

Rapport scientifique final

Prérequis :

Il est demandé au coordonnateur scientifique du projet, en cumulant les éléments des éventuelles équipes partenaires, d'établir un rapport sur le modèle ci-dessous et de le communiquer à l'IReSP à la date indiquée sur la convention.

RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

Identification du projet	
Titre du projet	AUTISCOL- Parcours de scolarisation et trajectoires de développement d'enfants avec TSA : Suivi longitudinal comparatif dans et après les UEM et dans d'autres dispositifs
Coordinateur scientifique du projet (société/organisme - laboratoire ou entité de rattachement)	LE SOURN-BISSAOUI Sandrine, MCU HDR Université Rennes 2 Laboratoire de Psychologie, Cognition, Communication et Comportement (UR 1285) – Axe 4 « <i>Variabilités, Evaluation et Remédiation</i> »
Référence de l'appel à projets (nom + année)	
Citez les équipes partenaires (organismes, structures ou laboratoire de rattachement)	PLUMET Marie-Hélène Université Paris Cité Laboratoire de psychopathologie et processus de santé (UR 4057) – Axe 1 « <i>Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif</i> »
Durée initiale du projet	36 mois
Période du projet (date début – date fin)	1 ^{er} octobre 2018-30 septembre 2021
Avez-vous bénéficié d'une prolongation ? Si oui, de quelle durée ?	Oui, 4 mois
<u>Le cas échéant</u> , expliquez succinctement les raisons de cette prolongation.	Confinement lié à la crise sanitaire en 2020
Identification du rédacteur	

Nom du rédacteur du rapport	LE SOURN-BISSAOUI Sandrine
Fonction au sein du projet (<i>si différent du Coordinateur scientifique du projet</i>)	
Téléphone	02.99.14.19.50
Adresse électronique	Sandrine.lesourn-bissaoui@univ-rennes2.fr
Date de rédaction du rapport	Septembre 2023

Indiquer la liste du personnel recruté dans le cadre du projet (*si pertinent*)

Nom	Prénom	Qualifications	Date de recrutement	Durée du contrat (en mois)	Type de contrat (CDD, vacation ...)
BRIET	Gaëtan	Docteur	01/09/2019		CDD IGR
TSAMITROU	Stella	Doctorante	01/10/2018	18 mois	CDD doctorant sur contrat de recherche
RAMOS PEREIRA	Sara	Doctorante	01/04/2022	1 mois	CDD IGE

Donner la liste des autres personnes impliquées dans le projet.

Nom	Prénom	Qualifications	% de son temps consacré au projet
LE SOURN-BISSAOUI	Sandrine	MCU HDR	50%
PLUMET	Marie-Hélène	MCU HDR	40%
LE MANER-IDRISSI	Gaïd	PU	10%
DARDIER	Virginie	MCU HDR	10%
SEVENO	Tanguy	Praticien Hospitalier en pédopsychiatrie	10%
RADIOYES	Marie Laure	Directrice SESSAD	10 %
BADIC	Simona	Praticien HOSPITALIER	10%
LEVERCHE	Nicolas	DIRECTEUR SESSAD	10%
MICHELET	Sophie	Directrice Pôle « enfance » ADAPEI 56	10%
ABEL	Caroline	Directrice EPSMS Vallée du Loch	10%
ADRIEN	Jean-Louis	PU Emerite	10%
CAPPE	Emilie	MCU HDR	10%
MORANGE-MAJOUX	Françoise	MCU	10%
VENEZIANO	Edy	PU Emerite	10%

PIGNOT	Sonia	Directrice SESSAD (94)	10%
MALEN	Jean Pierre	Pédopsychiatre	10%
BEN HAMADI	Nihel	Psychologue	10%
DEVYS	Marc	Directeur IME (93)	10%
WOLFF	Marion	MCU HDR	10%

Donner la répartition (en pourcentage) des disciplines mobilisées dans le projet.

