



ESCAPADE

Un site interactif pour la mise en œuvre d'activités en alimentation et activité physique favorables à la santé des adultes en situation de handicap mental, cognitif et psychique.

Projet porté par le Conservatoire national des arts et métiers, Institut scientifique et technique de la nutrition et de l'alimentation (Cnam-Istna)

Financement : CNSA



Rapport final – projet n°056438
Mars 2020

Sommaire

1 • Objet de la convention _____ p.4

1.1 Contexte _____ p.4

1.2 Objectifs _____ p.5

1.3 Calendrier _____ p.5

2 • Enquête de besoins _____ p.7

2.1 Méthode _____ p.7

2.1.1 Modalité d'organisation _____ p.7

2.1.2 Guide et grille d'entretien _____ p.7

2.2 Résultats _____ p.7

2.2.1 Etablissements et profils des professionnels interrogés _____ p.7

2.2.2 Organisation des établissements _____ p.7

2.2.3 Types de troubles/déficiences mentales des personnes accueillies _ p.8

2.2.4 Habitudes alimentaires des personnes accueillies _____ p.8

2.2.5 Enjeux et problématiques en nutrition _____ p.8

2.2.6 Activités déjà réalisées en nutrition _____ p.8

2.2.7 Ressources et difficultés _____ p.9

2.2.8 Place de l'entourage _____ p.9

2.2.9 Utilité et attentes sur le contenu du site en ligne _____ p.9

2.2.10 Mesure de la réussite des activités mises en place _____ p.10

3 • Production des activités nutrition _____ p.11

3.1 Implantation _____ p.11

3.1.1 Etablissements et publics _____ p.11

3.1.2 Réunions de cadrage _____ p.11

3.2 Formation _____ p.11

3.2.1 Programme détaillé _____ p.11

3.2.2 Dates et durée _____ p.12

3.2.3 Professionnels formés _____ p.12

3.2.4 Satisfaction _____ p.13

3.3 Choix du prestataire audiovisuel _____ p.15

3.4 Conception des activités nutrition _____ p.16

3.4.1 Réunions techniques _____ p.16

3.4.2 Mises en œuvre des activités _____ p.16

3.4.3 Bilan des productions _____ p.20

3.5 Evaluation de l'expérimentation _____ p.21

4 • Production des activités santé buccodentaire ____ p.25

4.1 Implantation _____ p.25

4.1.1 Partenariat et réunions de cadrage _____ p.25

4.1.2 Etablissements et publics _____ p.25

4.2 Choix du prestataire audiovisuel	p.26
4.3 Conception des activités santé bucco-dentaire	p.26
4.3.1 Mises en œuvre des activités	p.26
4.3.2 Bilan des productions	p.27
5 • Production du site internet et communication	p.28
5.1 Choix du prestataire site internet	p.28
5.2 Site nutrition-escapade.fr	p.28
5.2.1 Logo, nom de domaine et hébergement	p.28
5.2.2 Architecture du site internet	p.28
5.3 Communication	p.36
5.3.1 Plan de communication	p.36
5.3.2 Moyens de communication	p.37
6 • Bilan et perspectives	p.39
7 • Annexe	p.41

1 • Objet de la convention

1.1 • Contexte

Mené par le Conservatoire national des arts et métiers, Institut scientifique et technique de la nutrition et de l'alimentation (Cnam-Istna), le projet propose l'élaboration de la partie « Adultes » d'un site interactif afin de promouvoir la mise en œuvre d'actions en alimentation et activité physique favorables à la santé, puis de le déployer et le rendre accessible aux professionnels des établissements spécialisés avec une diffusion à l'échelle nationale.

Ce projet vise l'amélioration du parcours des personnes handicapées tout au long de la vie et s'inscrit dans le cadre de la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Il s'appuie sur les principes de la Convention Internationale relative aux Droits des Personnes Handicapées.

Depuis avril 2015, le projet ESCAPADE chez l'enfant et l'adolescent avait permis de réaliser un référentiel de pratiques professionnelles dématérialisé grâce à l'appui de quatre établissements médico-sociaux accueillant des enfants et adolescents avec des déficiences intellectuelles et des troubles du comportement : trois Instituts Médico-Éducatifs (IME), un à Toul (association AEIM), un à Pont-à-Mousson (association AEIM) et un à Flavigny-sur-Moselle (OHS) et un Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique (ITEP) à Jarville (REALISE). Une trentaine d'activités en alimentation et en activité physique avaient pu être mises en œuvre, être filmées et/ou photographiées et intégrées au sein du site interactif ESCAPADE.

Lors de la réalisation de ces expérimentations et des diverses concertations de professionnels, comité d'experts et comité de pilotage, il a été soulevé la nécessité de production également d'activités adaptées pour les adultes en foyers spécialisés : établissement ou service d'aide par le travail, foyer de vie, foyer d'hébergement...

Chez les adultes avec des déficiences intellectuelles et troubles du comportement, les problématiques nutritionnelles et de santé se trouvent majoritairement aggravées. Les difficultés cognitives et motrices et les pathologies sont plus prégnantes (obésité, diabète, troubles de la déglutition...). L'autonomisation des adultes étant plus importante, de nouvelles difficultés surviennent en termes d'alimentation et d'activité physique :

- réalisation des courses et gestion du budget,
- gestion de dates de péremption, des quantités,
- gamme d'aliments restreint/répétitive,
- confection de repas seul et consommation de plats tout préparés,
- routines inappropriées,
- grignotage,
- manque d'accès aux loisirs sportifs,
- manque d'idée et de motivation pour pratiquer chaque jour,
- replis social, sédentarité, mobilité limitée...

Un accompagnement spécifique pour promouvoir des habitudes nutritionnelles favorables à la santé globale auprès d'adultes avec des déficiences intellectuelles et troubles du comportement était indispensable. A ce jour, il existe peu de référentiels ou ressources formalisées de pratiques de promotion de comportements favorables à la santé en alimentation et activité physique pour les professionnels les accompagnants.

1.2 • Objectifs

L'objectif global est d'améliorer les pratiques en nutrition santé des adultes avec des déficiences intellectuelles et/ou des troubles du comportement.

L'objectifs opérationnels sont :

- D'élaborer la partie adulte du site interactif ESCAPADE comprenant un onglet dédié aux professionnels intervenant auprès des adultes en situation d'handicap et un onglet dédié aux adultes eux-mêmes contenant des moyens pour :
 - o la mise en œuvre d'actions de promotion de comportements favorables à la santé en alimentation et activité physique auprès de ce public cible
 - o l'apport de connaissances et compétences envers les professionnels afin de promouvoir auprès des adultes en situation de handicap des comportements en alimentation et en activité physique favorables à la santé.
- de déployer et faire connaître ce site interactif auprès de l'ensemble des professionnels par l'élaboration de supports de communication, par la publication d'articles dans les revues professionnelles et la réalisation d'interventions dans des colloques du champ médico-social

Même dans un contexte où les priorités d'accompagnement pour les familles et les établissements sont davantage l'accès et la gestion des soins, l'alimentation et l'activité physique sont des déterminants majeurs de santé qui contribuent à l'amélioration et/ou au maintien de la qualité de vie des personnes en situation d'handicap.

La convention a été réceptionnée le 7 novembre 2017. Le calendrier initialement soumis et prévu a donc dû être revu à cette date.

1.3 • Calendrier prévisionnel

N° étape	Intitulé de l'étape	Contenu des actions mises en œuvre dans l'étape	Résultats en fin d'étape : livrables, productions, modalités de validation	Date de début	Date de fin
1	Étude de besoins Finalisation du choix des établissements	Entretiens téléphoniques (avec un guide d'entretien formalisé)	Synthèse	Mars 2018	Avril 2018
		Appels téléphoniques et rencontre avec les directions des établissements	3 établissements avec convention signée		
2	Implantation, conception et expérimentation	Réunions avec les professionnels des établissements pour choix des activités mises en place, formalisation et aide à la réalisation des actions	Mises en place de réunions et de l'accompagnement du projet dans les établissements	Mars 2018	Février 2019
		Formations des professionnels	Réalisation d'une formation dans les établissements		
		Création des fiches d'activité et des fiches experts	Fiches d'activités et fiches experts rédigées		
		Choix du prestataire audiovisuel	Cahier des charges		

			Étude comparative des propositions et choix		
		Réalisation de photos et de vidéos des activités	- Photos - Vidéos définitives après visionnage version 1		
		Évaluation des connaissances, compétences et pratiques des professionnels et des adultes en situation d'handicap	Synthèse des questionnaires et focus groupes réalisés auprès des professionnels		
		Évaluation de la satisfaction	Synthèse des questionnaires et focus groupe		
3	Plateforme digitale interactive	Choix du prestataire pour le développement de la plateforme digitale interactive	- Cahier des charges - Étude comparative des propositions et choix	Janvier 2019	Avril 2019
		Développement de l'onglet « Adulte »	Contenus développés et conformes		
		Évaluation de la plateforme	Synthèse des questionnaires		
4	Communication et diffusion	Conception d'un plan de communication et de diffusion	Plan de communication et de diffusion validé par les différentes instances	Avril 2019	Déc. 2019
		Edition de supports de communication, production d'articles, interventions dans des colloques	Supports de communication, listing et contenus des interventions		
		Développement de formations	Listing des formations réalisées et synthèses de satisfaction des participants		
5	Évaluation de processus	Mise en place d'une évaluation tout au long du projet	Évaluation réalisée et synthèse réalisée	Février 2018	Déc. 2019

2 • Enquête de besoins

2.1 • Méthode

2.1.1 • Modalité d'organisation

Dix-huit établissements (foyers, foyers médicalisés, ESAT, SAMSAH) sur la France métropolitaine et Corse ont été contactés. Six professionnels d'établissements ont répondu à l'enquête. Les entretiens téléphoniques se sont échelonnés de mars à avril 2018. L'enquête a été menée à partir d'un questionnaire semi directionnel.

2.1.2 • Guide et grille d'entretien (**Annexe 1**)

2.2 • Résultats

2.2.1 • Etablissements et profils des professionnels interrogés

Établissements	Profils des professionnels interrogés
E.S.A.T. L'ENVOL CASTELNAU-LE-LEZ 34170 CASTELNAU LE LEZ	Conseillère Santé
SAMSAH48-SSIADPH 48000 MENDE	Infirmière Cadre de santé
FOYER DE VIE L'ARC EN CIEL 48170 CHAUDEYRAC	Responsable des services généraux et chef de cuisine
	Infirmière coordinatrice
FOYER / CAT PAYS DE THAU MAS POULIT 34115 FRONTIGNAN	Directeur
FOYER DE VIE LA POUSSONNIE 47140 FRESPECH	Chef de service

2.2.2 • Organisation des établissements

Établissements	Nombre de personnes accueillies	Nombre de salariés
E.S.A.T. L'ENVOL CASTELNAU-LE-LEZ 34170 CASTELNAU LE LEZ	138	40
SAMSAH48-SSIADPH 48000 MENDE	38	14
FOYER DE VIE L'ARC EN CIEL 48170 CHAUDEYRAC	45	40
FOYER / CAT PAYS DE THAU MAS POULIT 34115 FRONTIGNAN	40	25
FOYER DE VIE LA POUSSONNIE 47140 FRESPECH	42	40

Les professionnels sont des éducateurs spécialisés, des moniteurs éducateurs, assistantes sociales, chefs de service, directeurs. Pour les foyers médicalisés sont également présents, des aides-soignants, infirmiers, psychologues et médecins et pour l'ESAT, des moniteurs d'ateliers et un chargé d'insertion professionnel.

