

Rapport

Identification des difficultés rencontrées par les enseignants à la conduite pour la prise en charge des publics avec des troubles DYS.

CEREMH

10-12 Avenue de l'Europe

78140 Vélizy-Villacoublay

www.ceremh.org

1. Questionnaire en ligne DYS

Résultat des 33 réponses du questionnaire en ligne et de 4 entretiens téléphoniques

Présentation des résultats :

1) Type d'auto-école dans laquelle vous travaillez

Erreur de codage sur la question.

AE Classique

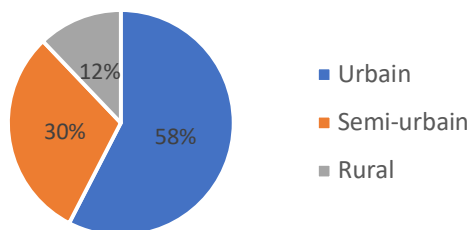
AE réseau

AE sociale

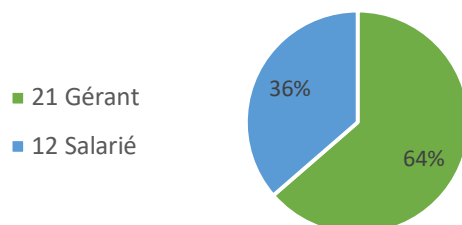
2) Combien de personnes travaillent dans votre auto-école ?

En moyenne, les auto-écoles ayant répondu au questionnaire comportent **8 collaborateurs**.

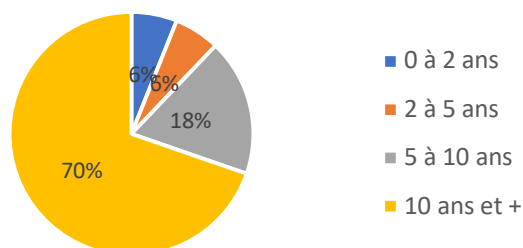
3) Lors des leçons de conduite, l'apprentissage s'effectue principalement en milieu :



4) Quelle est votre position au sein de l'auto-école ?



5) Indiquez votre ancienneté professionnelle en tant qu'enseignant à la conduite

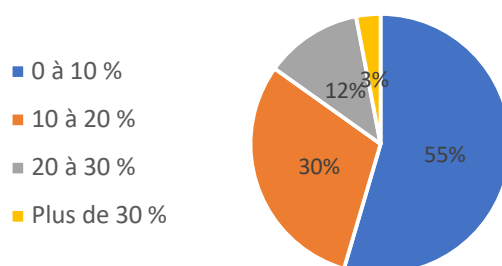


6)

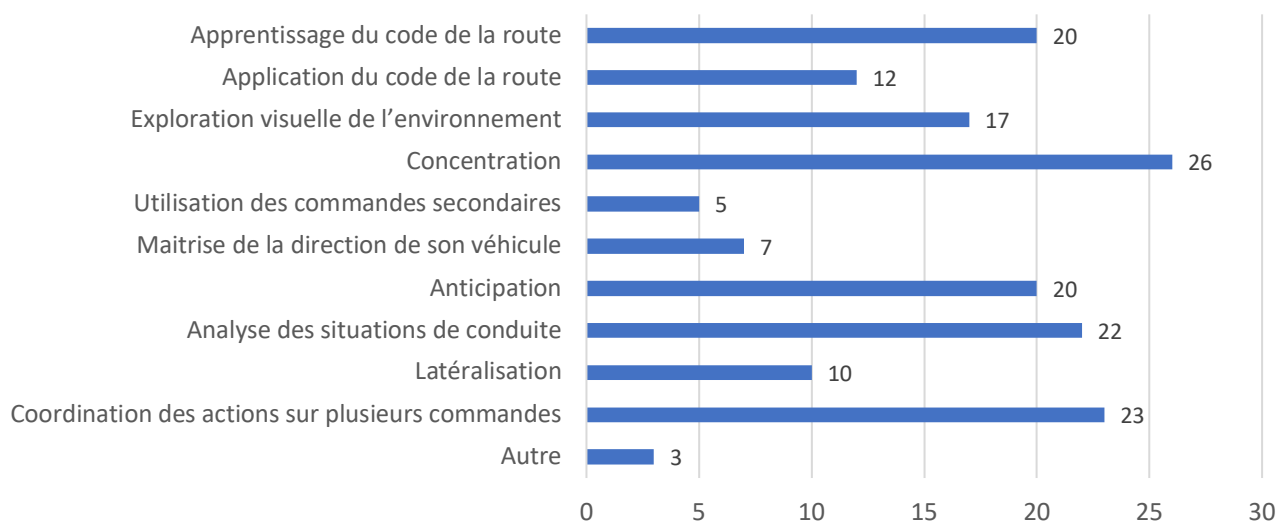
a. Avez-vous déjà eu des élèves présentant de grosses difficultés d'apprentissage ?