Les disciplines mobilisées dans le projet sont la psychologie et psychopathologie du développement (70%), les statistiques (10%) ainsi que la pédopsychiatrie (20%)

SYNTHESES ET RAPPORT SCIENTIFIQUE

Synthèse courte

Contexte et objectifs du projet :

Sous l'impulsion du 3^{ème} plan autisme, en 2014, des unités d'enseignements en maternelle (UEM) ont été récemment mises en place en France pour permettre aux enfants avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de bénéficier dès 3 ans d'une éducation adaptée à leurs besoins spécifiques tout en partageant le milieu de vie commun de tous les enfants de leur âge, facteur de soutien à leur développement cognitif et social. Associer dès sa mise en place ce dispositif à un protocole de recherche évaluative de ses effets a été une priorité soulignée par le ministère de la santé. Dans ce cadre, un programme de recherche collaboratif (DEVSCOL- financement IRESP-CNSA en 2015 pour la 3^{ème} année du suivi) a permis de suivre sur 3 ans 3 cohortes d'enfants TSA scolarisés dans de tels dispositifs en Ile-de-France et en Bretagne. Les premiers résultats montrent que tous les enfants ont progressé dans l'ensemble des champs fonctionnels évalués, même si les niveaux de départ et les rythmes d'évolution se différencient d'un enfant à l'autre. A l'issue de la scolarisation en UEM, nous observons plusieurs parcours possibles : scolarisation en école ordinaire (inclusion pleine ou Unité d'Enseignement Élémentaire UEE), entrée dans une structure médico-sociale, entrée dans une structure sanitaire). Ce point-clé de « l'après UEM » constitue donc un focus essentiel de ce nouveau projet d'étude, pour disposer d'une vision élargie et comparative du suivi de ces parcours.

Cette étude visait donc à évaluer, au sein d'un protocole longitudinal, l'évolution d'enfants avec TSA durant leur scolarisation à l'UEM et durant les deux années post-UEM. Dans la continuité de notre étude précédente (DEVSCOL), l'évolution des trajectoires de développement cognitif, communicatif, et socio-émotionnel a été étudiée à l'aide d'outils standardisés et d'observations fonctionnelles en classe ainsi que l'évolution des apprentissages scolaires attendus en cycle 1 de l'école maternelle et en cycle 2 de l'école élémentaire. *Hypothèse Générale* : Nous nous attendons à ce que les enfants progressent, sur les plans cognitif, social et comportemental, au cours de leur scolarisation selon des rythmes d'évolution qui peuvent toutefois différer en fonction de plusieurs paramètres dont il s'agissait de mieux comprendre l'impact (ex : niveaux de départ, intensité du syndrome, modalités de mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement...).

Méthodologie

Le protocole comprenait des évaluations développementales et comportementales basées sur des instruments standardisés recommandés et référés aux étapes du développement complétées selon les cohortes de chaque région d'évaluations plus fines de la communication et du langage, ou encore de la motricité fine et latéralisation manuelle

Le suivi longitudinal a également inclus une analyse du fonctionnement social et cognitif de l'enfant en contexte écologique, permettant d'évaluer avec précision l'usage fonctionnel des acquis progressifs de l'enfant dans son environnement scolaire. Les enfants ont été filmés en classe, 2 fois par an, dans 3 situations (regroupement, travail structuré individuel, jeu libre) et les enregistrements soumis à des analyses fonctionnelles structurées informatisées (avec double codage partie pour un contrôle de fiabilité), instruments développés par l'équipe de chercheurs, et permettant une évaluation externe. Parallèlement, les parents de ces enfants ainsi que les professionnels éducatifs impliqués dans ce dispositif UEM ont été invités à participer au protocole de suivi, par le recueil de leurs besoins, représentations et satisfaction

et leur évolution au fil des 3 années, à l'aide d'entretiens et d'échelles de qualité de vie référencées dans les travaux internationaux.

Ces évaluations ont été effectuées en T0 (entrée de l'enfant dans le dispositif de scolarisation), puis répétées annuellement (1 ou 2 fois par an selon les mesures) durant les 3 années de scolarisation et à 16 mois de post-scolarisation.

