

L'accompagnement des personnes polyhandicapées adultes

Institut Social de Lille / Institut Universitaire Santé Social

Présentation

Problématique et enjeux

- Poursuite des apprentissages, développement des capacités à l'âge adulte
- Autodétermination, inclusion des personnes

Dispositifs étudiés

- Établissements et services dédiés en Belgique, Espagne, Suisse
- Dispositif lié à la désinstitutionalisation en Suède

Composition de l'équipe

- 5 chercheurs/universitaires, 8 professionnels du secteur (directeurs d'établissement, praticien, conseillers techniques), 3 représentants d'usagers (et parents)



Observations

Place et reconnaissance de la personne

- Inclusion dans la Cité (*logement individuel avec assistant personnel,...*)
- Autodétermination (*choix de l'aidant,...*)

Modalités de parcours

- Parcours modulés, en particulier pour les transitions d'âge (*création d'A.J.,...*)
- Différenciation des espaces de vie et d'activité (*lieux de travail, ateliers de développement personnel,...*)

Valorisation des compétences des personnes

- Communication, activités, « ateliers », expérimentation, numérique et domotique
- Regard positif sur les potentialités (*aidé actif,...*)



Bilan & Recommandations

Enseignements pour la France

- Développer l'approche par le Droit commun
 - Choisir la porte d'entrée des droits plutôt que des besoins spécifiques
- Permettre l'expérimentation
 - Permettre la prise de risque éducatif choisie et la polyvalence dans certains actes de soin et d'accompagnement, décloisonner les rôles et fonctions en MAS, aborder aussi d'autres besoins fondamentaux
- Favoriser l'autodétermination, l'autonomie, l'inclusion
 - Développer les réponses modulées, les possibilités numériques et domotiques, différencier les espaces de vie

Impacts sur les pratiques des participants à l'étude

- Développement des capacités et de la participation de la personne
 - Approche éthique et pragmatique confortée
- Dynamique d'action-recherche en réseau
 - Impulsion d'expérimentation et de capitalisation