100% des enseignants déclarent avoir déjà eu des élèves présentant de grosses difficultés d'apprentissage.

b. Si oui, d'après vous cela concerne approximativement quel pourcentage de vos élèves ?



7) Quelles sont les principales difficultés observées chez ces élèves en difficulté d'apprentissage ?



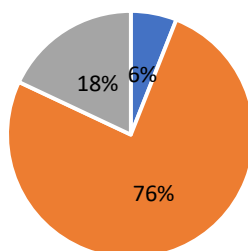
8)

a. Face à ces difficultés repérées, pouvez-vous en parler avec vos élèves ?

100 % des moniteurs auto-écoles déclarent en parler directement avec les élèves.

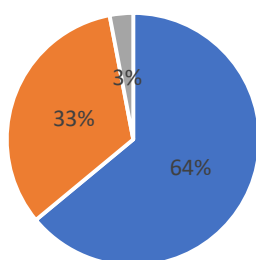
b. Si oui, les personnes concernées évoquent-elles des troubles "dys" comme la dyslexie, la dyspraxie, la dysphasie, des troubles de l'attention ?

- Oui, systématiquement
- Oui, parfois
- Non, jamais



9)

a. Par rapport à ces difficultés, essayez-vous d'utiliser des stratégies de compensation pour favoriser l'apprentissage de l'élève ?

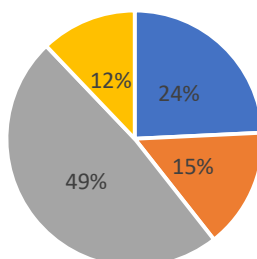


- Oui, systématiquement
- Oui, parfois
- Non, jamais

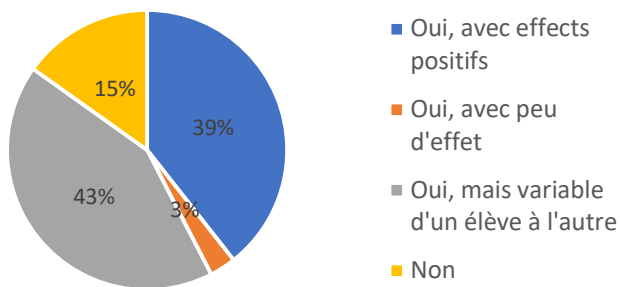
b. Pour pallier aux difficultés, utilisez-vous les stratégies suivantes ?

1. Adaptation des moments de la journée (matin, après-midi, hors circulation)

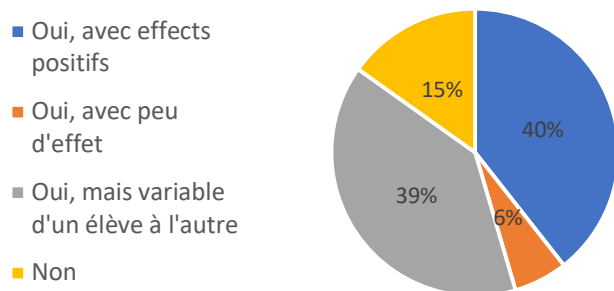
- Oui, avec effets positifs
- Oui, avec peu d'effet
- Oui, mais variable d'un élève à l'autre
- Non