Principaux résultats obtenus

○ Apports en termes de connaissance

Trajectoires développementales au cours de la scolarisation en UEMA

Les résultats montrent chez l'ensemble des enfants une baisse sensible des troubles du comportement au cours de la 1^{ère} année, ou une stabilisation de ces scores. Parallèlement, on observe également dès la 1^{ère} année une atténuation significative des particularités sensorielles qui rejoignent chez tous les enfants les normes fonctionnelles des enfants de leur âge. Leurs scores sensoriels se stabilisent ensuite (année 2). Ces données sont très encourageantes car jusqu'ici, l'entrée des enfants TSA en maternelle sans aménagements particuliers avait tendance à entraîner une exacerbation de leurs symptômes (Gascon et al., 2014). Ces nouveaux dispositifs de scolarisation semblent donc offrir aux enfants des conditions de scolarisation qui s'ajustent à leurs besoins d'une manière qui leur évite de se retrouver dépassés dans leurs capacités adaptatives par cet environnement nouveau aux multiples sollicitations et au contraire, favoriser chez la majorité d'entre eux des capacités régulatrices indispensables à une disponibilité d'engagement dans les apprentissages. Cependant, l'analyse longitudinale **des trajectoires individuelles indique davantage de variations**, en particulier en ce qui concerne le traitement des informations auditives, multisensorielles et liées à l'équilibre. Si certains enfants évoluent d'un fonctionnement atypique vers un fonctionnement typique, l'inverse peut également être observé. Par ailleurs, les résultats suggèrent que **les particularités sensorielles peuvent avoir un impact négatif sur le développement des compétences adaptatives** de jeunes enfants ayant un TSA. En effet, plus ils présentent d'anomalies de traitement sensoriel, moins leurs compétences adaptatives ultérieures sont importantes

Sur les échelles standardisées de développement, tous les enfants ont fait des progrès dans l'ensemble des champs fonctionnels évalués (cognitifs et socio-émotionnels). Les profils sociocognitifs des enfants non seulement progressent en niveaux atteints mais aussi s'homogénéisent davantage entre secteurs. Cette progression est significative au niveau du groupe. Toutefois, les rythmes d'évolution et niveaux de départ se différencient d'un enfant à un autre avec une hétérogénéité des trajectoires individuelles. Les analyses (Briet, 2019) mettent ainsi en évidence trois profils évolutifs récurrents : 1) profil en progrès constant, 2) profil associant progrès et stagnation 3) profil associant progrès et régression. Les particularités sensorielles et cognitives initiales peuvent avoir un impact négatif sur l'évolution des performances

Concernant les observations directes des enfants en contexte de scolarisation, les films réalisés en classe ont fait l'objet d'un codage informatisé (logiciel Boris) et d'une micro-analyse structurée à partir d'une grille des formes et fonctions communicatives utilisées par l'enfant et ses partenaires (adultes, pairs). Les résultats montrent que la communication progresse notamment avec un meilleur ajustement réciproque adulte-enfant au plan fonctionnel (compréhension des intentions de part et d'autre); une diversification des sollicitations des adultes envers les enfants (à dominante instrumentale au début, puis incluant peu à peu des sollicitations de l'échange social pour lui-même et de partage d'états mentaux); du côté des enfants, les actes de communications intègrent peu à peu des formes plus variées et mieux

coordonnées (combinant plusieurs moyens expressifs : non-verbaux tels que regards, sourires, gestes, vocalises & pictogrammes puis progressivement parole); toutefois, si les enfants améliorent leurs *réponses* communicatives, leur pourcentage d'*initiatives* d'échanges est relativement faible et progresse peu sur les 2 premières années. Ces initiatives sont essentiellement tournées vers les adultes dans la classe et demeurent rares envers les autres enfants. Le contexte de jeu semble toutefois favoriser un peu plus les initiatives sociales vers les pairs. Par ailleurs, les améliorations de la communication en classe ne concernent pas tous les enfants. Sur les observations en contexte de récréation, nous constatons une augmentation des comportements sociaux positifs avec encore une fois une hétérogénéité inter-individuelle importante. Cette augmentation des comportements sociaux positifs est encore plus importante chez les enfants qui ont pu bénéficier d'ateliers de médiation par les pairs. On constate alors que les pairs neurotypiques qui participent aux ateliers de médiation initient plus d'interactions positives avec leurs pairs avec un TSA lors des récréations.

