

AGGIR en établissement

**Ce diaporama ne doit être utilisé
que pour des personnes formées à
la méthode AGGIR avec les 4
adverbes**

En établissement AGGIR :

- constitue une des composantes d'un plan d'aide personnalisé**
- permet de déterminer l'éligibilité à l'APA des résidents**
- s'intègre aux tableaux de bord pour un pilotage organisationnel**
- détermine un des deux indicateurs, avec PATHOS, pour fixer l'enveloppe budgétaire annuelle**

**Un constat fréquent confirmé par les
médecins conseils de l'assurance maladie:**

**Les GIR sont très souvent SOUS estimés
alors que pour Pathos il y a risque de surestimation**

Les principales raisons de ce constat

Formation, maintien des connaissances et référents

- sous une apparente facilité d'utilisation, AGGIR nécessite cependant une formation pour éviter des interprétations erronées
- dans le temps, des dérives inévitables de pratiques d'évaluation s'instaurent. Ce n'est pas parce que on a bien su qu'on sait toujours bien
- le manque de référent conduit à ce que chacun a son interprétation personnelle et donc qu'on n'évalue pas la même chose.

Sentiment des soignants

à l'égard de la personne et de la pénibilité des actes d'aides

- prendre en soin inclut une relation dans laquelle l'affect est évidemment présent
- la nature de la relation rend l'acte du soin plus ou moins difficile à réaliser
- évaluer est souvent considéré comme donner une note

Tout ceci est du domaine de la normalité mais il faut sans cesse rappeler que l'évaluation se fait sur des critères les plus objectifs possibles.

On n'évalue pas la personne mais son autonomie⁷

Rappel

**On n'évalue pas la personne
mais son autonomie**

Sentiment des soignants

Inutilité de l'évaluation

Surcharge de travail dans l'urgence

Travail pour la direction et non lié au plan d'aide

Non planifiée au fil du temps, une évaluation demandée dans un très court délai de réalisation, sans autre but que la détermination du GIR, conduit inévitablement à une réalisation douteuse.

Une corvée annuelle alors que le travail quotidien doit être assuré néanmoins.

Conséquences possibles d'un girage bâclé sur le financement du forfait soins

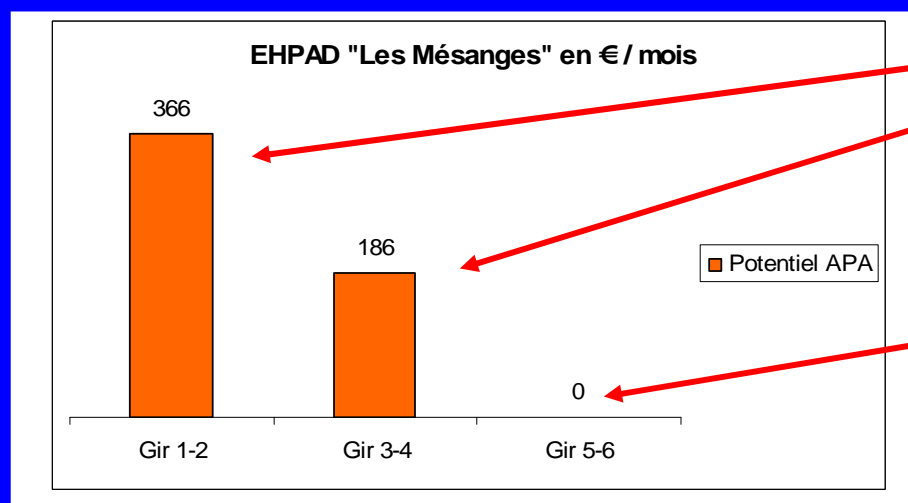
Indice forfaitaire x (GMP + (PMP x 2,59)) x Nombre de résidents

Une sous estimation du GMP de 20 points (2% sur une échelle de 1000) induit, par exemple, une perte budgétaire de:

8,4€ (tarif partiel 2007) x 100 résidents = 16.800€ = pas loin d'un poste

Conséquence possible d'un girage bâclé sur l'APA

Le montant de l'APA en établissement est égal " au montant des dépenses correspondant à son degré de perte d'autonomie dans le tarif de l'établissement afférent à la dépendance, diminué d'une participation du bénéficiaire de l'allocation personnalisée d'autonomie " (article L. 232-8-I du code de l'action sociale et des familles).