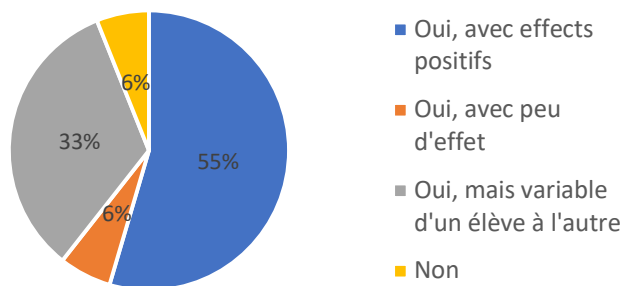
2.Adaptation de la durée de la leçon



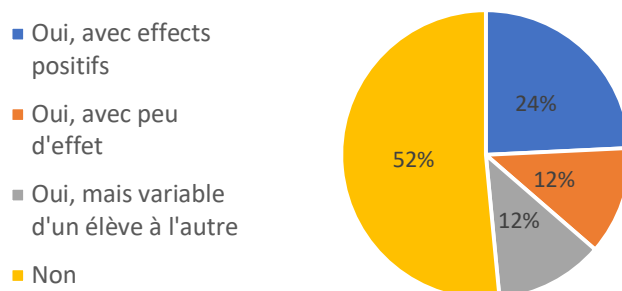
3.Adaptation de la fréquence des séances



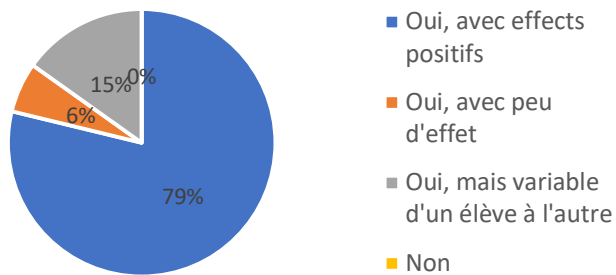
4.Ménagement de pauses durant la leçon



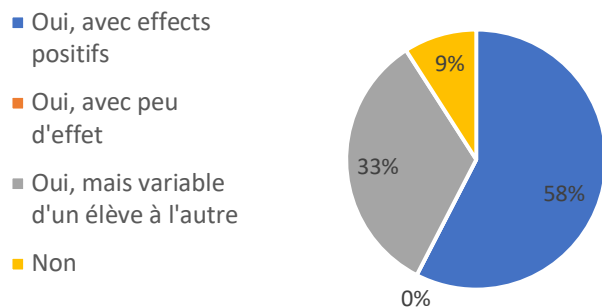
5.Réalisation de séance de travail en groupe, avec d'autres élèves



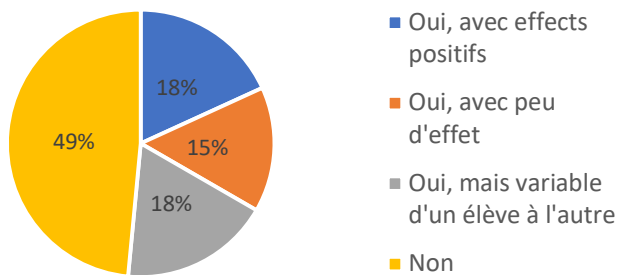
6. Adaptation du lieu de l'apprentissage (zone apaisée, hors circulation, simplification des exercices, etc.)



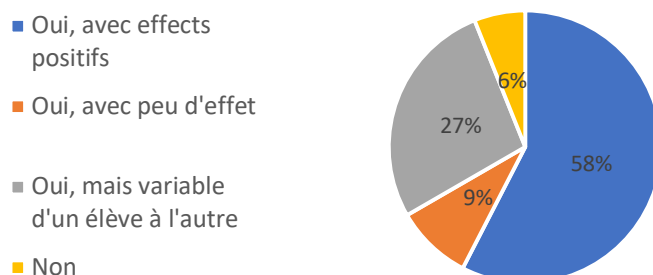
7. Proposition d'apprentissage sur une voiture à boîte automatique