Trajectoires développementales à la sortie de l'UEMA : Globalement, malgré une diversité des orientations de sortie et des trajectoires évolutives hétérogènes entre les enfants, les progrès effectués semblent se poursuivre durant le parcours post-UEMA à + 8 mois et à +16 mois. Les analyses des profils individuels suggèrent que le parcours de scolarisation après l'UEM est associé au tableau clinique initial des enfants, ainsi qu'à leurs caractéristiques de développement cognitif. Les dispositifs de sortie semblent en lien avec les profils des enfants et les dispositifs les plus inclusifs semblent correspondre pour des enfants dont le profil est celui lié à des progrès constants. Pour les enfants à dont les profils sont associés à des phases de stagnation et de régression, l'ouverture des UEEA a permis de leur offrir une opportunité de scolarisation en milieu ordinaire. On note toutefois que certains enfants des cohortes n'ont pas toujours trouvé de solution de scolarisation post-UEM adaptée au profil de l'enfant, ce qui semble avoir contribué à freiner les progrès. Au plan des échanges sociaux, notamment entre pairs, leur quantité semble influencée par la sévérité clinique initiale, mais leur qualité dépend davantage de leur progression cognitive.

- **Apports en termes d'action de santé publique**

Sur le plan de l'action et des pratiques professionnelles, cette étude témoigne de l'**importance**

- 1) **d'une évaluation initiale du profil de fonctionnement et du niveau développemental** de l'enfant afin d'évaluer si le dispositif UEMA correspond au mieux à ses besoins par rapport à une scolarisation en milieu ordinaire avec AESH.
- 2) **d'une ré-évaluation régulière des profils sensoriel, cognitif et socio-communicatif** des enfants ayant un TSA, et ce afin de répondre aux enjeux d'un **accompagnement global et individualisé qui tiennent compte de leurs besoins** dans ce domaine.
- 3) **D'une supervision régulière des gestes professionnels.** En effet, nous avons constaté une variabilité de la mise en œuvre des dispositifs pédagogiques. Sur le plan de la communication en contexte, les professionnel.le.s tendent à soutenir les réponses de l'enfant mais peu ses capacités d'initiatives et de flexibilité. Par ailleurs, les interactions et la communication sociale entre pairs doivent être accompagnés par des dispositifs de médiation par les pairs.

Nb : le rapport financier a été transmis à l'IRESP-CNSA directement par le service gestionnaire de la convention à l'université Rennes 2.