2.2.3 • Types de troubles/déficiences mentales des personnes accueillies

Les types de troubles mentaux des personnes accueillies dans les établissements qui ont été interrogés sont :

- Déficiences mentales
- Troubles psychiques (psychoses...)
- Maladies dégénératives
- Troubles neurologiques
- Troubles psychiatriques (schizophrénies)
- Syndrome d'Asperger
- Autisme
- Trisomie

2.2.4 • Habitudes alimentaires des personnes accueillies

Dans les foyers, certaines personnes mangent en collectivité la semaine et en autonomie le weekend. Pour l'ESAT, un self service est proposé le midi. Certains ont un suivi avec une diététicienne si des problèmes de santé sont constatés. La confection des repas et le choix des produits respectent les conseils diététiques pour les régimes particuliers (diabète, surpoids...).

2.2.5 • Enjeux et problématiques en nutrition

Pour les établissements, les enjeux et les problématiques liés à la prise en charge nutritionnelle (alimentation et activité physique) sont la prise de poids en établissement. La majorité des professionnels interrogés constatent une prise de poids après l'entrée en établissement.

La prévention de la santé en nutrition est généralement effectuée auprès des résidents en surpoids.

Des activités physiques et sportives sont régulièrement organisées.

Pour certains établissements, il peut y avoir un atelier de sensibilisation autour de l'équilibre alimentaire organisé par l'infirmier ou le diététicien, mais cela reste rare.

2.2.6 • Activités déjà réalisées en nutrition

Actions	Nutrition	Alimentation	Activité physique
Atelier éducatif	- Sortie de pêche avec atelier cuisine poisson	- Sensibilisation/ informations avec des affiches dans l'établissement (1) - Ateliers collectifs bien-être et alimentation (1) - Ateliers cuisines (3) - Ateliers sensoriels (1) - Accompagnement aux courses (3) - Ateliers gestion des déchets biodégradables (1) - Conseils diététiques avec fiche de suivi (1)	- Natation (2) - Fitness et musculation (2) - Atelier marche/randonnées (5) - Participation aux activités du centre handisport (1) - Zumba (2) - Tennis de table (2) - Football (1) - Boxe (1) - Entretien du jardin, des villas et entretien des animaux (1) - Accompagnement des personnes à pied au lieu de travail (2)
Aménagement/ Environnement	- Installation adaptée au handicap (1)	- Accompagnement pour aménager sa cuisine à domicile (1) - Aménagement du séjour et de la salle à manger collective pour favoriser la convivialité (1)	

Évènementiel	- Participation à des journées de sensibilisation	- Organisation d'un concours d'un « Repas presque parfait »	- Concours de pétanque - Participation à une journée événementielle autour des activités physiques adaptées pour les personnes en situation de handicap
Prise en charge du surpoids	- Entretiens individuels à la demande (4)		

2.2.7 • Ressources et difficultés

Diverses ressources et difficultés ont été citées par les établissements lors de la mise en place d'activités de promotion de la santé en alimentation et en activité physique.

Ressources	Difficultés
Équipes pluridisciplinaire (compétences multiples) (4)	Manque d'idées d'action (4)
Connaissance des handicaps et de la pédagogie associée (4)	Manque d'outils adaptés (4)
Temps disponible pour mettre en place des actions pendant leurs temps de travail (1)	Difficultés de concentration (3)
Équipe et direction volontaire (2)	Difficultés de suivre au domicile (1)
Situation géographique pour des activités en plein air : plage, soleil (1)	Régimes et gestion des frustrations (2)
Possibilité de partenariats multiples (2)	Dextérité/motricité (1)
Locaux disponibles pour mettre en place des activités (1)	Manque de professionnels ressources fédérateurs (5)
	Hétérogénéité, niveaux très différents (3)

2.2.8 • Place de l'entourage

Pour la majorité des personnes accueillies, l'entourage est peu présent. Certaines personnes accueillies rentrent au foyer familial les weekends. Les familles sont informées de l'évolution du projet de vie de la personne.

Il y a quelques familles qui s'impliquent davantage.

Pour les personnes qui ont des problèmes de surpoids, certains entoursages suivent l'évolution de perte de poids et les accompagnent.

2.2.9 • Utilité et attentes sur le contenu du site en ligne

La moyenne de l'utilité donnée à la plateforme est de 7,5/10.

Raisons de l'utilité citées par les professionnels

- Besoin d'outils ludiques adaptés. Les outils d'éducation à la santé ne

- sont pas adaptés
- Besoins d'exemples d'actions de projets innovants et accessibles
- Besoin de connaissances sur les recommandations nationales
- Besoin de connaissances sur la prévention nutrition adaptée aux déficiences
- Besoin d'un accompagnement
- Besoin de méthodologie sur la thématique pour ne pas se concentrer uniquement sur la réduction du surpoids mais agir plus en amont
- Un accès facile, gratuit et à tout moment

Attentes sur le contenu

- Des exemples d'activités diverses
- Des fiches d'activités ludiques, synthétiques et imprimables pour les professionnels
- Des approches sensorielles
- Des exemples d'actions au domicile
- Des informations, des recommandations
- Des liens pour accéder aux recommandations nationales, aux plans nationaux...
- Des conseils pour la gestion des repas en collectivité et la gestion de la frustration
- Un recensement d'outils accessibles et une bibliographie
- Un accompagnement des professionnels via un forum interactif avec des professionnels ressources et des avis d'experts
- Des retours d'expériences avec un forum interactif pour permettre la discussion entre professionnels (échange de pratique)
- Un recensement des lieux ressources pour permettre un réseau de partenariats
- Un accès à la plateforme adapté pour les personnes en situation de handicap

2.2.10 • Mesure de la réussite des activités mises en place

Pour mesurer la réussite des actions, les professionnels interrogés ont répondu ne pas avoir d'outils ou de méthodologie spécifique, mais les indicateurs ci-après ont été cités pour la mesure de la réussite des activités :

- Satisfaction/intérêt des personnes accueillies via des questionnaires
- Appréciation des personnes via des discussions informelles avec l'équipe
- Appréciation des équipes pluridisciplinaires
- Réduction du surpoids
- Évolution de la santé des personnes
- Évolution du comportement, changement dans son attitude
- Suivi régulier du projet de vie de chaque personne
- Les commissions qualité pour la restauration collective

3 • Production des activités nutrition

3.1 • Implantation

3.1.1 • Établissements et publics

En s'appuyant sur les partenariats déjà établis avec l'AIEM et l'OHS, il a été décidé de solliciter plusieurs types d'établissements accueillants divers publics :

- Foyer les Érables – Liverdun (AEIM 54), accueillant des travailleurs ESAT et des résidents foyer temps plein
- Les Résidences du Parc – Malzéville (AEIM 54), accueillant des résidents travailleurs ESAT
- Foyer de l'OHS, Flavigny sur Moselle (OHS 54), accueillant des jeunes adultes
- Foyer d'accueil médicalisé (FAM) Les Charmilles (Vivre avec l'autisme 54) – Malzéville, accueillant des adultes ayant des troubles autistiques

3.1.2 • Réunions de cadrage

Plusieurs réunions de cadrage général ont été menées :

- **AEIM** : Le 13 mars 2018 avec la directrice adjointe des Foyers hébergements du Centre et la chef de service du foyer Les Érables
- **Vivre avec l'Autisme** : Le 23 mars 2018 pour le FAM Les Charmilles avec le directeur et la chef de service
- **OHS** : Le 4 avril 2018 avec la chef de service des foyers 19 ans et plus et le 20 juillet 2018 pour l'OHS avec le directeur général et le directeur du département enfance et handicap

Ces réunions ont permis de présenter le projet prévu et d'officialiser le déploiement.

3.2 • Formation

3.2.1 • Programme détaillé

Des formations-actions ont été réalisées au sein de chaque site pilote.

Ci-après un exemple de programme :

Formation

ESCAPADE : promotion de la santé en alimentation et en activité physique

Objectifs

- Connaître le projet ESCAPADE (sa genèse, ses objectifs, ses principales étapes et ses finalités)
- Appréhender les repères en alimentation et en activité physique
- Connaître les typologies d'action en nutrition ainsi que les critères de qualité d'actions en nutrition
- Être en mesure de proposer des actions adaptées au sein de son établissements pour et avec les résidents

Contenu

- Accueil – présentation
- Remplissage questionnaire connaissance/pratique T0
- Présentation du projet ESCAPADE Adultes
- Repères Programme National Nutrition Santé en alimentation
- Repères Programme National Nutrition Santé en activité physique/sédentarité
- Stratégies d'action en nutrition et critères de qualité
- Réflexion sur les possibilités d'actions avec les résidents
- Synthèse des points clés
- Évaluation de la satisfaction

Des outils ont été apportés aux équipes des sites pilotes pour initier la rédaction des expérimentations : fiches pédagogiques, fiches d'objectifs nutritionnels et plaquette/livret d'informations du PNNS.

3.2.2 • Dates et durée de formation

Plusieurs sessions ont été réalisées :

Établissements	Dates	Durée
Foyer Les Érables	10 avril 2018	3 heures
FAM Les Charmilles	11, 12, 13, 16 et 17 avril 2018	2 heures chacune
Foyer OHS	16 mai 2018	3 heures
Résidence du Parc	28 mai 2018	3 heures

3.2.3 • Professionnels formés

Différents professionnels ont été formés :

Professionnels impliqués	Foyer Les Erables	FAM Les Charmilles	Foyer OHS	Résidence du Parc	Total
Chef de service	1	1	1	1	4
Éducateur spécialisé	4	5	3	4	16
Aide médico-psychologique / AES	4	4	-	1	9
Moniteur éducateur	4	2	2	1	9
Moniteur d'atelier	-	-	1	-	1
Enseignant activité physique adaptée	-	1	-	-	1
Maitresse de maison	1	-	-	-	1
Psychologue	-	1	-	-	1
Orthophoniste	-	1	-	-	1
Aide-soignant	-	2	-	-	2
Stagiaire en Master 2	1	-	-	-	1

Management des organisations sanitaires et sociales					
Total	15	17	7	7	46

Au total, 46 professionnels ont été formés au cours de ces journées. Tous les professionnels impliqués dans le projet n'ont pas pu être formés lors de ces journées mais ont pu être accompagnés individuellement ultérieurement. Les supports formations ont été imprimés et leur ont été remis.

3.2.4 • Satisfaction

Une synthèse des fiches d'évaluation de la satisfaction des participants a été réalisée.