8. Apprentissage sur un simulateur de conduite



9. Conduite commentée



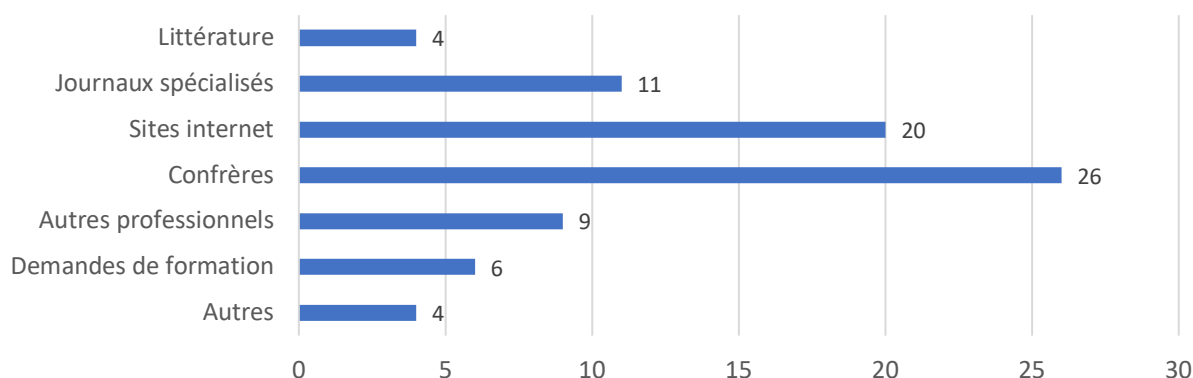
10. Autres solutions

8 réponses ont été proposées en complément :

- « Séquence vidéo individuelle, lecture des panneaux par le moniteur, guidage approfondi »
- « Analyse des situations difficiles - Auto évaluation avec régulation des biais liés à celle-ci tel que l'optimisme comparatif ou la surestime de ses compétences - Changement de place pour amener l'apprenant à observer »
- « Démo côté conducteur »
- « Démonstration »
- « Itinéraire libre sur un temps donné. Pour certains élèves cela révèle une autonomie insoupçonnée »
- « Adaptation pédagogique »
- « Le sport »
- « Alternance de la théorie et de la pratique /assister aux leçons d'autres candidats /faire du collectif »

10)

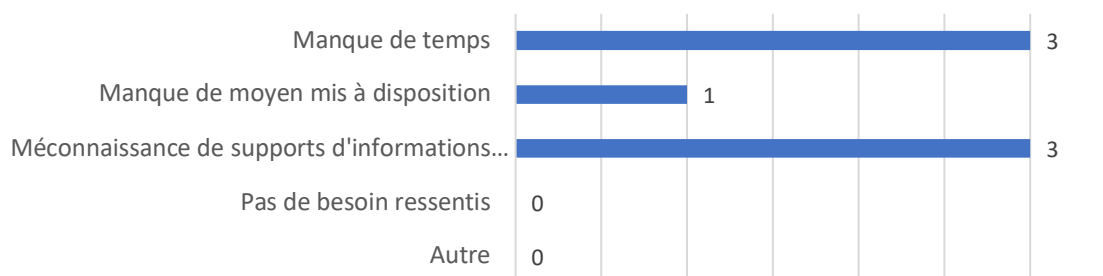
a. Face à certaines difficultés, vous arrive-t-il de chercher de l'information ailleurs ?



4 réponses autres :

