à ce niveau sont principalement issus du **questionnaire auprès des techniciens du sport adapté** : peu de sportifs mobilisés lors du questionnaire ou des focus group sur les conseils consultatifs et les comités directeurs évoquent spontanément leur participation à l'élaboration d'outils, de prises de décisions, etc.

Les réponses au questionnaire évoquent **des pratiques de co-construction entre techniciens et sportifs encore émergentes**.

- Selon 43% des techniciens, **les projets co-construits avec les sportifs représentent plus de 25% de l'ensemble des actions menées**. 56 % des techniciens affirment que les projets co-construits avec les sportifs représentent moins de 25 % de l'ensemble des actions menées.

Ainsi, beaucoup de sportifs rencontrés en focus group, membres de comités directeurs et de conseils consultatifs, occupent d'autres rôles au sein de la FFSA : il s'agit cependant de rôles normés (officiel, juge, ambassadeur, accompagnateur...), mais **pas de participation aux projets portés par les techniciens**.

Une participation principalement consultative, organisationnelle et logistique

Les sportifs semblent sollicités à **un rôle principalement consultatif, puis organisationnel et/ou logistique.**

Selon les techniciens du sport adapté, les sportifs sont principalement mobilisés dans le cadre de :

- La participation à la conception d'un évènement, d'une activité... en partageant leurs avis (choix des médailles, choix du lieu de l'évènement, des ateliers...)
- L'appui logistique lors d'évènements, ateliers...
- Un rôle de représentation (lors d'un évènement, d'une action de sensibilisation ou de formation)
- L'animation d'ateliers

3 répondants au questionnaire évoquent spontanément leur participation à l'organisation et la mise en place d'évènements, et 1 à la comptabilité.

Rôle des sportifs dans le travail de co-élaboration	
Emettre un avis sur le projet présenté	40%
Réaliser certaines actions	32%
Penser le projet dès sa conception	21%
Penser les objectifs, les étapes, les actions à mener du projet	1%
Autre	5%

Des pratiques professionnelles en cours d'évolution

Les pratiques des techniciens paraissent cependant **en train de changer**, pour tendre **vers plus de participation** des sportifs :

- 57% des techniciens disent avoir adapté leurs pratiques, outils et méthodes pour favoriser la participation des sportifs
- 60 % des techniciens estiment que les expériences de travail en co-construction avec les sportifs ont eu un impact positif sur l'évolution de leur pratique professionnelle.

Pour cela, ils semblent avoir **besoin d'appui** :

- 43% des techniciens estiment que les actions menées pour favoriser l'implication des sportifs sont difficiles à mettre en place

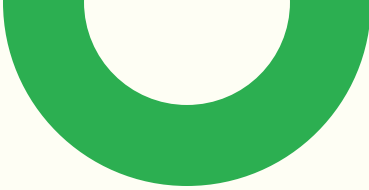
Les principaux **leviers** qu'ils identifient pour favoriser la participation des sportifs tendent à en **faire reposer les efforts sur les sportifs ; les leviers à leur niveau ne sont pas identifiés**. Il s'agit de :

- la mise en place d'actions à travers l'Académie du Sport Adapté - 37%
- l'accès à des formations pour les sportifs - 26%
- la connaissance des différents rôles possibles - 22%

Principales évolutions évoquées par les techniciens :

- Changement de posture professionnelle : plus d'écoute, travailler avec les sportifs et non à leur place - 7
- Individualisation et nouvelle organisation de l'accompagnement : anticipation et planification des actions avec les sportifs, augmentation du temps d'accompagnement, prise en compte des besoins spécifiques - 11
- Adaptation et accessibilité des supports et de la communication écrite et orale - 7
- Prise de conscience, remise en question des pratiques professionnelles – sans forcément passage à l'action - 7
- Accompagnement du sportif en coopération : avec les familles, éducateurs... - 4
- Nouvelles techniques d'animation – 1