Participation et note globale

Nombre de participants	Nombre de fiches récupérées	Moyenne	Étendue
46	43	7,7	5-10

Appréciation des objectifs et des contenus de la formation

Les objectifs de cette formation ont été clairement définis

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
2%	-	-	58%	40%

Les contenus de cette formation étaient cohérents par rapport aux objectifs annoncés

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
5%	-	-	53%	42%

Les contenus de cette formation étaient utiles et pertinents

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
2%	-	5%	67%	26%

Appréciation des supports

Les documents fournis étaient adaptés

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
5%	-	-	48%	47%

Appréciation de la logistique

La formation s'est déroulée dans de bonnes conditions matérielles

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
2%	-	-	42%	56%

Appréciation des interventions et de la démarche pédagogique

Les méthodes pédagogiques employées étaient adaptées et pertinentes

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
5%	-	-	62%	33%

Les intervenants ont été disponibles pour répondre aux questions des participants

Sans réponse	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
2%	-	-	30%	68%

Appréciation globale

Points forts de cette formation

- Pertinence du sujet (x2)
- Sujet d'actualité
- Intéressant
- Présentations (x2)
- Très claire et détaillée
- Contenu clair et pertinent (x3)
- Remise à niveau des connaissances (x3)
- Nouvelles directives
- Point nutrition
- Les points sur la diversité des aliments
- Le projet
- Document pour l'alimentation et l'activité physique
- Supports visuels
- Bons échanges avec les formatrices (x2)
- Intervenants instaurant le dialogue
- Écoute / Attention / Disponibilité (x3)
- Discours adapté tenant compte des besoins

Points à améliorer lors de cette formation

- Durée courte
- Plus d'échanges autour d'idées concrètes pour le projet (x2)
- Exemples pratiques (dur au début du projet) (x2)
- Lien avec restauration industrielle
- Prise en compte de la spécificité de l'autisme

Besoins pour l'accompagnement des résidents en alimentation et activité physique

- Travail sur le plaisir de manger : la présentation des repas, la convivialité et la communication pendant les repas

- Intégrer le concept alimentation dans l'appartement (exemple avec l'apéritif : légumes et fromages blanc)
- Choix du menu car redondance de la nourriture livrée et pas de cuisine dans l'établissement
- Outils pour alimentation en appartement
- Construire un livret de recettes simples et facile à réaliser
- Adaptation aux difficultés des résidents (x2)
- Améliorer les activités déjà mises en œuvre
- Travail en équipe et échanges (x2)

Autres remarques

- Idées innovantes mais à voir si possibilités d'adaptation à notre type de population
- Contenu intéressant et louable mais paradoxale car problème de la collectivité (repas industriels). Le souci est en amont.

3.3 • Choix du prestataire audiovisuel

Un cahier des charges pour une prestation audiovisuelle avait été établi et envoyé le 19 novembre 2015 à trois prestataires potentiels du département 54 pour le projet ESCAPADE enfants.

Le prestataire « La Chapelle des Pixels » avait été retenu pour la qualité de sa proposition en adéquation avec le cahier des charges, sa proposition financière, son expérience auprès des établissements médicaux sociaux, et son adaptabilité pour le public cible.

Pour le projet ESCAPADE adultes, il a été décidé de poursuivre avec le professionnel ayant réalisé les tournages et montages d'ESCAPADE enfants dans un souci de continuité et d'harmonisation des deux parties du site.

Un cahier des charges lui a été envoyé le 25 juillet 2018. Il précisait la demande et les objectifs : réaliser des productions audiovisuelles des activités menées avec les résidents en situation de handicap et les professionnels des établissements cités.

Les objectifs principaux de ces productions audiovisuelles étaient de concrétiser la chronologie des réalisations, d'appuyer la faisabilité de mise en œuvre des activités et de mettre en image un panel varié de productions.

Le cahier des charges précisait les caractéristiques des productions (cibles, format, mode de diffusion, tournage et durée).

Il s'agissait de filmer les activités indépendamment les unes des autres afin qu'elles puissent être comprises et diffusables individuellement ainsi que de prévoir des montages avec notamment l'utilisation d'interviews et de musique. Des interviews pouvaient être réalisées dans un but de les utiliser indépendamment des activités.

La durée de chaque production pouvait varier de 1 à 10 minutes maximum. Les productions peuvent être utilisées lors d'événements spéciaux. Elles sont mises en ligne sur le site ESCAPADE et peuvent être relayées sur les réseaux sociaux.

Les productions finales devaient être réalisées avec la prise en compte de la charte graphique du Cnam-Istna et d'ESCAPADE.

Le ton utilisé devait être institutionnel et innovant. Il ne devait pas transparaître de visée commerciale.

Les lieux de tournage pouvaient être multiples, en intérieur pour les activités en salle et en extérieur lors de l'utilisation de l'environnement.

Le prestataire devait s'adapter aux contraintes de chaque site ainsi que faire preuve de patience et de tolérance envers les adultes en situation de handicap. Le temps de présence estimé pour le prestataire pour 1 site était l'équivalent de 4 journées, soit au total 16 jours ETP pour les 4 sites, pour des créneaux allant de 2 heures à 1 journée.

Il était envisagé la production de 25 à 30 vidéos au total.

3.4 • Conception des activités en nutrition

3.4.1 • Réunions techniques

Les réunions techniques ont permis la concertation des professionnels spécialisés à la fois en prévention de la santé sur le thématique de la nutrition et dans l'accompagnement du handicap.

Ces réunions étaient composées des équipes accompagnant les adultes déficients intellectuels au sein de chaque site pilote.

Les réunions techniques étaient organisées en fonction des besoins sur chaque site.

	2018								
Comité technique	Avril	Mai	Juin	Juillet	Aout	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Foyer Les Erables		15	13 19	10 25	29	4 7 18 25	8 9 24		
Résidence du parc				16 23	27		8 15 26		13
Foyer OHS			6	4 25		12 14		28	12
FAM Les Charmilles	9		22	10			5		14

3.4.2 • Mises en œuvre des activités

Un accompagnement par le Cnam-Istna a été réalisé pour chaque site tout au long de l'expérimentation permettant de suivre les professionnels au cours des activités et afin de permettre un réajustement si nécessaire.

Le Cnam-Istna s'est assuré ainsi du maintien de la dynamique, de la qualité et de la pertinence des activités développées.

Pour chaque réalisation de photographie et vidéographie, il a été obtenu l'autorisation d'utilisation et diffusion d'image.

Une vidéo d'interview de professionnel de direction a été réalisée dans le but d'encourager les établissements spécialisés à mettre en œuvre des activités de promotion de la santé en alimentation et activité physique.

Foyer Les Erables	
Activités et matériel principal	Dates de réalisation de la vidéo, photographies et interview réalisées
Découverte des pommes avec tous nos sens Carnet des souvenirs autour de la cueillette de la pomme Carnet de dégustation avec pictogramme et tissus à toucher Trois types de pommes	3 septembre 2018 13h45-17h Photographie de la cueillette des pommes Vidéo de l'atelier sensoriel Interview de Claudine
Jeu de l'oie géant en nutrition Toile dessinée, peinte et décorer par les résidents Pions fabriqués et peints par les résidents Carte à défis d'activité physique sous forme de pictogramme Carte de questions en alimentation, boisson et activité physique	17 octobre 2018 13h40-16h15 Photographie de la préparation du jeu Vidéo de la séance de jeu Interview de Laetitia
Yoga Reproduction de la mobilisation des mouvements corporels lors de la cueillette de pomme	25 octobre 2018 15h50-17h45 Vidéo de la séance d'activité Interview du professeur de yoga
Tableau des menus équilibrés et diversifiés A partir d'un tableau aimanté adapté pour l'activité, travail sur la décortication des menus du déjeuner pour une période d'une semaine. Identification des aliments et groupes d'aliments	17 novembre 2018 8h-12h Vidéo de la séance d'activité Interview de Marie-Hélène Interview Johanne
Atelier compote de pomme, épices et aromates Carnet de recettes adaptées Identification, confection, dégustation et expression	21 janvier 2019 13h50-16h50 Vidéo de la séance d'activité Interview de Sandra
Equilibre, souplesse, renforcement musculaire et coordination Matériel d'activité physique Pictogramme et panneaux des activités	8 février 2019 14h00-16h40 Vidéo de la séance d'activité Interview de Claudine
Peinture pochoir manger bouger Confection des pochoirs Peinture	5 avril 2019 Vidéo de la séance d'activité Interview de Pierre

Foyer OHS	
Activités et matériel principal	Dates de réalisation de la vidéo, photographies et interview réalisées
Atelier confection et dégustation de différents pains Fiche recette simplifiée avec pictogramme Carnet de dégustation adapté	13 novembre 2018 9h-12h Vidéo de la séance d'activité Interview de Marie-Christine
Atelier confection et dégustation de verrines sucrées et salées Fiche recette simplifiée avec pictogramme Carnet de dégustation adapté	13 novembre 2018 9h-12h Vidéo de la séance d'activité Interview de Marie-Christine
Parcours sensori-moteur (6 vidéos) 1. Parcours à l'aveugle « le fil d'Ariane » 2. Memory des sons 3. La pelouse à la loupe 4. Jeux des différences 5. Jardins des senteurs 6. Imitation gestuelle Participation conception du matériel pour les séances : boîte, socle support, poteaux, peinture... Réalisation des activités en pleine air Support adapté : plan, pictogrammes...	Conception du matériel avec les jeunes adultes (photographies) Séance de mise en activité pour vidéo 28 février et 14 mars 2019 13h30-16h45 Vidéo des activités Interview de Maela Interview de Odile
Exposition d'activités physiques Pictogramme des différents contexte et type d'activité physique	Séance 1 : 8 janvier 2019 Préparation des posters (Photographies) Séance 2 : 29 janvier 2019 8h45-11h45 Vidéo de la séance d'activité Interview de Corinne

FAM Les Charmilles	
Activités et matériel principal	Dates de réalisation de la vidéo, photographies et interview réalisées
Adaptation de l'environnement des repas aux résidents ayant des troubles autistiques	1 février 2019 11h15-13h50 Vidéo de la séance d'activité Interview en trio Justine, Aline et Valentina
Motricité et traitement de l'information	27 février 2019 14h45-16h45 Vidéo de la séance d'activité Interview de Mylène

Résidence du parc	
Activités et matériel principal	Dates de réalisation de la vidéo, photographies et interview réalisées
Top soupe Sélection des recettes équilibrées par les résidents Confection de soupes Dégustation par jury	Séance 1 : 3 novembre 2018 Sélection des recettes (photographies) Séance 2 : 5 février 2019 14h15-17h15 Vidéo de la séance d'activité Interview de Odile Interview Pascal (résident)
Notre fabrique à menus Carte pictogramme d'aliment et de groupe d'aliment Semainier	Séance 1 : 9 février 2019 14h-16h Photographies uniquement Séance 2 : 18 février 2019 13h45-16h Vidéo de la séance d'activité Interview Hocine Interview Emilie (résidente)
Accompagnement individuel à la motivation pour la pratique d'activité physique Avec pictogrammes, affiche PNNS et semainier : Identification des types d'activités physiques Sélection des activités physiques pratiquées Choix de nouvelles activités Initiation au podomètre et sortie marche	14 décembre 2018 Vidéo de la séance d'activité Interview Myléna Interview Séverine (résidente)

La grilles d'interview était la suivante :

1. Quels intérêts voyez-vous à la mise en œuvre d'actions de promotion de comportements favorables à la santé en alimentation et en activité physique dans les établissements spécialisés ?
2. Intérêts pour les résidents ?
3. Intérêts pour les professionnels ?
4. Sur quels atouts et ressources vous vous êtes appuyés pour la mise en œuvre ces activités ?
5. Quels conseils donneriez-vous à des professionnels qui souhaiteraient mettre en place ces activités ?
6. Quels ont été les principaux bénéfices pour les résidents ?
7. Quel est le rôle des établissements spécialisés dans la promotion de la santé ?



3.4.3 • Bilan des productions

Au total,

- 22 interviews ont été réalisées avec 18 professionnels différents : éducateurs spécialisés, aides médico-psychologiques, moniteur-éducateur, maitresses de maison, éducateurs sportifs, professeur de yoga, psychologue et orthophoniste.
- 3 résidents ont été interviewés.
- De nombreuses photographies ont été réalisées.
- Divers outils d'animation et outils pour les résidents déficients intellectuels ont été produits.
- 22 vidéos ont été réalisées et montées. Ces dernières ont nécessité des ajustements et donc de nombreux échanges entre le prestataire et le Cnam-Istna.
- 2 musiques ont été achetées.
- 8 activités en alimentation, 9 en activité physique et 4 en nutrition ont été mise en ligne.