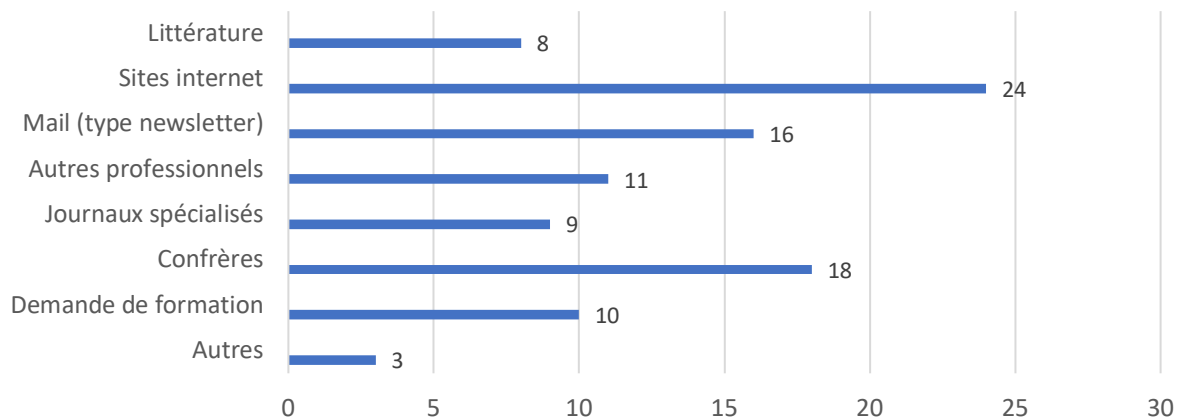
- « Expérience et recherche personnelle »
- « Associations, discussion avec l'élève et les parents »
- « Parents »
- « En mettant en commun nos informations d'enseignants car nous avons-nous-mêmes des troubles DYS »

b. Si non, pourquoi ?



11)

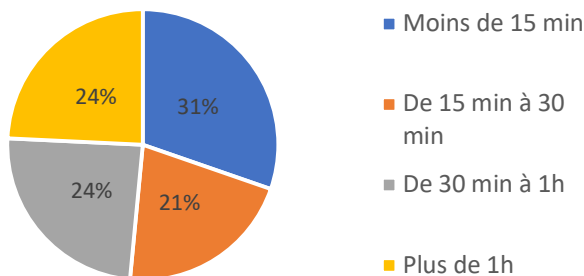
a. Quel(s) moyen(s) utilisez-vous pour vous tenir informé sur l'évolution de votre pratique professionnelle ?



3 réponses autres :

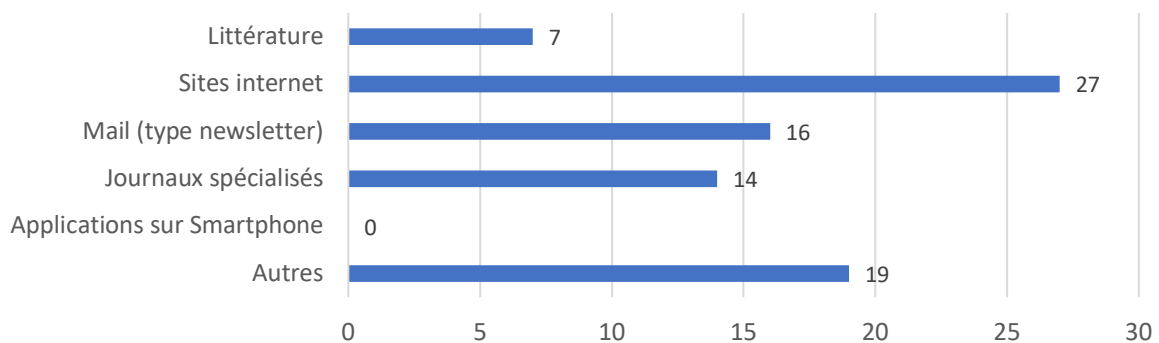
- « Partage d'expérience - Réseaux sociaux »
- « Notre groupement »
- « Formation interne ECF »

b. En moyenne, quel temps par semaine allouez-vous pour cette prise d'informations ?



12)

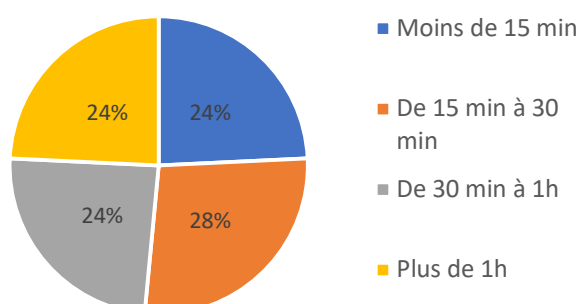
a. Plus largement, quels moyens utilisez-vous pour vous tenir informé sur les autres domaines de la vie courante qui suscitent votre intérêt (actualités, sport et loisirs, politique, etc.) ?