Écart très significatif

Pas de droit

Exemple pris sur le site du Ministère du Travail et de la Solidarité

Le « GIRAGE » nécessite donc une organisation précise de cette opération compte tenu de son importance.



Attirer l'attention sur l'organisation nécessaire est le but de ce diaporama

Avant girage

Définir

- **qui pilote?**
- **qui participe?**
- **les composantes de l'évaluation (GIR et plan d'aide?)**
- **les formations requises?**
- **quand ? (évaluation, réévaluation)**

**Les organisations nécessaires sont
définies par l'équipe de direction**

Qui pilote et coordonne les évaluations ?

Un ou des référents incontournables qui ont pour mission:

- le respect des règles définies par le guide pratique AGGIR
- le recueil de l'opinion de chaque participant
- l'organisation efficace de la réflexion

Qui en fonction des missions?

À l'équipe de direction de désigner

Qui participe à l'évaluation ?

➤ en équipe: incontournable compte tenu de la qualité recherchée.

Une pratique peu facile à réaliser compte tenu des contraintes mais qui doit rester un objectif.

(24/24 équipes tournantes, 7/7 jours, 365/365 avec parfois des remplaçants de titulaires)

➤ la personne y participe-t-elle ?

➤ intégrer une vision d'ensemble des acteurs (service des repas, ménage, cuisine, administratifs)

du lever

au lever



Ne pas oublier d'intégrer les remarques des personnels de nuit pour les activités qui peuvent y être nécessaires (transfert, déplacement intérieur, élimination...)

et aussi

du lundi matin

Dimanche soir

et aussi

Du jour de l'an

à la saint sylvestre

Associer les personnes, dont les facultés mentales ne sont pas totalement altérées, pour faire un point et recueillir souhaits et doléances ?

Pourquoi ne se poserait-on pas cette question ?

A chaque établissement d'y répondre

Les composantes de l'évaluation

girage simple

ou

girage et plan d'aide

les formations requises

Les référents
Les autres évaluateurs

Le ou les référents

- Ils sont les sachants, donc **formés en conséquence avec un maintien assuré des connaissances.**
- Ils ont pour mission de former les autres évaluateurs et d'éviter les dérives d'interprétations.
- Attention au turn over qui voit partir un sachant non remplacé par un autre sachant.

Un référent paraît être normalement de formation IDE.

Mais ce peut être aussi une AS ou AMP expérimentée et reconnue dans ses compétences par ses pairs

Les autres évaluateurs

Un conseil:

peu de théorie et apprentissage en situation réelle
d'évaluation par le référent.

Quand ?

- à l'entrée, compte tenu du besoin du GIR pour les prix de journée, une évaluation est incontournable.
- cependant, après un temps d'observation et de prises d'habitudes du résident, cette évaluation est à reconsidérer (un ou deux mois)
- après un événement important pour l'autonomie, une nouvelle évaluation est nécessaire et aussi lorsque le plan d'aide doit être réadapté.

**le girage annuel n'est donc plus qu'une mise
à jour des évaluations déjà réalisées**

le girage

L'ordre d'évaluation des variables obéit à deux logiques :

- une logique de conduite d'observation et d'entretien, voulue ici comme décrivant approximativement le déroulement habituel des activités tout au long d'une journée.
- une logique d'enrichissement des variables par les autres : l'abord d'une nouvelle question doit permettre de confirmer les informations obtenues précédemment à partir des questions antérieures et/ou de bénéficier de ces informations dans la réponse qu'elle doit apporter.