DIFFUSION/COMMUNICATION

Livrables externes réalisés

Articles publiés

- Briet, G., Le Maner-Idrissi, G., Seveno, T. & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (à paraître). Peer mediation in play settings for minimally verbal students with Autism Spectrum Disorder. *Autism and developmental language impairments*.
- Briet, G., Le Maner-Idrissi, G., Plumet, M.-H., Seveno, T., Le Marec, O., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2022). Trajectoires développementales des différentes formes d'imitation et de leurs relations avec le développement cognitif et communicatif chez des enfants présentant un TSA *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 70(5), 235–243. <https://doi-org.distant.bu.univ-rennes2.fr/10.1016/j.neurenf.2022.05.008>
- Briet, G., Le Maner-Idrissi, G., O., Seveno, T., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2021). Parcours de scolarisation pendant et après l'Unité d'Enseignement en Maternelle : une analyse des trajectoires individuelles pour quatre élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme. *Devenir*, 33, 265-286. <https://doi.org/10.3917/dev.214.0265>
- Briet, G., Le Maner-Idrissi, G., Le Marec, O., Seveno, T., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2021). Developmental follow-up of children with autism spectrum disorders enrolled in inclusive units in France: outcomes and correlates of changes. *International Journal of Disability, Development and Education*.
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1921123> .
- Briet, G., **Le Sourn-Bissaoui, S.**, Le Maner-Idrissi, G., Peri, M., Blanco, C., Le Marec, O., & Seveno, T. (2018). La tablette tactile : une interface numérique pour favoriser les interactions sociales à l'école chez deux enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. *Education et Formation*, (e-311), 15-30.
- Plumet, M.H., Briet, G*, **Le Sourn-Bissaoui, S.**, Le Maner-Idrissi, G., Marie M., Koch, A., Dardier, V., Seveno, T., Malen, J.P., & Adrien, J.L. (2017). Suivi des trajectoires de développement cognitif et social d'enfants TSA scolarisés en unités d'enseignement maternelle : données sur 2 ans. *Enfance*, 4, 585-598
- Ramos Pereira, S., Le Sourn-Bissaoui, S., & Plumet, M. H. (2022). Les variabilités des compétences socio-communicatives des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme: Apports, enjeux et défis des études observationnelles en situations d'interaction écologique *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 70(7), 352–361. <https://doi-org.distant.bu.univ-rennes2.fr/10.1016/j.neurenf.2022.05.005>
- Tsamitrou, S., Ramos Pereira, S., Briet, G., Le Sourn-Bissaoui, S., Plumet M.H (à paraître, 2023). Les relations des enfants avec TSA avec leurs pairs à l'école maternelle : analyse de la littérature et observations systématiques en dispositifs inclusifs. *Nouvelle Revue – Education et société inclusives*, N° spécial sur « Handicap et relations entre pairs », éditions INSHEA.
- Tsamitrou, S., & Plumet, M.-H. (2023). Le développement des interactions sociales d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme dans une unité d'enseignement en maternelle. *Annales Médico-Psychologiques*, 181(5), 432–439. <https://doi-org.distant.bu.univ-rennes2.fr/10.1016/j.amp.2022.09.006>
- Voiseux, C., Plumet, M.H., & Cappe, É. (2019). Attentes, besoins et perceptions des parents

et des professionnels : Trois années de scolarisation d'enfants présentant un Trouble du spectre de l'autisme, dans une Unité d'enseignement maternelle. *La nouvelle revue - Éducation et Société Inclusives*, 86, 241-261. <https://doi.org/10.3917/nresi.086.0241>

Chapitres d'ouvrage

Briet, G., Peri, M., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2019). L'intervention d'un psychologue du développement au sein d'un dispositif d'inclusion scolaire pour enfants avec un trouble du spectre de l'autisme. Dans P. Brun & D. Mellier (Eds), *12 interventions en psychologie du développement* (p. 169-197). Paris : Dunod.

Briet, G., **Le Sourn-Bissaoui, S.**, & Le Maner-Idrissi, G. (2022). La tablette tactile : un outil de médiation sociale au service de la scolarisation des enfants avec autisme. Dans P. Bourdon & T. Karsenti (Eds), *Numérique et Autisme*. Suresnes : Les Éditions de l'INSHEA.

Ouvrage

Briet, G. (2023). *Accompagnement inclusif pour des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme*. Suresnes : Les Éditions de l'INSHEA.

Thèses en relation directe avec le projet

BRIET, Gaëtan *L'inclusion scolaire et mise en place d'un accompagnement médico-psychologique précoce pour les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme*. co-direction Gaïd Le Maner-Idrissi. Thèse soutenue en juillet 2019 (financement ARED Région Bretagne- ADAPEI 56) - - 3ème prix de la recherche de la la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et Disciplines Associées et 1^{er} prix de thèse Education et société inclusives en 2021 (ouvrage publié)– Actuellement, Maître de conférence en Psychologie du développement à l'université de Nîmes