« Elle a l'impression qu'on lui fait plus confiance dans ce qu'elle fait, elle n'est plus mise à l'écart et on l'appelle quand on a besoin d'elle : prise en charge des échauffements lors des compétitions, arbitrer et prendre des décisions. Elle aide à l'organisation de certains événements sportifs » - un professionnel ayant appuyé Mathilde dans la réalisation du questionnaire



Effet 3

Des sportifs plus présents dans les rôles d'élus, de
représentants dans les Comités Directeurs

Des comités directeurs intégrant de plus en plus de sportifs

Les résultats du questionnaire auprès des élus montrent une **évolution positive de l'engagement des sportifs dans les instances dirigeantes, notamment dans les régions pilotes de l'Académie** (Nouvelle-Aquitaine, PACA, AuRA et Bretagne).

- 60% des élus affirment qu'ils ont **au moins 1 sportif dans leur comité de direction**
- Une **dynamique d'engagement renforcée depuis 2021**, et particulièrement en **2024**

Une implication **plus marquée au sein des ligues et de la FFSA**, en nombre de sportifs engagés, contrairement aux comités départementaux et aux clubs.

Part d'élus affirmant avoir au moins 1 sportif dans leur instance, par échelon	
CDSA	58%
Club	53%
FFSA	80%
Ligue	76%

Motivation des sportifs pour rejoindre les comités directeurs

- Les 6 participants au focus group ont été invités à intégrer le Codir, ou après avoir participé à une action de l'Académie
- Ils gardent une compréhension encore vague de ce qu'est le Codir, du rôle attendu
- Un accord motivé par l'envie :
 - d'aider, d'être utile
 - de participer aux prises de décision
 - de représenter les sportifs

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Je savais pas trop ce que c'était, mais je me suis dit que ça devait être important. »

« Moi, je voulais être dans la salle où ça se décide, pas juste sur le terrain. »

« Je suis là pour parler à la place de ceux qui ne peuvent pas venir. »

« Même si je ne comprenais pas tout au début, je me suis dit que j'allais le faire. »

Une adaptation à poursuivre pour faciliter la participation

Les comités directeurs sont engagés dans une dynamique d'adaptation de leur cadre pour favoriser la participation des sportifs, mais cette démarche est à poursuivre :

- 50% élus déclarent que les instances dirigeantes ont mis en place des actions, outils ou méthodes pour encourager la participation des sportifs
- 6 sportifs rencontrés en focus group témoignent de difficultés pour suivre les échanges et participer, surtout lorsque le cadre est flou, peu structuré (pas de président de séance, d'ordre du jour, de vote formel)
- Les sportifs rencontrés en focus group témoignent que dans leurs comités directeurs la parole n'est pas toujours répartie de manière équilibrée, et les sportifs ne sont pas toujours mobilisés régulièrement : des participants sont très à l'aise pour s'exprimer, tandis que d'autres, plus discrets, hésitent à intervenir : « *Des fois j'ai envie de dire un truc, mais j'ai peur de dire une bêtise* », Hugo.

Principales actions d'adaptation mises en œuvre, reportées par les élus :

- Adaptation des supports : photolangage, FALC, audio des CR - 12
- Communication, sollicitation des sportifs à participer aux instances - 9
- Formations, Académie du Sport Adapté - 3
- Accompagnement des sportifs - 3
- Rencontres avec des membres des instances - 2

Lors des formations dirigeants, certains élus ont mis en évidence des outils qui permettraient d'adapter les instances. Cependant leur emploi n'est pas encore constaté de manière effective de la part des sportifs : les sportifs du focus group n'ont pas identifié des outils et méthodes destinés à favoriser leur participation au sein de leur comité directeur, excepté pour un sportif qui a demandé qu'on lui envoie l'ordre du jour et les documents à l'avance pour se préparer.