Ainsi, il est apparu souhaitable de placer l'orientation et la cohérence au terme de l'observation, l'évaluation de ces deux variables étant « éclairée » par l'évaluation de toutes les autres variables d'activités corporelles, domestiques et sociales.

L'ordre du questionnement

Transfert
Déplacement intérieur
Toilette haut
bas
Élimination urinaire
fécale
Habillage haut
moyen
bas
Cuisine
Alimentation se servir
manger
Suivi du traitement
Ménage
Alerter
Déplacements à l'extérieur
Transports
Activités du temps libre
Achats
Gestion
Orientation dans le temps
dans l'espace
Cohérence communication
comportement

Comment

Premier temps

Le bilan

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe
ne pose problème



Cotation finale

Comment

Second temps

Le plan d'aide

- oui
- non

- Personne autonome
- Inciter, surveiller
- Faire faire
- Aider partiellement
- Laisser faire et refaire
- Tout faire
- Sans objet

Commentaires.....

la personne est A

Personne autonome

Inciter, surveiller

Faire faire

Aider partiellement

Laisser faire et refaire

Tout faire

Sans objet

aucun adverbe
ne pose
problème

la personne est C

Personne autonome
Inciter, surveiller
Faire faire
Aider partiellement
Laisser faire et refaire
Tout faire
Sans objet