TSAMITROU, Stella . *Trajectoires du développement socio-communicatif d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme à l'école : suivi longitudinal dans et après les Unités d'Enseignement en Maternelle* Sous la direction de M.H. Plumet, LPPS-Université Paris Cité (inscription année 1 : 2018-19 ; Soutenance prévue le 8 décembre 2023) – Actuellement ATER à l'université Paris Nanterre

RAMOS-PEREIRA, Sara. *Fonctionnements communicatifs et sociocognitifs des enfants avec un TSA dans leur environnement quotidien : variations selon les partenaires, les exigences des situations d'interaction et évolution longitudinale à mesure des interventions éducatives*. Sous la direction de S. LE SOURN-BISSAOUI & PLUMET, M.H, Université Rennes 2 (Inscription année 1 : 2019-2020 soutenance prévue en 2023) – Actuellement, Psychologue au sein de l'Unité de Dépistage Précoce du TSA Hôpital Robert Debré, Paris

B. Liste des séminaires ou colloques en rapport avec le projet financé auxquels vous avez participé et/ou organisé durant la période (et des missions à l'étranger)

Communications internationales & nationales

N.B. Il faut tenir compte de la réduction des colloques et conférence en raison de la crise sanitaire et de l'impact des confinements

- Briet, G*, **Le Sourn-Bissaoui, S.**, & Le Maner-Idrissi, G., Peri, M., Blanco, C., Le Marec, O., & Seveno, T. (2018, septembre). *Médiation par les pairs en situation de jeu : exemple d'une stratégie pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme*. 59ème Congrès annuel de la Société Française de Psychologie, Reims, France.
- Briet, G*, **Le Sourn-Bissaoui, S.**, & Le Maner-Idrissi, G., Peri, M., Blanco, C., Le Marec, O., & Seveno, T. (2018, juin). Favoriser l'inclusion scolaire d'enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme à travers la médiation par les pairs : exemple d'une intervention mise en œuvre dans différents contextes. 11e colloque international du RIPSYDEVE, Lille, France.
- Briet, G., **Le Sourn-Bissaoui, S.**, Le Maner-Idrissi, G., Tsamitrou, S., & Plumet, M.H. (2019, septembre). *Cognitive and social development of children with ASD attending new inclusive classrooms in French preschools: a 3 years follow-up*. 12th Autism-Europe International Congress, Nice, France. (13 -15 sept. 2019 ; Participants > 2200). [communication orale]
- Briet, G., **Le Sourn-Bissaoui, S.**, & Le Maner-Idrissi, G., Peri, M., Blanco, C., Le Marec, O., & Seveno, T. (2018, novembre). *Médiation par les pairs en situation de jeu : exemple d'une stratégie pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme*. Deuxième journée d'étude du comité scientifique et technique du CRA Bretagne, Rennes, France. (participants = 200) [communication orale]
- Briet, G., Le Maner-Idrissi, G., Seveno, T., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2023). Étude longitudinale des relations entre le profil sensoriel et les comportements adaptatifs de jeunes enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme. Colloque International PIAGET-RIPSYDEVE, Genève (Juin 2023, participants >200), Suisse [communication affichée]
- Plumet, M.H., Briet, G., **Le Sourn-Bissaoui, S.**, Le Maner-Idrissi, G., Seveno, T., Malen, J.P., & Adrien, J.L. (2018, novembre). *Evolution développementale des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme scolarisés en Unité d'Enseignements en Maternelle : suivi sur 3 ans*. Deuxième journée d'étude du comité scientifique et technique du CRA Bretagne, Rennes, France. (Participants= 200). [communication orale]
- Plumet, M.H., Briet, G., **Le Sourn-Bissaoui, S.**, Le Maner-Idrissi, G., Seveno, T., Malen, J.P., & Adrien, J.L.. (2018) Evolution développementale des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme scolarisés en Unité d'Enseignements en Maternelle : suivi sur 3 ans. 59è Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (sfp2018), Reims, 5-7 sept 2018 (Participants > 3000). [Communication orale dans un symposium en co-organisation : Le Sourn-Bissaoui, S. & Plumet, M.H. : « Inclusion scolaire de jeunes enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme : Regards croisés sur le développement de l'enfant avec TSA et le point de vue des familles et des professionnels »]
- Le Sourn-Bissaoui, S.** Briet, G. & Plumet, M.H. (2019) Parcours de scolarisation et trajectoires développementales d'enfants avec un TSA : suivi longitudinal comparatif dans et après les UEM et dans d'autres dispositifs. 15^{ème} Université d'Automne de l'ARAPI, Croisic, octobre 2019 (participants = 200) [communication orale]
- Ramos Pereira, S., Plumet, M.H., Tsamitrou, S., Briet, G., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2022). Le développement des interactions sociales des enfants avec TSA scolarisés dans des Unités d'Enseignement en Maternelle. *Colloque international RIPSYDEVE : Psychologie du développement, troubles et éducation : Entre recherche et pratique*, Montpellier, France. [communication orale]
- Ramos Pereira, S. Plumet, M.H., Tsamitrou, S., Briet, G., & **Le Sourn-Bissaoui, S.** (2022). Fonctionnements communicatifs et sociocognitifs des enfants TSA dans leur environnement quotidien : variations selon les partenaires, les exigences des situations

