

Conjuguer savoirs profanes et savoirs académiques : la recherche participative

Temporalités et conditions d'une recherche participative auprès d'un collectif d'auto-représentants.

Agnès d'Arripe et Cédric Routier
HADéPaS – Handicap, Autonomie et Développement de la Participation Sociale

Émergence d'une collaboration entre chercheurs et personnes présentant une déficience intellectuelle

- Notre contexte d'équipe : envisager la recherche dans la lignée de la loi de 2005 en France et de la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées
- La section des usagers : groupe né en 2005, à l'initiative des personnes accompagnées par une psychologue de leur établissement (ESAT) et leur APEI, voyage fondateur.
- Début de notre collaboration: 2008, une sollicitation utilitariste, des chercheurs « au service »
 - donner une autre image du handicap mental,
 - changer le regard des gens,
 - lever les barrières,
 - sensibiliser aux capacités
- Des évolutions importantes depuis lors...

Évolution de notre posture de recherche

- Initialement, une séparation claire des rôles attachés à des dimensions distinctes : action versus recherche :
 - Participation observante sur les facilitateurs, obstacles à la participation des personnes en situation de handicap
 - Partage irrégulier des analyses et résultats avec les membres du collectif
- Implication accrue des auto-représentants
 - Autoconfrontation : partage des facilitateurs, obstacles à la participation des personnes en situation de handicap
 - Apports théoriques ponctuels
- Développement d'un projet de recherche inclusif
 - Choix collectif de la thématique de recherche : les transports et leur accessibilité
 - Implication du collectif à toutes les étapes de la recherche à ce jour

Une implication croissante dans l'exploitation des résultats et des prolongements de la collaboration

- Les interventions à plusieurs voix dans les colloques
- Rédaction d'un document en facile à lire et à comprendre résumant ces observations, puis transmission à la SNCF; une démarche en cours pour un service de transport en commun intercommunal
- La naissance d'un Certificat Universitaire d'Aptitudes à l'Intervention Pédagogique en Duo concernant le Handicap Mental
- Bientôt peut-être, une implication dans des procédures de certification de services de transports

Réflexion sur les conditions d'une recherche (devenue) inclusive

- Apprendre le lâcher-prise => accepter de changer de posture
 - Réviser nos standards de ce qu'une connaissance légitime et valide signifie,
 - Réviser nos méthodes et critères recevables pour obtenir cette connaissance
- Prendre et laisser le temps
- Etre attentif à la constitution et au maintien d'une relation de confiance réciproque entre chercheurs, personnes en situation de handicap et professionnels
- Etre attentif à la transformation de nos propres représentations sur le handicap
- Se centrer sur les capacités plutôt que sur les déficiences

Des questions en suspens

- Mise en perspective des conditions de la recherche et des conditions organisationnelles
- Expliciter les conditions de soutien et de collaboration entre les personnes impliquées ne neutralise pas une divergence au moins partielle d'intérêts des acteurs impliqués
- Quid de l'asymétrie maintenue entre ses parties prenantes ?
- Jusqu'où le collectif et nous-mêmes pouvons-nous nous permettre d'exercer une posture critique sur certains sujets sensibles ?
- Quelles négociations les recherches participatives imposent-elles malgré tout ?

Temporalités et conditions d'une recherche participative auprès d'un collectif d'auto-représentants

agnes.darripe@univ-catholille.fr

cedric.routier@univ-catholille.fr