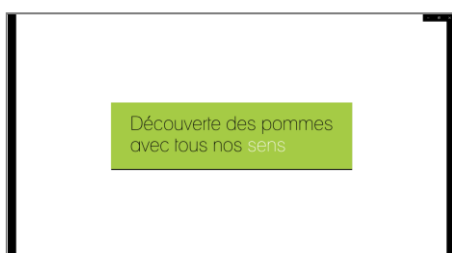
Les interviews ont été réalisés pour agrémenter les vidéos des activités.

L'ensemble des supports vidéo ont été harmonisés ainsi :

Capsules 1 et 2 LOGOS



Capsule 3 TITRE



Capsules 4 et suite ACTIVITE ET NOM PRENOM FONCTION de l'INTERVIEWE avec logo de l'établissement



Capsule FIN



3.5 • Evaluation de l'expérimentation

En fin d'expérimentation, un questionnaire a été complété à chaud par chaque professionnel impliqué dans le programme dont voici ci-après la synthèse :

A. • Depuis la mise en place de l'expérimentation ESCAPADE, une dynamique s'est-elle mise en place au sein de l'établissement ?

Oui	Non
42%	58%

Pourquoi ?

Oui	Non
- L'expérimentation a entraîné un mouvement d'émulation parmi les jeunes adultes - On a réfléchi sur l'adaptation des repas pour chaque résident, une réflexion globale - A permis de se questionner sur nos pratiques et de découvrir d'autres activités - Séverine pense à prendre son podomètre pour aller marcher régulièrement - Le fait de travailler en partenariat avec un organisme extérieur avec un objectif ciblé et avec une échéance de réalisation est motivant	- Les outils mis en place n'ont pas perduré dans le temps, n'ont pas été remobilisés par la suite (2) - L'équipe n'a pas encore pu mettre en œuvre les outils - Pas dans l'immédiat, la priorité est de faire d'autres séances afin de finaliser le projet : les vidéos n'ont pas encore été projetées, il y aura un impact par la suite - L'absence du chef de service a entraîné des problèmes de temps et d'organisation

– Nous allons poursuivre la mise en place des autres ateliers du parcours sensorimoteur en partenariat avec les ateliers techniques et éducatifs des adultes et aussi des ados/jeunes adultes, pour que cela bénéficie à tous les jeunes adultes, tout en leur donnant un support de travail concret à leur portée dont ils peuvent constater l'utilité collective.	
--	--

Comment ?

- Podomètre : organisation régulière de groupe pour faire de la marche et utilisation quotidienne pour certains
- Les jeunes ont refait ce qu'ils ont appris avec leurs camarades. Ils ont accroché dans leur chambre le poster réalisé
- En réunion d'équipe
- En mettant en place de nouvelles activités, au travers de jeux adaptés à leur capacité
- Par la corrélation du projet en cours de réalisation avec des besoins d'activités au sein de l'établissement, par la mise à disposition des « outils » créés (mettant en lien sensorialité, motricité, santé) à tous les professionnels éducatifs du site et par l'inscription de ce parcours dans les moyens dont l'établissement dispose pour la mise en œuvre du projet d'établissement, en cours de réécriture actuellement

Avec qui ?

- Les jeunes accueillis et le personnel éducatif
- Seul ou accompagné d'un éducateur
- Les équipes (2)
- Avec l'ensemble des jeunes de l'IME, dans le cadre de l'EPS et avec les collègues éducateurs et éducatrices, qui découvrent les ateliers du parcours sensorimoteur, avec nous

B. • Quels intérêts et avantages avez-vous eu à participer à cette expérimentation ?

- Travail avec des professionnels spécialisés et expérimentés (Cnam)
- Participer à une expérience nouvelle avec un apport extérieur d'informations et d'outils
- Chouette travail de réflexion et d'élaboration en équipe pluridisciplinaire
- Cette participation a permis de renforcer des actions déjà menées au sein de l'établissement
- Apprentissage de nouvelles notions, d'informations (2)
- Remise en question de nos pratiques notamment sur la question de la nutrition (2)
- Acquisition de savoir-être et de savoir-faire concernant l'hygiène de vie
- Rappels de notions concernant l'équilibre alimentaire
- Sensibilisation des résidents sur la nécessité de manger équilibré et de pratiquer une activité physique
- Obtenir un regard extérieur, et mettre en œuvre une réflexion globale sur les moments de repas
- A permis de découvrir par le jeu, de s'adapter et de trouver le centre d'intérêt de chaque public pour leur faire découvrir de nouvelles choses en alimentation et en activité physique (par exemple ne pas être obligé de tout sucrer).

- Officialiser un projet en cours (un parcours sensorimoteur) auprès de la direction de l'établissement
- Une aide financière pour réaliser le parcours à l'aveugle
- La possibilité pour nous d'avoir « carte blanche » pour solliciter l'aide des ateliers éducatifs et techniques
- Valorisation des adultes qui sont acteurs du projet (2)

C. • Quels freins et limites avez-vous rencontré ?

- Manque de temps, problèmes d'organisation (8)
- Manque d'implication de certains professionnels (2)
- La compréhension du projet pour certains adultes
- La détérioration ou la perte de matériel placé à l'extérieur. Cela implique que nous devons aussi trouver de l'aide pour préserver les installations (actuelles et à venir) et qu'il va peut-être remettre en question les lieux choisis.

D. • Quels impacts avez-vous observé auprès des jeunes adultes qui ont participé ?

- Beaucoup de satisfaction à être filmés et valorisés par leur participation (3)
- Ils sont plus attentifs et font preuve d'une certaine ouverture d'esprit concernant leurs choix et leurs manières d'envisager leur hygiène de vie (préparation des menus, recherche d'aliments sains) (2)
- La motivation, l'envie de poursuivre la prise de conscience
- Réactivité lors des repas
- Un repas plus serein
- Refaire de l'activité physique
- Appropriation de l'outil podomètre par une résidente qui a compris l'intérêt de pratiquer la marche régulièrement (2)
- De l'enthousiasme, de l'intérêt, de la valorisation à participer à la réalisation de ce projet pour tous et aussi à pouvoir accompagner et aider les plus jeunes à réaliser les ateliers.
- La découverte de nouvelles activités et une sensibilisation à leur environnement extérieur sur le site

E. • Quels conseils donneriez-vous à des collègues qui souhaiteraient mettre en place des activités ESCAPADE ?

- Belle expérience, ne pas hésiter à se lancer
- De s'en inspirer mais de les adapter à leur public
- Bien préparer l'activité
- Sélectionner des résidents
- Adapter langage pour comprendre le but
- Avoir du temps
- Prévention malgré le côté ludique
- Aborder la notion du goût et du plaisir dans l'alimentation
- Faire simple et durable
- Adapter les réalisations techniques de sorte qu'elles soient à la portée des adultes qui les réalisent en lien avec les éducateurs d'ateliers
- Pour le parcours en lui-même : bien adapter les installations, le matériel utilisé et les demandes (variantes de réalisation dans les différents ateliers) au public de tout l'établissement. D'où l'importance de mettre en place des progressions pour les réaliser et aussi de permettre aux éducateurs accompagnants de trouver eux-mêmes des adaptations.

Commentaires libres

- Expérience très enrichissante, reste à finaliser le projet. Dommage que le temps manque. Intervenantes ESCAPADE très compétentes dans leur domaine, à l'écoute des résidents.
- Expérience intéressante mais difficilement compatible avec notre public de travailleur ESAT qui ne sont pas disponibles dans la journée.
- Merci pour cette collaboration que j'ai appréciée
- Les vidéos sont très valorisantes, très bien fait. Merci
- Merci pour les échanges enrichissants.
- Nous comptons continuer à élaborer de nouveaux ateliers, toujours en partenariat avec les ateliers techniques et éducatifs de l'établissement ; ce projet est fédérateur à tout point de vue (nous allons essayer de « surfer sur la vague » !)

En conclusion, le projet a nécessité une implication particulière des équipes de professionnels au sein des établissements au regard d'une part du statut expérimental de celle-ci et d'autre part du fait que nous devions être exemplaire dans le cadre d'une production filmée disponible en ligne par la suite sur le site ESCAPADE.

L'équipe Cnam-Istna a retrouvé les équipes de professionnels après cette évaluation afin de réaliser des séances de projection des vidéos réalisées. Avec le recul, les professionnels ont pu à nouveau remercier de cette expérience enrichissante à la fois pour eux même et pour les résidents avant tout. Les vidéos ont été très appréciées par tous et ont été diffusées lors de fêtes de fin d'année où les familles étaient présentes.

4 • Production des activités relative à la santé bucco-dentaire

4.1 • Implantation

4.1.1 • Partenariat et réunions de cadrage

Au préalable, des réunions ont été réalisées uniquement entre le Cnam-Istna et des chirurgiens-dentistes de la Faculté de chirurgie dentaire de Nancy et de l'OHS, spécialisés dans la prise en charge de patients en situation d'handicap.

Ces réunions avaient pour objectif dans un premier temps d'identifier les besoins, les attentes et les réponses existantes dans le domaine de la santé bucco-dentaire pour ce public. Dans un second temps, il s'agissait d'identifier des ateliers potentiels et pertinents à mettre en œuvre.

Ces réunions ont eu lieu les **8 et 10 avril 2019**, complétées par de nombreux échanges par mails et téléphone.

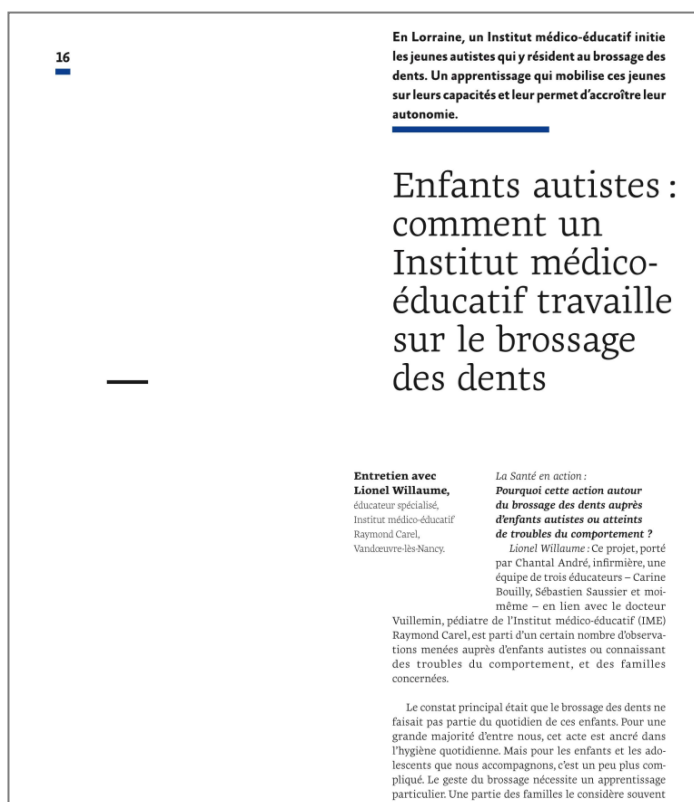
Il a été établi qu'il était plus adapté de développer des activités sur le sujet de la santé bucco-dentaire chez les plus jeunes.

4.1.2 • Établissements et publics

En s'appuyant sur le partenariat déjà établi avec l'AIEM, il a été décidé de solliciter l'IME Georges Finance à Toul.

Ces activités ont été réalisées uniquement chez les enfants et adolescents. Cet établissement a été choisi pour son expérience dans la mise en œuvre d'activités dans le domaine de la santé bucco-dentaire auprès d'enfants ayant des troubles autistiques.

Le chef de service de l'établissement avait participé à la présentation de leur travaux publié dans : La santé en action - n° 426 - Septembre 2013.