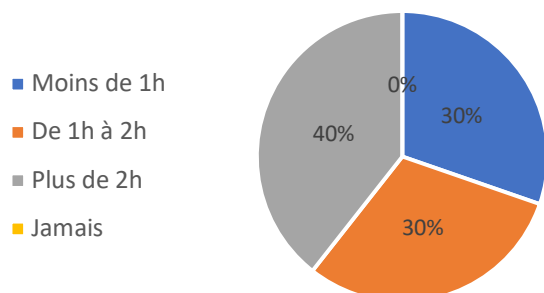
6 réponses autres ont été détaillé :

- « Stages et workshop »
- « Club »
- « Télévision »
- « Emissions télé »
- « Documentaires associations de parents »
- « Confrères sur notre groupement d'auto-école »

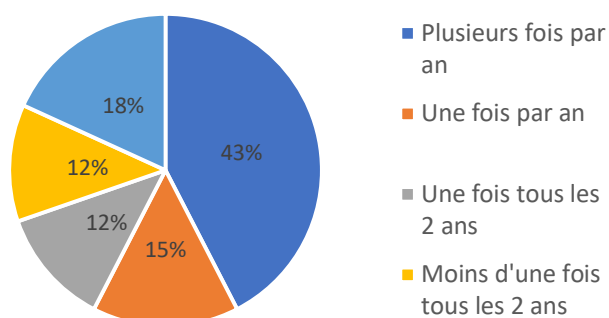
b. En moyenne, quel temps par jour allouez-vous pour cette prise d'informations ?



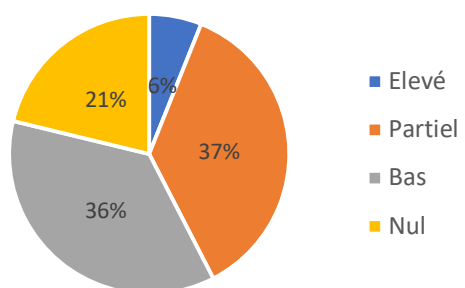
13) Au sein de votre auto-école, quel temps par semaine prenez-vous pour échanger avec vos collègues ?



14) En moyenne, à quelle fréquence recevez-vous des formations professionnelles ?



15) Quel niveau de connaissances avez-vous sur les troubles dyspraxiques ?



2. Entretiens enseignants

Résultat de 4 entretiens téléphoniques

Expérience enseignants

AE classique (petite expérience avec personnes en difficultés d'apprentissage) Fréquence occasionnelle

AE sociale (expérience troubles des apprentissage) Fréquence régulière

AE Réseau (expérience personnes avec difficultés d'apprentissage) Fréquence occasionnelle

AE classique (expérience tout type de difficultés d'apprentissage y compris troubles DYS) Fréquence environ 20%

Profils des élèves

- Retard cognitif
- Déscolarisation
- Rupture du parcours scolaire
- Accueil de plus en plus de personnes DYS, autiste (Asperger)
- Manque de confiance en soi
- Culpabilité, estime de soi
- Conflit avec les parents (conduite supervisée)
- Fatigabilité

Différentes difficultés d'apprentissage rencontrées

- Lenteur d'apprentissage (difficile à déceler parfois)
- Nécessité de découper les tâches
- Priorisation des prises d'indices
- Après compréhension d'un exercice ; temps pour y arriver
- Verbalisation
- Compréhension
- Conduite commentée difficile
- Difficultés dans la prise d'information
- Analyse
- Se situer dans l'espace
- Adapter l'allure
- S'adapter aux situations de conduite rencontrées
- Concentration

Particularités, Faits marquants

- Une AE a un enseignant DYS qui suit les élèves en difficultés, et le soutien d'une orthopédagogue ainsi que des parents pour adapter la pédagogie
- Les élèves qui ont le plus de difficultés apprennent le mieux sur la technique
- Les personnes avec un handicap sont de manière générale plus agréables et motivées
- Ils ont la plupart du temps conscience de leurs difficultés