Il paraît encore s'agir pour l'heure d'un axe de réflexion : « *On commence à réfléchir à ce qu'on pourrait utiliser pour que ce soit plus clair* » - Sofia.

Freins à la participation au sein des Comités directeurs

Les freins rencontrés par les sportifs :

- Complexité du langage et de certains sujets (budget, investissement, logistique, administratif).
- Difficulté à se projeter sur des sujets éloignés du vécu
- Prise de parole inégale, hésitation par peur de se tromper

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Y a des moments où je perds le fil, surtout quand ça parle de budget ou d'assurance... j'arrive pas à suivre. »

« Ils font des phrases trop longues, ça allait trop vite pour moi. »

« Je me dis que d'autres savent mieux que moi, alors je dis rien. »

« Je sais pas quoi penser d'un sujet comme l'achat d'un véhicule... moi, j'ai jamais eu à décider de ça. »

« Quand c'est un sujet qui me concerne pas trop, je décroche, je perds le fil. »

« C'est moins facile de voir ce que m'apporte les comités directeurs. Pour les conseils, ça me permet de donner mon avis »

Ces **difficultés paraissent s'atténuer**, les sportifs **progressant** et gagnant en compétences, sans jamais s'annihiler : *“Maintenant, j'arrive à suivre presque tout. Pas tout, mais beaucoup plus qu'avant” - Geoffrey.*

Bien que les sportifs soulignent des inadaptations du cadre, ils semblent considérer que le **principal levier d'amélioration à leur participation repose sur le développement de leurs compétences.**

Il est de même pour les élus, qui soulignaient en principales difficultés à la participation des sportifs **l'acquisition des compétences (82% des élus le soulignent), puis l'accessibilité des supports, méthodes et outils (66%).**

Difficultés ressenties par les élus à la participation des sportifs dans les instances	Plutôt difficile ou très difficile	Plutôt facile ou très facile
Recruter les sportifs	68%	32%
Motiver chacun à travailler ensemble	49%	51%
Acquérir les compétences pour occuper les fonctions	82%	18%
Animer les relations et échanger avec les autres membres	42%	58%
Rendre accessible supports, méthodes et outils	66%	34%

Une participation inégale entre sportifs et non-sportifs

Ceci rejaillit sur **les missions** confiées aux sportifs :

- 65% des élus remarquent des différences entre les missions confiées à des sportifs administrateurs et celles d'administrateurs non-sportifs.

Selon les élus, peu de responsabilités semblent octroyées aux sportifs (11 élus le mentionnent). Ils accèdent peu au bureau. Les principales raisons évoquées sont :

- Un manque de compétences techniques liées à un rôle et de connaissances du milieu associatif - 11
- Un manque de compétences cognitives – compréhension, mémorisation, réflexion, concentration - 8
- Manque d'autonomie – 3
- Difficultés à prendre des décisions - 2
- Compétences émotionnelles et psycho-sociales – gestion des émotions et le stress, travail en équipe - 2

Selon les élus, dans certaines instances, ils sont principalement mobilisés dans **un rôle « consultatif » - 4 - et d'appui logistique - 2 .**

Leviers à la participation au sein des comités directeurs

Les facteurs à la participation au sein des comités directeurs, évoqués par les sportifs :

- **Bienveillance, écoute et valorisation**, qui légitime leur participation au Codir et leur donne envie d'y rester : *« Quand on me laisse le temps de parler, je me sens bien. », Julie ; « Quand je parle, on m'écoute. Et quand une de mes idées est reprise, c'est vraiment une fierté. », Alexis.*
- **Explications simples à l'oral** : *« Je préfère demander plutôt que faire semblant. Et souvent, on prend le temps de m'expliquer », Rayan.*
- **Opportunité de se préparer à l'avance** : *« Maintenant je demande les documents à l'avance. Je les lis avec quelqu'un de mon foyer, comme ça je suis prêt le jour de la réunion », Thomas.*
- **Cadre formalisé** (ordre du jour, vote formel, etc)