À la suite, des réunions de présentation et de réflexion ont été initiées avec les professionnels de l'IME de Toul, en présence du chirurgien-dentiste de référence et du Cnam-Istna : **27 mai et 26 juin 2019**.

Une planification a ainsi été définie le 26 juin 2019 :

	2019				2020
	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.
Séances de travail construction – formalisation des activités à l'IME de Toul : choix des groupes, identification des activités potentielles, sélection des activités (priorités), rédaction des grandes lignes du descriptif des activités, choix des formats/contenus à rendre disponible sur le site, préparation des outils pour les enfants	25	2 16			
Mise en œuvre des activités (test – réajustement – échanges)					
Mise en œuvre des activités (vidéo)				2 16 17	10
Formalisation par le Cnam-Istna : réaction des fiches activités					
Validation par les équipes de l'IME de Toul et chirurgien-dentiste					

4.2 • Choix du prestataire audiovisuel

Il a été décidé de poursuivre avec le professionnel ayant réalisé les montages d'ESCAPADE jusqu'alors dans un souci de continuité et d'harmonisation.

Un cahier des charges a été établi et lui a été remis.

4.3 • Conception des activités santé bucco-dentaire

4.3.1 • Mises en œuvre des activités

IME Toul	
Activités et matériel principal	Dates de réalisation de la vidéo, photographies et interview réalisées
Atelier Brossage des dents	2 décembre 2019 après midi Vidéo de la séance d'activité Interview de Christine (IDE) Interview Dr Droz (chirurgien-dentiste)
Atelier sensibilisation cabinet et soin dentaire – • Groupe enfants (1) • Groupe adolescents (1)	16 et 17 décembre 2019 matin Vidéo de la séance d'activité Interview de Mireille (Orthophoniste)
Atelier souffle	17 décembre 2019 après-midi Vidéo de la séance d'activité Interview de Mireille (Orthophoniste)
Atelier stimulation buccale	17 décembre 2019 après-midi Vidéo de la séance d'activité Interview de Mireille (Orthophoniste) Interview de Julie (ES)
Atelier motricité fine	17 décembre 2019 après-midi Vidéo de la séance d'activité Interview Julie (ES)

4.3.2 • Bilan des productions

Au total,

- 7 interviews ont été réalisées avec 4 professionnels différents : éducateur spécialisé, infirmière, orthophoniste et chirurgien-dentiste.
- De nombreuses photographies ont été réalisées.
- Divers outils d'animation et outils pour les enfants déficients intellectuels ont été produits.
- 6 vidéos ont été réalisées et montées. Ces dernières ont nécessité des ajustements et donc de nombreux échanges entre le prestataire et le Cnam-Istna.
- 1 musique a été achetée.

Les interviews ont été utilisées pour agrémenter les vidéos des activités et ont été harmonisées avec les autres vidéos du site ESCAPADE.

5 • Production du site internet et communication

5.1 • Choix du prestataire site internet

Pour le projet ESCAPADE adultes, il a été décidé de poursuivre avec le professionnel ayant réalisé la production du site ESCAPADE enfants dans un souci de continuité et d'harmonisation.

Pour rappel, Le prestataire « Medialta » a été retenu pour la qualité de sa proposition en adéquation avec le cahier des charges et l'enveloppe budgétaire prévue.

Un cahier des charges lui a été envoyé et des réunions de travail ont été réalisées afin de préciser la commande.

Un travail d'harmonisation et de réajustement de la partie enfants/adolescents a également été réalisé.

5.2 • Le site internet nutrition-escapade.fr

5.2.1 • Logo, nom de domaine et hébergement

Pour rappel, Un logo a été produit par l'infographiste du Cnam Grand-Est. La marque ESCAPADE et son logo a été déposé à l'institut national de la propriété industrielle le 27 juillet 2016.



En 2018, la direction de la communication de la CNSA a souhaité une modification de celui-ci qui a été effectué :



Quatre noms de domaine ont été achetés en 2017 :

- nutritionescapade.fr
- nutrition-escapade.fr
- nutritionescapade.com
- nutrition-escapade.com

Le site ESCAPADE Enfants/adolescents a été mis en ligne en septembre 2017. C'est à partir de ce même site que la partie ESCAPADE Adultes a été développée.

Le site est hébergé par Numeezy (<http://www.numeezy.com>).

5.2.2 • Architecture du site internet

L'intégration des contenus a été réalisée par les professionnels du Cnam-Istna qui ont suivi une formation au CMS (Contao) organisée par le prestataire.

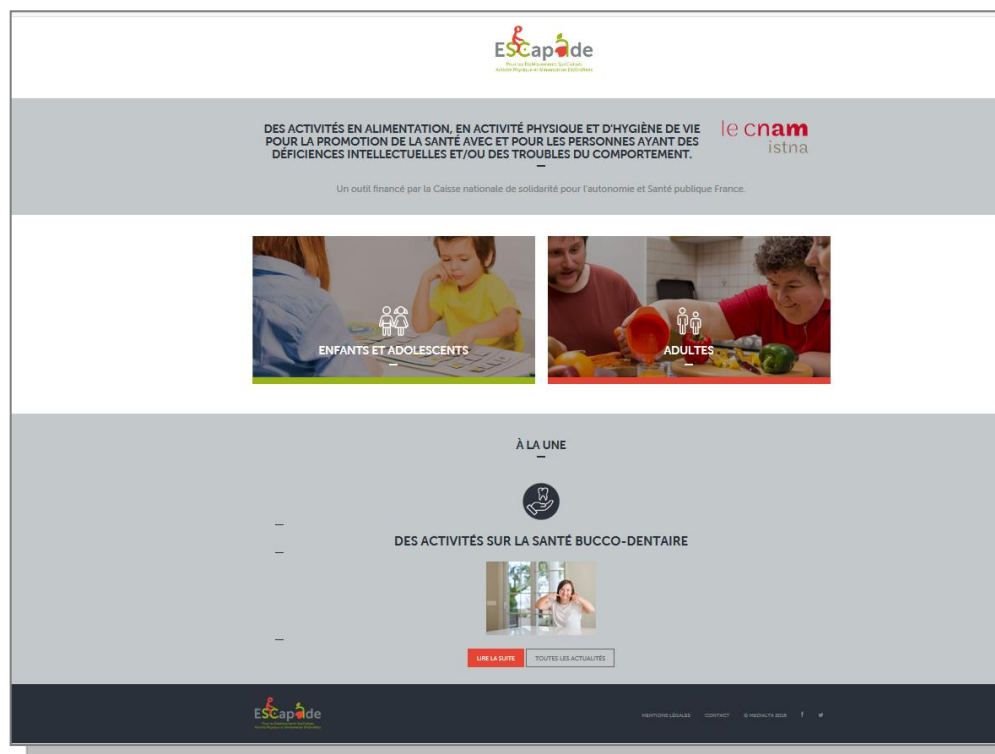
Des images ont été sélectionnées et achetées pour le site.

Le site ESCAPADE a été testé par l'équipe Cnam-Istna ainsi que par les sites pilotes afin de réajuster les contenus et les problématiques de navigation.

Le site internet ESCAPADE contient deux rubriques principales : Enfants/adolescents et Adultes.

ACCUEIL GENERAL

Une copie d'écran de la page d'accueil :

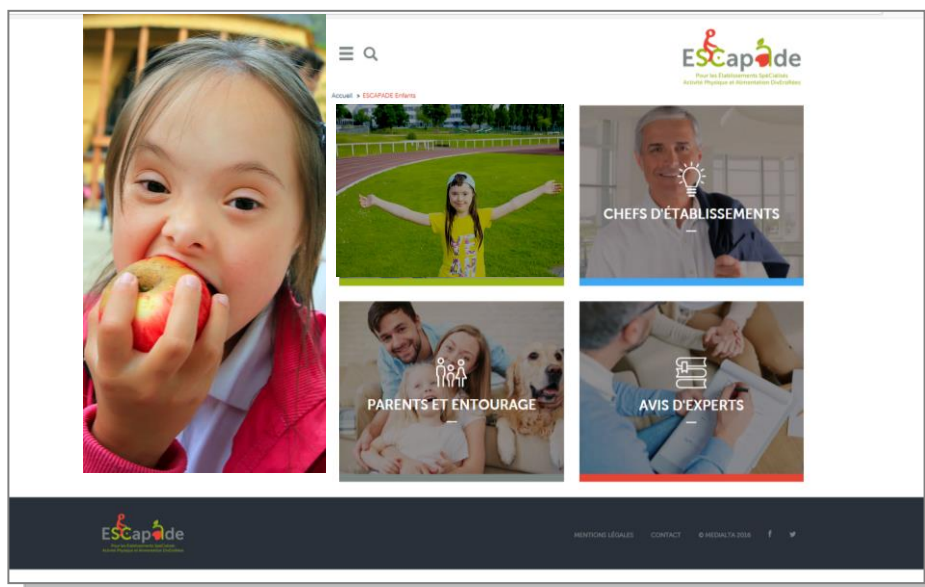


Au premier plan, il y a deux blocs cliquables vers la rubrique Enfants/adolescents et vers la rubrique Adultes. Au deuxième plan, « A la une », un bloc cliquable vers les activités sur la santé bucco-dentaire.

RUBRIQUE ENFANTS ADOLESCENTS (1/2)

Une copie d'écran de la page d'accueil enfants/adolescents :

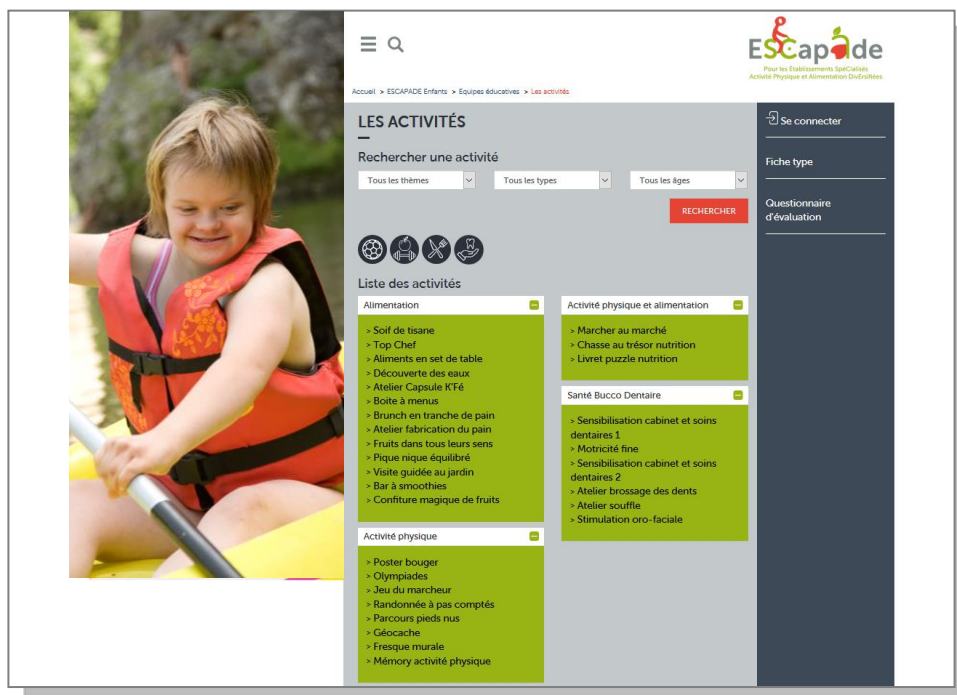
Les images des sous rubriques ont été modifiées.