- Les élèves plus en difficulté changent plus facilement de véhicule (les élèves lambda s'installent dans le confort et manquent d'adaptation)
- Moins de facilités à comprendre le comportement des autres, plus de difficulté à l'analyse avec les autres usagers. Les personnes sont plus renfermées sur elles-mêmes
 - o Besoin de s'arrêter parfois après une situation pour faire le point et voir les options qui auraient été possible (manque d'adaptabilité)
- Ils n'ont souvent jamais fait de vélo, ce qui rend l'apprentissage d'autant plus difficile
- Manque de confiance en soi
- Besoin d'empathie
- Temps d'adaptation
- Besoin de se remémorer les points et objectifs à travailler avant la leçon, besoin de se conditionner, de se préparer avant la leçon
- Plus long pour passer le permis

Adaptation de la pédagogie, compensations et stratégies mis en place

- Un enseignant « part à l'aveugle et défriche en fonction des difficultés »
- Un autre questionne avant la leçon pour éviter les surprises sur le terrain
- Nécessité de découper les tâches, petits exercices, fractionner les exercices
- Travail en groupe en salle, étudier une situation en théorie de conduite. Réfléchir à toutes les éventualités possibles puis mise en pratique en sélectionnant des lieux spécifiques. Permet de voir l'acceptation du risque et leur perception.
- Mise en situation en mettant le corps en action (exemple des ronds-points) permet une meilleure assimilation des procédures
- Quid de la boîte auto ? Génial. On supprime une difficulté assez importante et on libère de l'attention. C'est UNE solution.
- Pause au cours de la séance, voire même une pause de 15 jours entre les séances pour laisser un temps d'assimilation
- Installer une confiance entre le moniteur et l'élève
- Pratique de l'auto-évaluation
- Adapter le langage, les mots, préciser (reformuler) les objectifs
- Le moniteur doit s'adapter à l'élève
- Besoin de garder le même moniteur tout au long de l'apprentissage

Si pas de progression ?

- Auto-questionnement
 - o Est-ce que l'on n'est pas au-delà des capacités de l'élève
 - o Passage par écrit ou lecture pour l'élève pour voir la compréhension
- Changer la méthode d'explication
- Répéter les exercices
- Montrer des vidéos

Conscience des élèves sur leur difficultés

- Oui ++
- En utilisant l'auto évaluation
 - o Niveau de performance
 - o Qualité
 - o Condition d'exécution
 - o Réussite de l'exercice
 - o Pourquoi ?
 - Juste et objectif ou déni / surestimation

- Attention pas de mise en échec
 - On essaye d'être sur une situation positive
- L'auto-évaluation permet de mieux progresser

Questionnement sur un éventuel handicap

- Oui et non
 - Est-ce que tout le monde peut réellement conduire ?
 - Est-ce que le permis est vraiment indispensable ?
 - Quelle utilité au quotidien ?
- REMC – juillet 2013
- Est-ce un handicap de ne pas avoir le permis, n'y a-t-il pas une solution alternative au permis ?
- Le permis est un challenge aujourd'hui, c'est valorisant pour la personne, c'est un titre reconnu, parfois leur seul « diplôme ».

Proportion d'élèves avec des difficultés

20% ?

Connaissance troubles DYS

- Peu de connaissance

Recherche d'informations sur les difficultés rencontrées

Non

Echange avec les collègues ou d'autres professionnels

Oui, questionnement des collègues plus expérimentés, échange sur le suivi des élèves

Quel type d'information attendu

- Qu'est-ce que les troubles DYS, leur conséquence sur la conduite, quelles solutions, conseils
- Formation / Cas pratique, exemple
- Exemple d'exercice sur un objectif précis avec un DYS
- Solution ?
- Ne pas isoler les DYS mais l'intégrer à la formation enseignant
 - La manière et façon d'apprendre
 - Formation continue des enseignants

Sous quelle forme, quel type de support

- Sous forme de formation, livret, book mais surtout dans la formation continue. Demande d'un support numérique
- Support multimédia
- Brochure papier
- Demande d'un document qui puisse être partagé sur les réseaux sociaux pour une meilleure diffusion.
 - Peut être sous forme humoristique