Les sportifs soulignent leur **besoin d'accompagnement** pour progresser. A ce titre, l'**Académie** constitue un véritable appui :

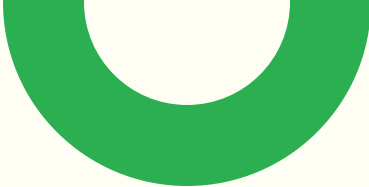
- **Compréhension du fonctionnement institutionnel** : *« Avec l'Académie, on apprend ce que c'est un comité, on est accompagnés » - Inès.*

- **« Traduction » institutionnelle** : *« Ils nous expliquent les mots compliqués, les rôles, les règles. Ça me rassure » - Claire*
- **Appui à la prise de confiance, prise de légitimité** : *« Avant, je n'osais pas ouvrir la bouche. Maintenant je me dis que j'ai le droit d'être là » -Thibaud.*
- **Accompagnement progressif vers l'autonomie** : *« Ils nous accompagnent, mais après ils nous laissent essayer. Ce n'est pas juste de l'aide, c'est de la confiance » - Julien.*

Les leviers d'amélioration évoqués par les sportifs :

- **des supports visuels** facilitant la compréhension(tableaux, schémas, documents simplifiés)
- **des documents et échanges en amont**, pour s'approprier le sujet : *« Moi j'ai besoin de voir, ou qu'on m'explique avec des mots simples avant. Sinon je bloque » - Fabrice.*

Ils insistent sur l'**importance d'un cadre où chacun se sent autorisé à parler**, même s'ils ne maîtrisent pas tout : *« Quand on nous donne la parole régulièrement, on ose plus » - Sonia.*



Effet 4

Des sportifs qui participent plus à la vie
associative

Des sportifs qui participent plus à la vie associative

Même si les données disponibles ne permettent pas d'évaluer quantitativement l'évolution de la participation des sportifs dans la vie fédérale, **l'Académie semble encourager la participation des sportifs, en renforçant leur confiance en eux et en leurs compétences au sein d'un cadre bienveillant.**

- 2/3 des sportifs n'étaient pas engagés à la FFSA avant l'Académie – certains répondants parlent spontanément du renforcement de leur implication au sein de la FFSA grâce à l'Académie
- Les régions pilotes de l'Académie sont celles où l'on trouve le plus de sportifs engagés à ce jour : la Bretagne, l'Occitanie et la Nouvelle-Aquitaine
- 70% des répondants élus et techniciens estiment que l'engagement des sportifs dans la prise de responsabilité au sein de la vie fédérale a connu une évolution favorable depuis 2022.
- 53% des techniciens estiment que des sportifs de leur club ou de leur instance sont présents dans différentes fonctions de la FFSA. Les fonctions les plus occupées étant membre d'une instance fédérale (CCS), ambassadeur, officiel (juge-arbitre), dirigeant-membre du CODIR, participation à l'organisation et à la logistique. D'autres restent moins investies, comme la communication.

- 17 sportifs sur 19 participants au focus group occupaient plus d'un rôle au sein de la FFSA en tant qu'officiels, juges, ambassadeurs, accompagnateurs ou membres actifs de clubs et de comités

Motivations à s'engager au sein de la FFSA :

- Représenter les sportifs ; faire remonter leurs besoins et demandes
- Être reconnu, montrer qu'on est capable
- Adhésion aux valeurs de la FFSA et à l'orientation : changer le regard sur le handicap et le sport adapté
- Lien social et collectif : sortir de l'isolement, rencontrer de nouvelles personnes, appartenir à un groupe.