RUBRIQUE ENFANTS ADOLESCENTS (2/2)

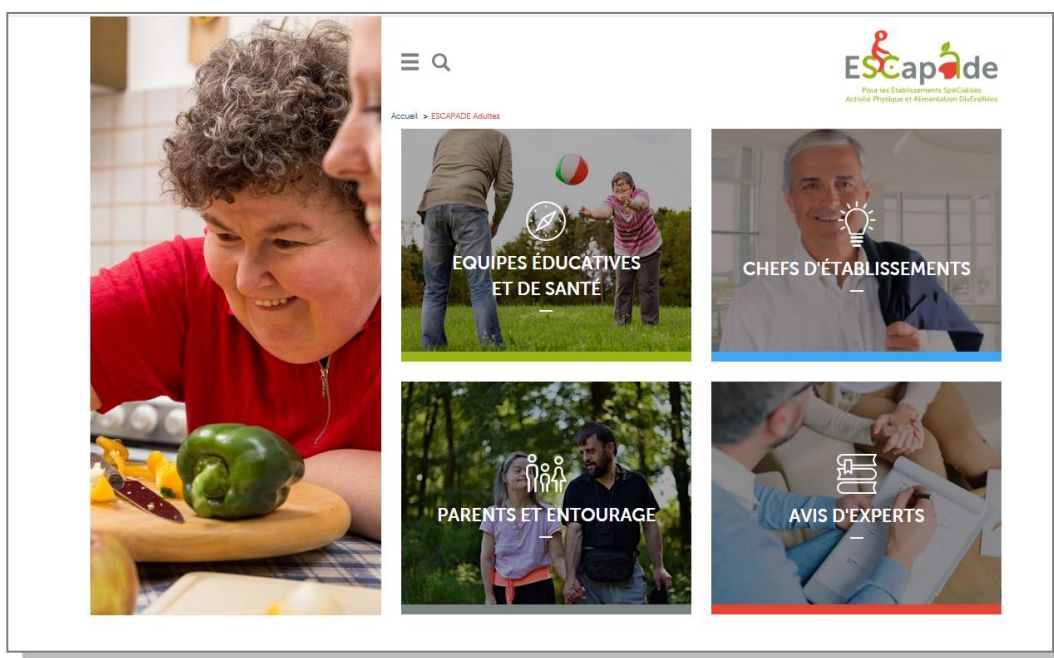
Une copie d'écran de la page Activités Enfants / adolescents :

L'image du bloc de gauche a été modifiée et le bloc santé bucco-dentaire ajoutée.



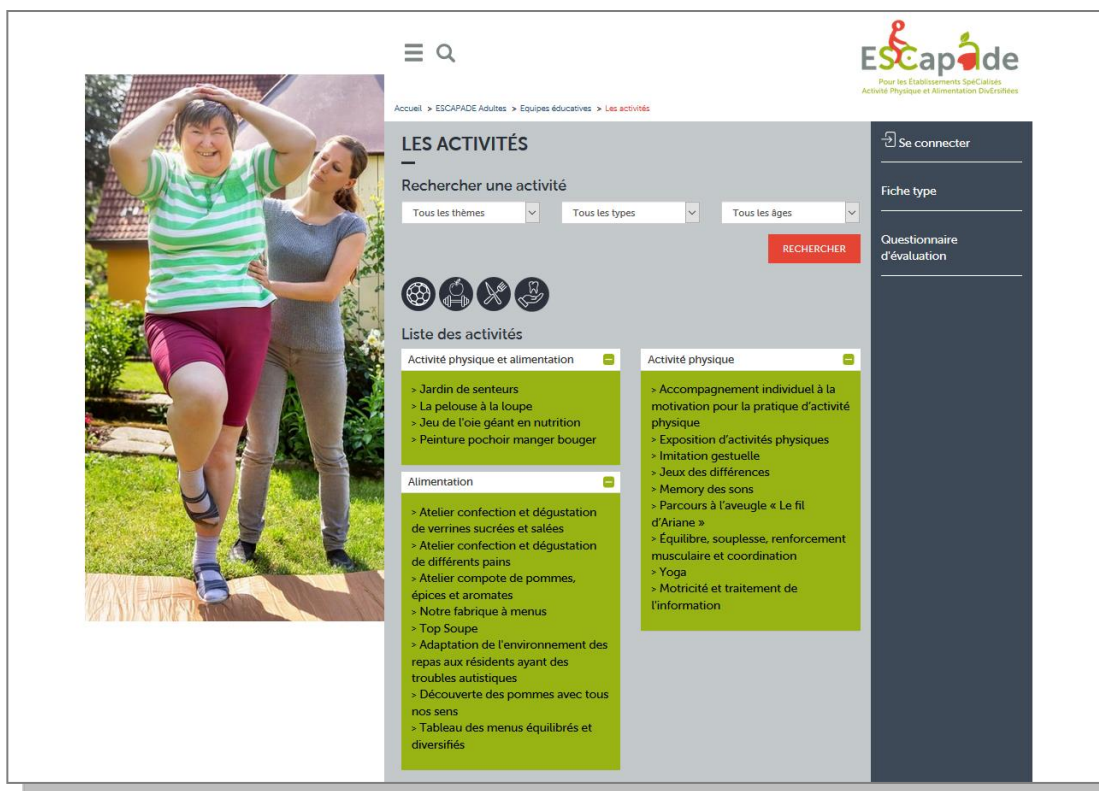
RUBRIQUE ADULTES (1/7)

Une copie d'écran de la page d'accueil Adultes :



RUBRIQUE ADULTES (2/7)

Une copie d'écran de la page Activités Adultes :



Les activités sont organisées dans les thèmes alimentation, activité physique et nutrition en fonction des types d'activités : connaissances, sensorialités et mises en pratique.

Il est possible de télécharger une fiche type d'activité pour concevoir soit même ainsi que de télécharger un questionnaire d'évaluation des connaissances.

RUBRIQUE ADULTES (3/7)

Une copie d'écran de la page d'une activité Adultes :

The screenshot displays the ESCAPADE website interface. On the left, a vertical carousel shows various images related to the activity, including baskets of apples and people in a garden. The main content area on the right is titled 'DÉCOUVERTE DES POMMES AVEC TOUS NOS SENS'. It includes a duration of '1 heure 30 minutes', a list of objectives (favorizing fruit consumption), a presentation section with a list of ingredients, and a 'Déroulement' (procedure) section with three steps: 'Cueillette', 'Eveil des sens', and 'Dégustation et expression du ressenti'. On the right side of the main content area, there are buttons for 'Ajouter à la sélection', 'Convertir en PDF', 'Imprimer', and 'Nouvelle recherche'. Below the main content area, a section titled 'SUR LA MÊME THÉMATIQUE' features six smaller activity cards with titles like 'Atelier confection et dégustation de verrines sucrées et salées', 'Atelier compote de pommes, épices et aromates', and 'Adaptation de l'environnement des repas aux résidents ayant des troubles autistiques'. The footer of the website contains the ESCAPADE logo, navigation links, and social media icons.

Chaque visiteur du site a la possibilité de se créer un compte afin de pouvoir enregistrer ses activités préférées : « Ajouter à la sélection ».

Chaque activité peut être consultée en ligne, téléchargée (« convertir en pdf ») et/ou imprimée.

Chaque activité est illustrée par des photographies et une vidéographie. Un carrousel sur le bandeau de gauche permet de faire dérouler les photographies.

Pour chaque activité est précisée :

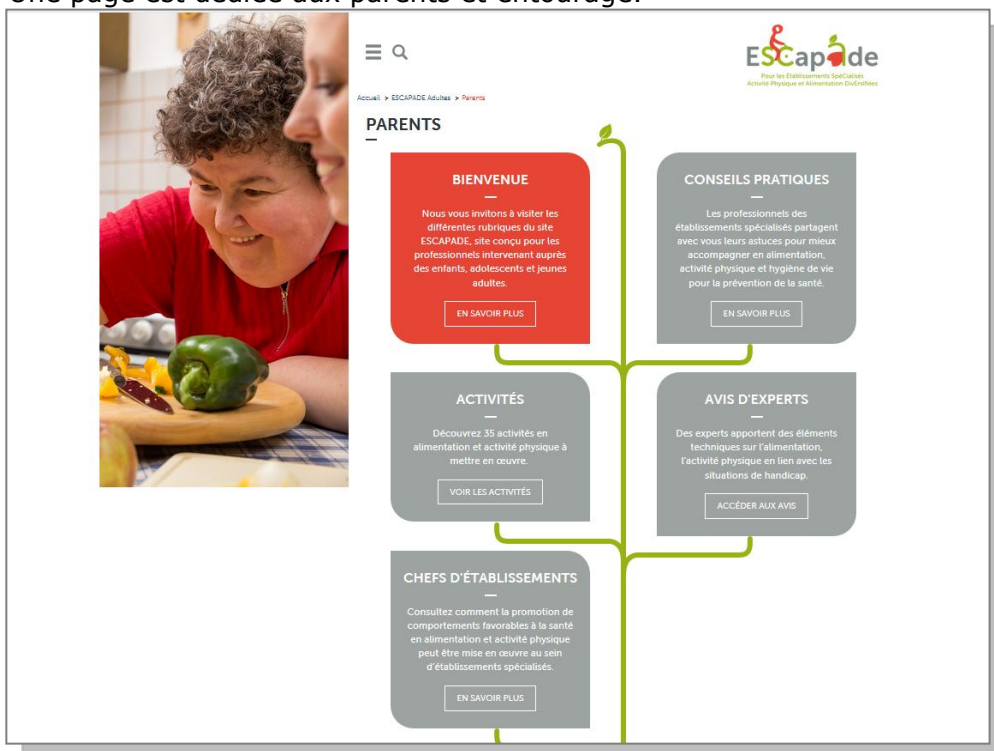
- Les objectifs visés
- Une présentation de l'activité
- Le matériel et les préparations nécessaires
- Le déroulement étape par étape
- Les ressources : affiche, maquettes d'outils produits...

Dans le bandeau de bas de page est proposée une sélection d'activité sur le même thème.

RUBRIQUE ADULTES (4/7)

Une copie d'écran de la page Parents et entourage :

Une page est dédiée aux parents et entourage.



RUBRIQUE ADULTES (5/7)

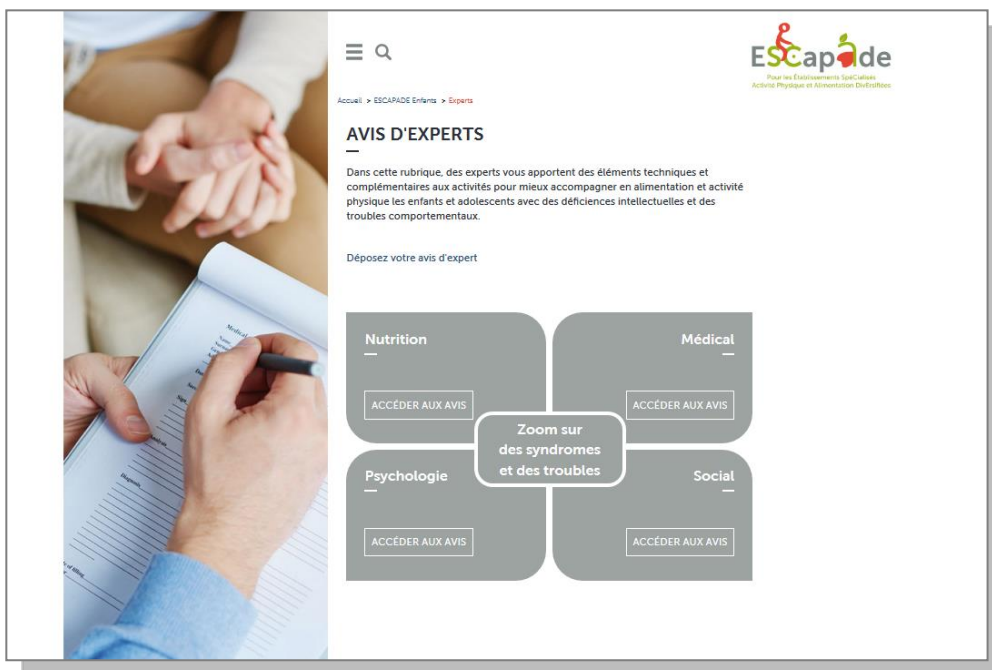
Une copie d'écran de la page Chefs d'établissements :



La rubrique chefs d'établissements met à disposition des éléments pour favoriser la mise en œuvre des activités ESCAPADE au sein des établissements illustrés par des interviews des professionnels de direction.