L'établissement ne permet pas cette
activité. exemple: Cuisine

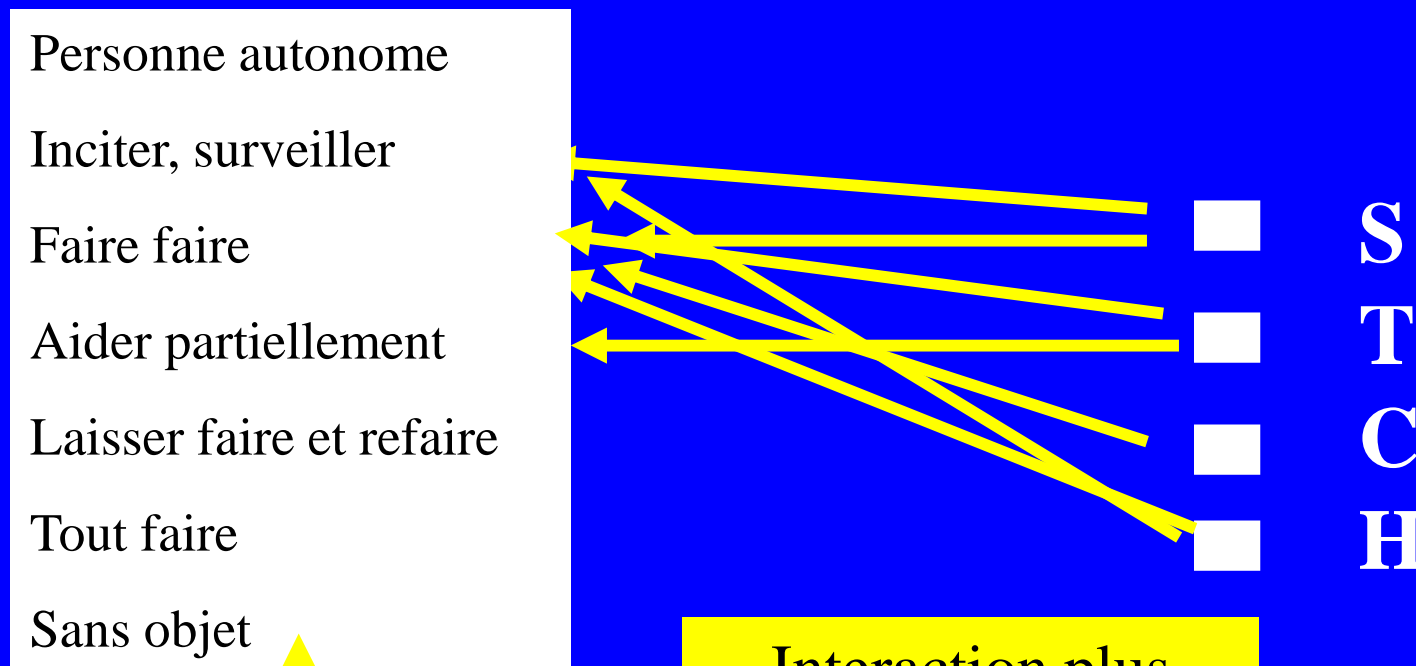
ou FLP



Ne fait pas
ou

Fait mais il faut tout refaire

Le plan d'aide est plus complexe à déterminer lorsque la personne est B



FLP

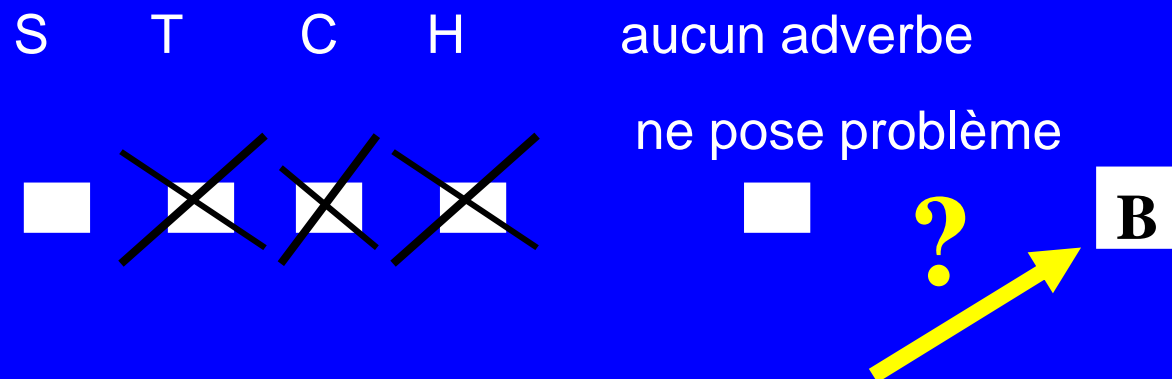
Interaction plus complexe entre les adverbess concernés et l'environnement

Tordre le cou à cette remarque souvent entendue

« si on travaille bien, les résidents sont beaucoup plus autonomes et le GMP baisse et on perd des recettes en budget donc des postes de soignants »

Lorsque les variables sont toutes renseignées

Vérifier les variables qui ont 3 adverbés cochés et qui sont donc B. Des études statistiques ont démontré que bien souvent dans ce cas il y avait sous estimation du manque d'autonomie notamment due aux mauvaises compréhensions des adverbés **spontanément et habituellement**.



Par exemple ceci paraît douteux, il peut y avoir erreur sur la compréhension de **spontanément si l'activité n'est pas réalisée par la personne seule.** 34

Après girage

- points d'alerte d'évaluations douteuses
- évolutions dans le temps
- stratégie budgétaire et projet d'établissement

Pour cela, les traitements statistiques indispensables nécessitent un logiciel informatique et ne peuvent se faire sur uniquement saisies « papier »

Points d'alerte d'évaluations douteuses

Fréquences des adverbes (3) => B au lieu de C

Pathos < === > AGGIR

AGGIR < === > Pathos

*cette confrontation d'évaluations permet **aussi** de déterminer des actions médicales à réaliser ou de compléter Pathos suite à oubli*

vérification de vraisemblance de la fréquence des adverbes, 3 adverbes. N'en faudrait-il pas 4 ?