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Je suis là pour être la voix de ceux qu'on n'entend pas. »

« J'ai envie d'aider, de montrer qu'on peut faire des choses même avec un handicap. »

« Je veux montrer que même avec un handicap, on peut faire plein de choses, pas juste être sportif. »

« Je veux montrer que le sport adapté, c'est un vrai engagement, avec de vraies compétences. »

« Depuis que je suis ambassadeur, je me sens moins seul. »

Zoom : les Conseils Consultatifs des Sportifs 1/2

Le **parcours** pour intégrer le CCS est similaire à celui du Comité directeur, et **les motivations** recoupent celles de la participation à la vie fédérale :

- Sollicitations à la suite d'un engagement préalable à l'Académie du Sport Adapté, ou d'un engagement au sein d'un club ou comité. Certains l'intègrent parce qu'ils sont inspirés par des connaissances qui en sont membres.
- Volonté d'aider, de contribuer à quelque chose d'important - même sans tout comprendre au départ
- Souhait d'intégrer un collectif réuni autour de valeurs et d'un engagement commun
- Volonté d'être reconnu, considéré comme capable de réfléchir, proposer et construire.
- Appétence pour la transmission : partager connaissances et expériences avec les autres.

« Je ne voulais pas juste venir faire du sport. Je voulais aussi participer à ce qu'il y a autour » - Rayan

Malgré la nouveauté d'un cadre très structuré et la maîtrise inégale des différents enjeux, les sportifs disent avoir **progressé grâce à l'écoute et à la bienveillance** des membres, et s'y sentir désormais à l'aise.

« Je suis à l'aise ici, je sens que je peux dire ce que je pense » - Alexis

Des adaptations y sont effectives pour favoriser leur participation :

- **Cadre structuré et inclusif** : formats d'animation variés favorisant l'expression de tous (petits groupes, débats mouvants, prises de parole collectives, ateliers thématiques, animation ludique...) ; ordre du jour limité, temps court de réunion (1h) ; accessibilité des supports (compte rendus imagés...)
- **Mode de prise de décision souple** : échanges oraux, consensus ou retours écrits, vote formel...
- **Ecoute** attentive des propositions

Leur satisfaction à l'égard du CCS se traduit dans **leur volonté d'y poursuivre leur engagement**, et plus généralement de **développer leur engagement à la FFSA**.

Motivations à poursuivre au CCS :

- **Un espace perçu comme sûr et inclusif** : liberté d'expression, respect mutuel, écoute et considération
- **Sentiment d'être écouté**, d'avoir une place non seulement en tant que pratiquant de sport
- **Pouvoir échanger avec d'autres sportifs** de leur expérience au sport adapté
- **Sentiment d'être utile** concrètement, de pouvoir faire changer les choses

Zoom : les Conseils Consultatifs des Sportifs 2/2

- **Sentiment de responsabilité vis-à-vis des autres** que l'on représente

« Je veux rester, parce qu'on peut parler ici. Et quand on parle, ça peut changer quelque chose » - Chloé

Ils soulignent le **rôle** qu'a eu **l'accompagnement de l'Académie pour favoriser leur participation** :

- **Apport de repères et de clés de compréhension** : rôles, règles, fonctionnement de l'instance
- **Appui à la prise de confiance en soi**, à la prise de **légitimité** au sein des instances
- **Valorisation de l'engagement** par la reconnaissance et les espaces créés

Enfin, des sportifs apprécient que l'Académie ait contribué à grossir les rangs des membres de leur Conseil Consultatif.

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Grâce à l'Académie, on comprend mieux ce qu'on fait là. On apprend, on est formés, et on est respectés. »

« Avec l'Académie, on n'est pas juste là pour jouer, on devient acteur. »

« Je n'ai pas appris tout seul. On m'a formé, on m'a expliqué, on m'a encouragé. »

Les **pistes d'amélioration** évoquées par les sportifs soulignent leur envie **d'avoir davantage voix au chapitre, de participer davantage, de devenir acteur à part entière du processus** :