RUBRIQUE ADULTES (6/7)

Une copie d'écran de la page Avis d'expert :



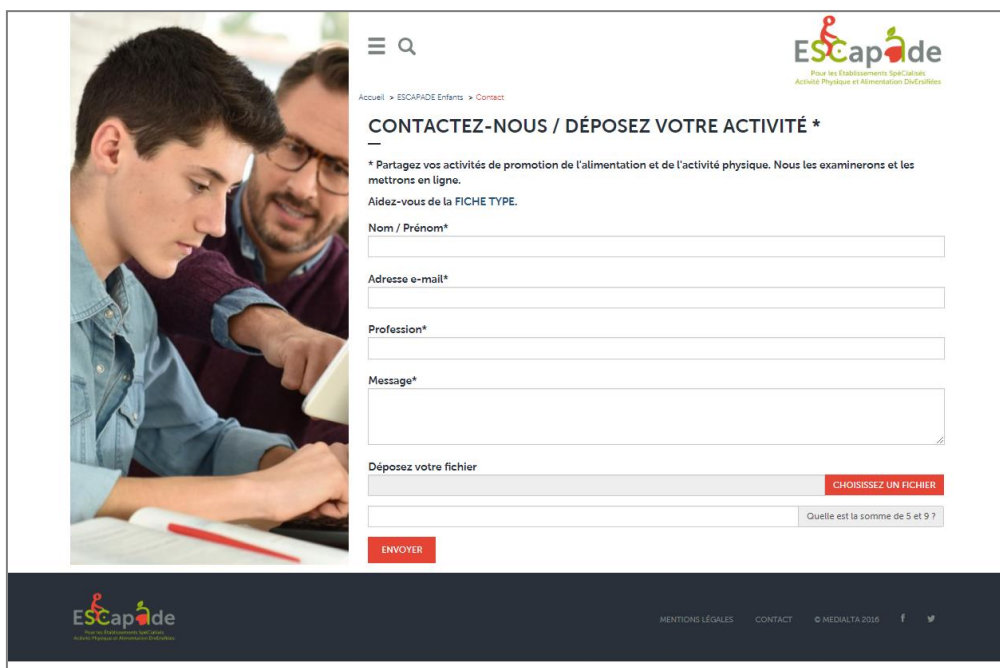
La rubrique avis des experts propose des éléments techniques et complémentaires sur l'alimentation, l'activité physique en lien avec les situations de handicap. Ces apports techniques sont organisés en 4 thématiques : nutrition, médical, psychologique et social.

Ce sont les professionnels du comité d'experts qui ont produit le contenu de ces parties techniques. Un travail d'harmonisation et de vulgarisation a été opéré en concertation avec Santé publique France.

Des experts peuvent proposer de nouveaux apports techniques qui seront validés par nos soins avant la mise en ligne.

RUBRIQUE ADULTES (7/7)

Une copie d'écran de la page Nous contacter :



Accueil > ESCAPADE Enfants > Contact

CONTACTEZ-NOUS / DÉPOSEZ VOTRE ACTIVITÉ *

* Partagez vos activités de promotion de l'alimentation et de l'activité physique. Nous les examinerons et les mettrons en ligne.
Aidez-vous de la FICHE TYPE.

Nom / Prénom*

Adresse e-mail*

Profession*

Message*

Déposez votre fichier

CHOISISSEZ UN FICHIER

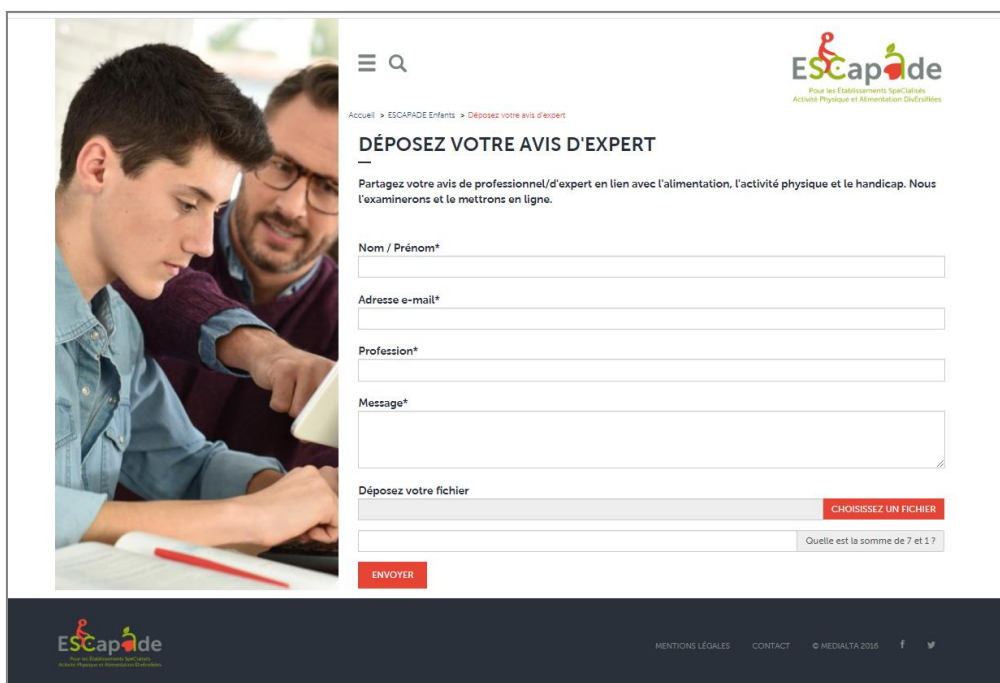
Quelle est la somme de 5 et 9 ?

ENVOYER

ESCAPADE Pour les Établissements Spéciaux Activité Physique et Alimentation D'Enfantes

MENTIONS LÉGALES CONTACT © MEDIALTA 2016 f

Une copie d'écran de la page Déposez votre avis d'expert :



Accueil > ESCAPADE Enfants > Déposez votre avis d'expert

DÉPOSEZ VOTRE AVIS D'EXPERT

Partagez votre avis de professionnel/d'expert en lien avec l'alimentation, l'activité physique et le handicap. Nous l'examinerons et le mettrons en ligne.

Nom / Prénom*

Adresse e-mail*

Profession*

Message*

Déposez votre fichier

CHOISISSEZ UN FICHIER

Quelle est la somme de 7 et 1 ?

ENVOYER

ESCAPADE Pour les Établissements Spéciaux Activité Physique et Alimentation D'Enfantes

MENTIONS LÉGALES CONTACT © MEDIALTA 2016 f

Les professionnels ont la possibilité de partager leurs propres activités et leur avis d'expert sur le site ESCAPADE. Ces activités/avis seront validés par nos soins avant la mise en ligne.

5.3 • Communication

5.3.1 • Plan de communication depuis la création du site

Dates	Actions
Septembre 2017	Présentation d'ESCAPADE aux sites expérimentaux Création d'une page ESCAPADE sur le site www.istna-formation.fr
4 au 6 octobre 2017	Participation au congrès ADEL - SFSP "Sciences et acteurs : articuler connaissances et pratiques" à Amiens
Décembre 2017 – Janvier 2018	Production d'une page Facebook Production et diffusion du flyer n°1 Production d'un teaser mis en ligne sur la page Facebook
Février 2018	Production et diffusion d'un emailing
Mai 2019	Intervention Coordination nationale des REPPOP Journée de réflexions : Comment co-construire avec les équipes d'établissements spécialisés un projet de prévention santé en activité physique et en alimentation ?
Mars 2020	Production et diffusion flyer n°2 Actualisation rubrique ESCAPADE sur Site internet Cnam-Istna Actualisation Page Facebook
Avril 2020	Production et diffusion d'un emailing n°2
A partir d'avril 2020	Réunions stratégiques ✓ Organisation de réunion avec partenaires pour réflexion stratégies de communication/diffusion (OHS et AEIM) ✓ Organisation de réunion avec financeurs pour réflexion stratégies de communication/diffusion (CNSA et Santé publique France) et obtention autorisation d'apposition du logo des financeurs sur les outils de communication/diffusion (CNSA et Santé publique France)
	Relations presse Envoi d'un communiqué de presse : ✓ Revue de direction ✓ Revue ASH ✓ Revue « Petit mot » ✓ Revue « Vivre ensemble » (UNAPEI) ✓ Revue « Déclic » ✓ Revue « La santé en action »
	Relai des partenaires Diffusion emailing ou actualités dans newsletter ✓ Diffuser l'information aux têtes de réseaux : UNAPEI, Trisomie France, Fed 21, Perce neige et voir si le fichier de contacts MDPH pourra être obtenu par la CNSA pour diffusion ✓ Diffuser l'information au Comité National Consultatif des personnes handicapées (CNCPH) et à sa commission santé (Noémie Nauleau, Pascal Jacob) ✓ Diffuser l'information au réseau de la FNES ✓ Envoyer aux réseaux des centres de loisirs et réseau d'éducation populaire le lien de la page Facebook ESCAPADE ✓ Diffusion de l'information sur la Newsletter de la Société Française de Santé Publique ✓ Diffusion de l'information sur la Newsletter Pratiques en santé ✓ Demander un encart dans newsletter UNAPEI. Demande à effectuer auprès de Christophe Magnant (c.magnant@unapei.org) Mises en ligne du lien du site ESCAPADE sur autres sites internet (avec envoi teaser/flyer/résumé ESCAPADE) ✓ Sites des sites expérimentaux (IME/ITEP) ✓ Sites financeurs (CNSA / Santé publique France) ✓ Site mangerbouger.fr ✓ Site UNAPEI ✓ Site AEIM ✓ Site OHS ✓ Site REALISE
14 octobre 2020	Participation aux Rencontres Recherche et Innovation à Montrouge (CNSA)