d'interaction et évolution longitudinale à mesure des interventions éducatives. *1er Colloque international du GNCRA (Groupement National des Centres Ressources Autisme)*, Lyon, France. [communication orale]

Tsamitrou, S. & Plumet, M.H. (2019). Communication development in children with ASD attending inclusive preschool classrooms: a 3 years follow up. *12^e Congrès International d'Autisme-Europe, Nice, France (13 -15 sept. 2019. Participants > 2200)*. [communication orale]

Tsamitrou, S. Ramos Pereira, G. Briet, S. **Le Sourn-Bissaoui, G.** Le Maner-Idrissi, M.H. Plumet (2022). Atypical developmental trajectories of socio-communicative competences in naturally occurring contexts: systematic direct observation of children with ASD in preschool inclusive units from age 3 to 6. *26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)*, Rhodes, Greece. [communication orale]

Liste des communications au grand public et aux professionnels

Interview et article de presse grand public

Dossier « L'inclusion scolaire, bonne ou mauvaise idée ? » rédigé par Béatrice KAMMERER, pour Sciences Humaines, 2020/5 (N°325) page 10.

Webinaires et vidéos de colloques

Webinaire Sciences humaines et sociales/GIS Autisme et TND «*Les recherches en sciences humaines et sociales pour les personnes concernées par les TSA-TND : Quels principes, quelles méthodes, quelles implications ?* » <https://itneuro.aviesan.fr/gis-journee-recherche-trandisciplinaire-shs-2021.html>

Webinaire 3^{ème} rendez-vous de L'IRESP 15 avril 2021- L'évolution du soutien de la recherche sur l'autisme – vers une structuration de la recherche en SHS <https://youtu.be/TGdaKVbI7Jc>

Colloque « l'autisme à tous les âges de la vie – agir pour une vie de qualité », mai 2022 <https://www.cra-pc.fr/2022/08/29/video-du-colloque-lautisme-a-tous-les-ages-de-la-vie-agir-pour-une-vie-de-qualite/>

Glossaire

Livrable : tout composant matérialisant le résultat de la prestation de réalisation. Toute production émise par le titulaire au cours du projet : document, courrier revêtant un caractère officiel, module de code logiciel, dossiers de tests, application intégrée, objet, dispositif...

Livrable interne : réalisé au sein du programme et non communiqué à l'extérieur du programme.

Livrable externe : élément diffusé ou livré hors de la communauté du projet de recherche.

Faits marquants : élément non nécessairement quantifiable mais significatif pour le projet.

Signature du rédacteur et/ou du coordinateur scientifique de projet (si différents) :

Ce document est à renvoyer aux adresses suivantes :

suiviprojets.iresp@inserm.fr