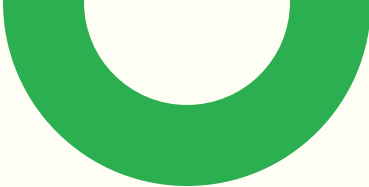
- **Plus d'implication dans le choix des sujets** à l'ordre du jour
- Plus largement, plus d'implication des sportifs à **la construction des réunions en amont** (ordre du jour, objectifs) – parfois, les sportifs rencontrent des difficultés pour contribuer car ils ne connaissent pas les objectifs des échanges
- Renforcer la **traçabilité sur les suites des avis émis** : avoir des retours sur les décisions prises, les suites données
- **Mieux rendre compte et communiquer** sur les avis pris au sein du CCS : comptes rendus simples et accessibles, faciles à comprendre pour les autres sportifs

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Des fois, les sujets sont déjà décidés avant. On aimerait aussi pouvoir proposer des trucs. »

« On donne notre avis, mais après on ne sait pas trop ce que ça devient. (...)Ce serait bien qu'on ait aussi des retours après les réunions, pour savoir ce qui a été décidé. »

« Ce serait bien qu'on ait un petit compte-rendu simple, pour voir ce qui a été retenu. »



Effet 5

Des sportifs épanouis dans la vie associative

Des sportifs épanouis dans la vie associative

Participer à la vie associative **contribue à leur épanouissement**. Leur participation dans les cadres proposés par la FFSA **les valorise, leur donne confiance en eux et leur donne envie d'aller plus loin**.

L'épanouissement des sportifs au sein de la FFSA, loin d'être un « side effect », apparaît alors comme **un facteur clef du renforcement de la participation au sein de la FFSA**.

Apports de la participation à la FFSA :

- **Bien-être et épanouissement** : un impact mentionné spontanément 6 fois dans les questionnaires, que l'on peut également trouver dans l'évocation de la réduction du stress - 3 occurrences
- **Confiance en soi, en ses compétences et capacités**
- **Fierté**
- **Sentiment d'être écouté et pris en compte**
- **Sentiment de légitimité** aux différents espaces de la FFSA
- **Lien social, soutien entre sportifs**
- **Sentiment d'utilité et de reconnaissance**

Ce que les sportifs nous ont dit :

« Avant, je pensais que je n'étais pas fait pour ça. Maintenant, je sais que j'ai ma place. »

« Depuis que j'ai ce rôle, je me sens respecté. Pas juste pour ce que je fais en sport, mais comme personne. »

« On montre qu'on est capable de faire autre chose que du sport. »

« Il se sent très investi, il se sent très responsable des missions qu'on lui donne et il est fier. »

« Même si on dit des choses simples, on nous écoute. Et ça, ça change tout. »

« Avec l'Académie, on n'est pas juste là pour jouer, on devient acteur »

« Elle a évolué car elle s'investit de plus en plus. Au niveau du bureau du CDSA33, elle a été désignée comme secrétaire adjointe : elle est plus à l'aise avec les gens, prend un peu plus la parole. Elle a l'impression qu'on lui fait plus confiance dans ce qu'elle fait, elle n'est plus mise à l'écart et on l'appelle quand on a besoin d'elle (prise en charge d'échauffement sur des compétitions, arbitrer et prendre des décisions). Elle aide à l'organisation de certains événements sportifs ». – un professionnel ayant complété le questionnaire avec un sportif

Synthèse 1/2

Effet 1 : Une dynamique positive dans l'acquisition de compétences transversales aux rôles de la FFSA

L'Académie favorise le développement des compétences des sportifs, en particulier celles **cognitives et sociales**. On remarque également **une dynamique positive au niveau de l'acquisition des compétences émotionnelles et organisationnelles** en lien avec les rôles à la FFSA. Elles peuvent être **à renforcer**, notamment sur des compétences organisationnelles plus éloignées des expériences concrètes des sportifs.

On note une **amélioration nette, quoi qu'inégalement répartie, de la confiance en soi et en ses compétences**, suscitée par l'accompagnement de l'Académie ainsi que les expériences positives d'engagement au sein de la FFSA. Toutefois, des effets d'une confiance en soi encore fragile se traduisent pour certains dans leurs difficultés à proposer leurs avis et à prendre des décisions.