Par exemple ceci est à
vérifier, il peut y avoir
erreur sur la
compréhension de
spontanément si
l'activité n'est en fait pas
réalisée

	S	T	C	H
1	□	□	□	□
2	■	□	□	□
3	□	■	□	□
4	□	□	■	□
5	■	■	□	□
6	■	□	■	□
7	■	□	□	■
8	□	■	□	■
9	□	■	■	■
10	■	■	■	□
11	□	■	■	■
12	■	■	■	■
13	■	■	■	■
14	■	■	■	■
15	■	■	■	■
16	■	■	■	■
17	■	■	■	■
18	■	■	■	■
19	■	■	■	■
20	■	■	■	■

ou pour **habituellement**

Pathos < === > AGGIR

AGGIR < === > Pathos

Cette ultime vérification ne peut être réalisée que par le médecin coordonnateur et l'IDE référent.

Elle permet de détecter des insuffisances ou des contradictions:

soit un manque de diagnostic médical des causes de perte d'autonomie

soit une erreur d'évaluation des variables d'AGGIR concernées

Pathos < === > AGGIR

AGGIR < === > Pathos

Par exemple:

- Transfert < === > « état grabataire »
- Déplacement intérieur < === > « troubles de la marche »
- Hygiène de l'élimination *** avec « incontinence » ***
- Orientation < === > « syndromes démentiels ou confusionnels »

Cohérence C.....pose le problème de son étiologie

< === > implique et réciproquement

**** Rappel: on peut être incontinent et assurer seul l'hygiène de l'élimination*

Évolutions dans le temps depuis le dernier girage

Les logiciels permettent de comparer

- sur critère éventuel d'unité fonctionnelle
- ou pour l'ensemble de l'établissement

l'évolution des indicateurs de charges de soins de base (GMP) et les comparaisons aux moyennes nationales observées sont indispensables avant toute stratégie budgétaire et/ou organisationnelle

Stratégie budgétaire et projet d'établissement

Ils s'appuient sur le constat des personnes prises en soins, son évolution et l'ambition qualitative du gestionnaire.

Avant de passer à un exemple

Vos questions



Un exemple

L'établissement

Une personne

L'établissement

Structure EHPAD, 80 lits organisés en 4 unités fonctionnelles.

Les chambres sont individuelles avec une salle de bain comprenant une douche avec siège et un WC avec barres d'appuis et ne comportent pas de cuisinette.

Tous les repas sont pris normalement en salle de restaurant.

Un projet en cours de réalisation densifie les activités d'animations collectives (tous les résidents ou par unités fonctionnelles) et doit organiser des sorties de l'établissement avec le concours de bénévoles.

Aucune unité fonctionnelle n'est organisée en unité alzheimer.

GMP: 620

L'établissement

L'organisation décidée pour le girage

Il a été décidé d'avoir un référent par unité fonctionnelle et d'intégrer la réflexion du plan d'aide à l'évaluation d'AGGIR.

Chaque référent organise dans chaque unité fonctionnelle l'évaluation avec 2 autres soignants.

Celle ci est organisée lors des entrées puis deux mois après l'arrivée.

une révision des évaluations est réalisée pour $\frac{1}{4}$ des résidents tous les mois.

Il est demandé au service de nuit de noter sur le cahier de transmission les faits marquants pouvant avoir une incidence sur l'évaluation (adverbe Habituellement)

La personne girée

Madame X vit en institution depuis 1 an, elle souffre d'une maladie d'alzheimer au stade modérément sévère, il n'y a pas d'unité alzheimer dans l'établissement. Son fils vient régulièrement la voir et l'emmène tous les mois, le dimanche et les jours de fête, chez lui pour déjeuner.

**Variable par variable d'AGGIR, le constat sera fait
de son expression d'autonomie;
Exemple pour Transfert:**

Elle se lève seule de son lit, s'assoie et se met debout seule et inversement aussi souvent quelle le souhaite et sans risquer de chuter

Transfert

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



*Elle se lève seule de son lit, s'assoie et se met debout seule et inversement aussi souvent
qu'elle le souhaite et sans risquer de chuter*

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Ne pas mettre de barrières à son lit car elle pourrait se mettre en danger en voulant
malgré tout se lever.