5.3.2 Moyens de communication

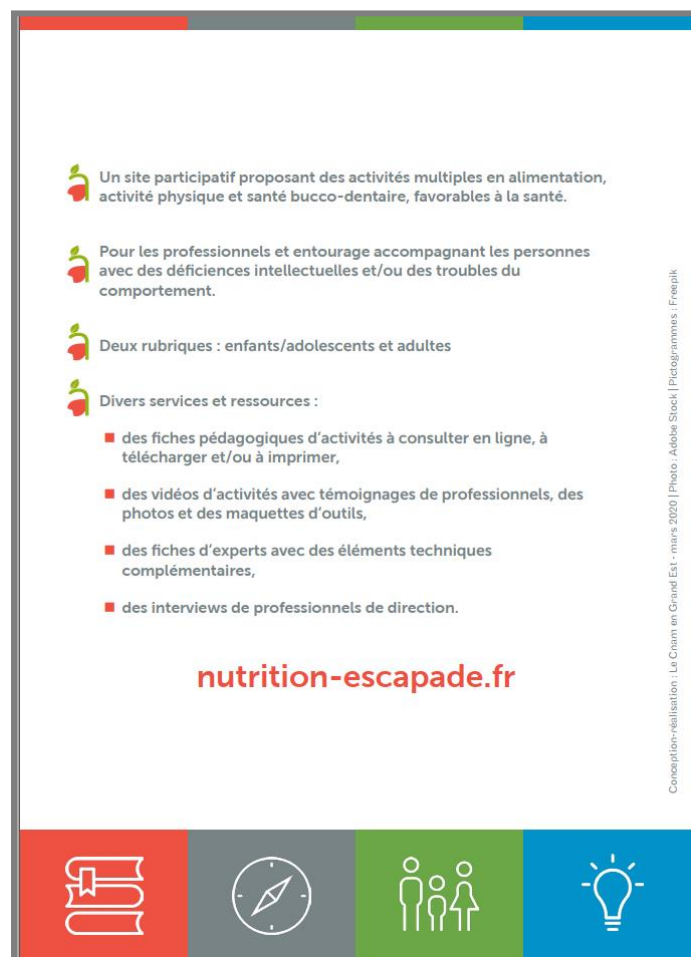
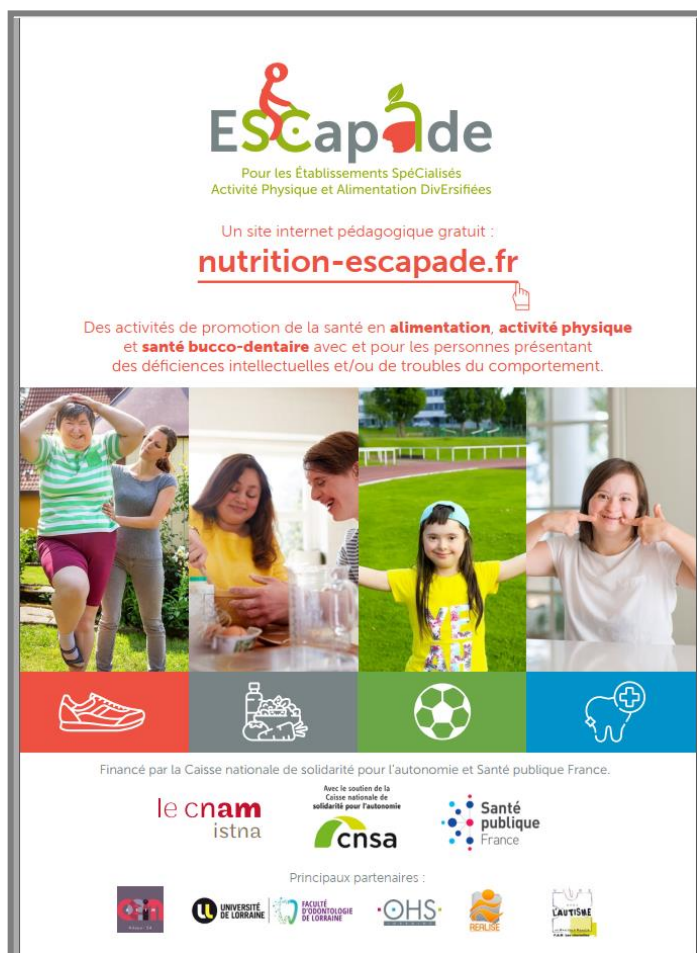
Une rubrique sur le site Cnam-Istna est consacrée à la présentation du site ESCAPADE.



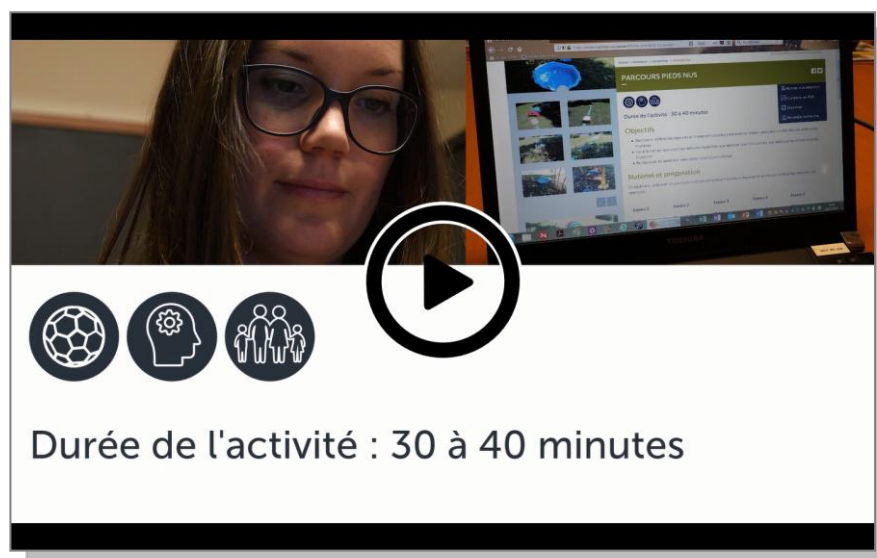
Une page Facebook a été produite et est réactualisée.



Un nouveau flyer a été produit.



Un teaser faisant la promotion du site ESCAPADE est disponible et a été mis en ligne sur notre site internet Cnam-Istna ainsi que sur la page Facebook ESCAPADE.



6 • Bilan et perspectives

Ce projet ESCAPADE mené conjointement avec les enfants, adolescents, adultes, les équipes pluridisciplinaires des établissements spécialisés ainsi que les experts et partenaires d'associations de parents nous ont permis d'appréhender au mieux les problématiques des personnes avec des déficiences intellectuelles et/ou des troubles du comportement.

Quelques recommandations ont pu être rédigées au cours de ce projet à destination des professionnels souhaitant accompagner les équipes spécialisées :

- Concerner la direction et équipes éducative / de soins dès fin de l'année scolaire précédente
- Former et accompagner les professionnels afin de partir de recommandations validées scientifiquement et éviter toute intervention selon leurs propres représentations et croyances
- Favoriser le travail pluriprofessionnel et la mise en créativité : pas en plus mais à la place de...
- Interroger les pratiques éducatives : progression pédagogiques, rythmes, thème, manifestation...
- S'interroger sur le **fonctionnement des temps de repas** : où accueille-t-on les personnes pour les repas ? Quelles règles ? Qui cuisine ? Comment ? Peut-il se resservir ? Doit-il finir son assiette pour ne pas gaspiller ? L'équipe est-elle cohérente ou les comportements variables suivant les professionnels ? Et les sorties pique-nique ou en restauration ?
- S'interroger sur la **mise en mouvement des personnes** : quand sont-ils actifs ? Quand sont-ils sédentaires ? Analyse des emplois du temps des différents groupes. L'environnement proche est-il mobilisé ? La diversité des activités proposées ? Les liens établis avec « l'extérieur » ? Les familles ?
- **Essayer d'obtenir l'adhésion des familles** dans le projet : se sentent-ils concernés ? Sont-ils prêts à s'impliquer ?
- **Avoir connaissance du fonctionnement familial autour de l'alimentation** : type de cuisine, où se passe le repas, interdiction de gaspiller, qui sert ? Doit-il finir son assiette ? **et de la pratique d'activité physique versus temps écran**
- **Respecter la culture familiale**
- **Vérifier si l'enfant/adolescent/adulte se sent concerné** par le thème qui lui est annoncé et énoncé
- **Valoriser** les personnes dans les activités (photo, film, exposition...)
- **Avoir connaissance des compétences cognitives de la personne** (demander au psychologue) pour cibler le niveau de compréhension, de vocabulaire, les capacités d'abstraction et le type de support à utiliser pour appuyer la parole
- Prendre en compte des **spécificités** selon syndrome, anomalies génétiques (trisomie 21, Prader willi...)
- **Prévoir le besoin de supports visuels pour soutenir la compréhension** ? Pictogrammes, langue des signes, Makaton, ... prise en compte des méthodes et outils spécifiques et utilisés (Saccade...)
- **Connaître les capacités motrices et psychomotrices** (demander au psychomotricien et à l'enseignant activité physique adapté)

- **Réaliser un profil sensoriel.** S'il a été repéré des particularités comme une sélection des aliments, des manifestations de dégoût, des haut-le-cœur, des difficultés de mastication...
- **Se Concarter avec le(s) médecin(s) afin de connaître si des éléments de l'anamnèse médicale peuvent expliquer les troubles** : syndrome (paralysie faciale, absence de sentiment de satiété...) ? Autisme ? Grand prématuré ? Problème de mastication ? Hyperactivité ? Trouble de l'attention ? L'impact d'un traitement médicamenteux sur la sensation de faim et le sentiment de satiété ?...

Il est prévu de poursuivre la mise en place de la diffusion et de la communication en respectant le plan de communication.

Il est prévu d'effectuer une demande de logo Programme National Nutrition Santé auprès du Ministère en charge de la santé au cours de l'année 2020.

Et enfin, il est prévu que nous puissions proposer un accompagnement à l'appropriation du contenu de ce site interactif par l'intermédiaire de formations à distance ou en présentiel, voir hybrides pour former des professionnels relais dans les régions.

7 • Annexe

Annexe 1 - Outils enquête de besoins

Grille d'entretien avec des professionnels d'associations/ d'établissements spécialisés accompagnant les adultes avec des déficiences intellectuelles

Coordonnées professionnels entretenus

Nom-Prénom :

Établissements :

Fonction :

Tél :

Mail :

1. Profil des personnes accueillies si établissements spécialisés :

a. Nombre total de personnes accueillies :

Répartition :

- 18-35 ans :
- 35-60 ans :
- 60 et plus :

Femmes : Hommes :

b. Type des troubles/déficiences :

c. Habitudes alimentaires des personnes accueillies :

- Restauration collective (type : self, service à table...) ?
- Autonomie ?

d. Pratiques d'activité physique ?

- Au sein de l'établissement ?
- En autonomie ?

2. Organisation de la structure :

a. Constitution des équipes pédagogiques

Type de professionnel	Nombre

b. Organisation et principales activités d'une semaine type (thématiques, durée, en individuel, en collectif...)

3. Identifiez-vous les enjeux et les problématiques liés à la prise en charge nutritionnelle (alimentation et activité physique) dans votre établissement et si oui lesquels ?

- Alimentation :
- Activité physique :

4. Avez-vous déjà réalisé des actions/activités en alimentation et activité

physique ou en avez-vous connaissance ? Si oui lesquelles :

	Alimentation	Activité physique	Professionnels impliqués
Aménagement de l'environnement (restauration, extérieur, salle commune...)			Internes : Externes :
Activités / Ateliers individuels/collectifs			Internes : Externes :
Sorties, visites...			Internes : Externes :

5. Qu'est-ce qu'il vous manque pour la mise en œuvre d'activités/actions de promotion de la santé en alimentation et en activité physique :

6. Prévoyez-vous de développer des activités/actions de promotion de la santé en alimentation et en activité physique :

Lesquelles ?

- Types d'approche, d'activités :
- Durée et rythmes :
- Intervenants :
- Ressources :

7. Pour déployer ces activités/actions

Vos atouts et ressources :

Les freins et difficultés :

8. La place de l'entourage ? Sont-ils impliqués dans les projets en éducation pour la santé en alimentation et activité physique ? Les impliquez-vous ?

9. Si on vous propose l'accès à une plateforme numérique contenant des éléments pour mettre en œuvre des activités de promotion de la santé en alimentation et activité physique

Pensez-vous que cela est utile sur une échelle de 0 à 10 ?

Que souhaiteriez-vous trouver dans cet outil ?

10. Comment mesurez-vous la réussite de ces actions/activités en alimentation et activité physique