Enfin, l'Académie apparaît comme **un appui clef à la participation des sportifs au sein des Comités directeurs ou des CPS** : son accompagnement leur permet de **comprendre le fonctionnement de l'instance et le rôle attendu**, il favorise également leur **prise de confiance et de légitimité** en leur sein.

Effet 2 : Des sportifs principalement mobilisés à des rôles consultatifs et organisationnels par les techniciens

Les pratiques de travail avec la participation des sportifs sont **encore en phase d'émergence chez les techniciens**. Elles s'inscrivent cependant dans une dynamique positive : la majorité des techniciens témoignent d'une évolution en cours de leurs pratiques.

Lorsque les sportifs sont associés à la réalisation des projets, ils sont majoritairement dans un **rôle consultatif et d'appui logistique et organisationnel**.

Effet 3 : Une progression de la place des sportifs au sein des Comités directeurs, à appuyer

Les Comités directeurs accueillent de plus en plus de sportifs, signe d'une **ouverture croissante** à leur implication.

Malgré la bienveillance des élus, **les sportifs rencontrent des difficultés pour participer à l'instar d'autres élus**, différences également perçues par ces derniers dans les missions confiées aux sportifs et celles confiées aux administrateurs dits « valides ». En effet, **l'adaptation du fonctionnement des Codir apparaît encore émergent**, les membres des Codir ont

Synthèse 2/2

besoin d'appui, de méthodes et d'outils pour lever les freins à la participation des sportifs.

Un levier apparaît au niveau de **l'évolution des représentations : élus comme sportifs sont plus prompts à considérer le développement des compétences des sportifs comme levier principal** d'amélioration de leur participation, **avant l'adaptation des cadres**. L'étude souligne cependant que la participation au sein de cadres adaptés, comme le sont ceux des CCS, constitue un facteur majeur au développement des compétences, à la prise de confiance en soi et au renforcement de l'engagement.

Effet 4 : Des sportifs de plus en plus acteurs de la vie fédérale

Les sportifs **participent de plus en plus à la vie associative**, notamment comme membre d'une instance fédérale (CCS), ambassadeur, officiel (juge-arbitre), dirigeant-membre du CODIR, ou pour appuyer l'organisation d'événements.

Dans les CCS, les sportifs trouvent **un cadre adapté qui leur permet de progresser, de se sentir écouté et pris en compte**. Investis de leur mission, **ils souhaiteraient devenir**

davantage acteur du processus en ayant plus de marge de manœuvre sur la préparation des réunions (élaboration de l'ordre du jour, des objectifs de la réunion...) et en étant davantage informé des suites données à leurs avis.

Effet 5 : Une participation épanouissante à la vie associative

Participer à la vie associative de la FFSA est vécu comme une **source d'épanouissement**. Cette implication **renforce la confiance en soi, la fierté, le sentiment d'utilité et de reconnaissance**, tout en **créant du lien social**. Il constitue un **levier de renforcement de leur engagement** au sein de la FFSA.

Lorsque les cadres sont adaptés, les sportifs se sentent **écoutés, légitimes et capables d'apporter une contribution au-delà de leur pratique sportive** : *« Avant, je pensais que je n'étais pas fait pour ça. Maintenant, je sais que j'ai ma place. »*

03

Prochaines étapes

Prochaines étapes

- **Ajustement du rapport – 18 septembre**
- **Envoi du rapport à la CNSA**

Ellyx

BORDEAUX – PARIS – LYON – POITIERS

Nous contacter

100 / 102 rue Henri Dunant
33100 BORDEAUX

09 83 32 76 70

contact@ellyx.fr

www.ellyx.fr

Société sous statut SCOP ARL
SIRET : 793 736 216 00094 – Code APE 7220 Z