Déplacement intérieur

NE FAIT PAS

S

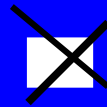
T

C

H

aucun adverbe

ne pose problème



B

Elle circule dans tout l'établissement avec grande vitalité mais erre sans but et rentre dans les chambres de ses voisines

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



N'a jamais fugué. Errance uniquement dans l'établissement

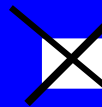
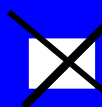
Toilette du haut

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Malgré la demande répétée des soignants elle ne se lave pas tous les jours le visage et les mains et il faut « compléter »

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Porte un dentier qu'il convient de nettoyer et d'enlever le soir et de remettre le matin

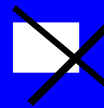
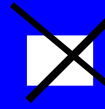
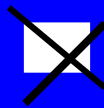
Toilette du bas

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Spontanément elle fait sa toilette intime mais elle est mal effectuée seule et souvent elle ne se lave ni les jambes, ni les pieds

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Une douche tous les quatre jours en complément de la toilette quotidienne faite par elle et refaite

Élimination urinaire

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



B

*Elle est propre spontanément quand elle retrouve les toilettes mais il y a plusieurs fois par semaine de « accidents », rarement dans son lit , le plus souvent le jour.
A fait récemment trois épisodes de rétention urinaire.*

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Résister à la tentation de lui mettre des protections en permanence : assumer les accidents. Voir avec son médecin pour les épisodes de rétentions

Élimination fécale

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



elle va toujours seule à la selle dans les toilettes et s'essuie correctement.

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Habillage du haut

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



B

Elle s'habille quotidiennement seule quand on lui a préparé ses vêtements, elle arrive seule à enfiler sa combinaison et sa robe mais les met parfois à l'envers

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Préparer ses vêtements et la laisser faire, surveiller

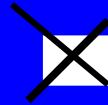
Habillage moyen

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



B

elle enfile habituellement seule son soutien gorge et son chemisier mais généralement ne les attache et ne les boutonne pas

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Compléter seulement, laisser faire le reste

Habillage du bas

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



B

elle n'enfile ni sa culotte, ni ses bas mais enfle seule sa jupe mais souvent à l'envers

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Compléter pour la culotte et les bas , laisser faire le reste

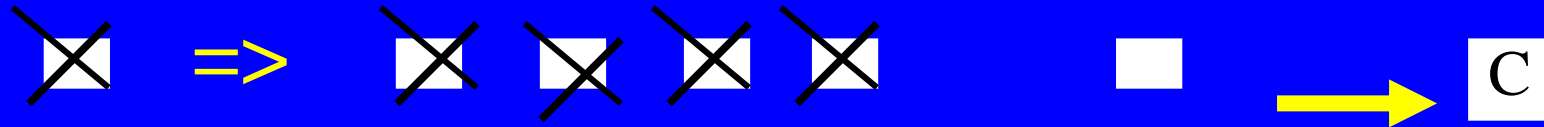
Cuisine

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Les chambres n'ont pas de cuisinette

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Personne autonome | <input type="checkbox"/> |
| Inciter, surveiller | <input type="checkbox"/> |
| Faire faire | <input type="checkbox"/> |
| Aider partiellement | <input type="checkbox"/> |
| Laisser faire et refaire | <input type="checkbox"/> |
| Tout faire | <input type="checkbox"/> |
| Sans objet | <input checked="" type="checkbox"/> |

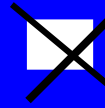
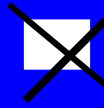
Se servir

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



B

elle n'épluche pas les fruits, n'arrive pas à couper sa viande, a des difficultés pour se verser à boire, ce qu'elle demande qu'on lui fasse.

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Aider lors des repas. Surtout ne pas lui servir des produits mixés pour lui « faciliter » la tâche.

Manger

NE FAIT PAS

S

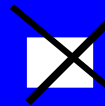
T

C

H

aucun adverbe

ne pose problème



A

Lorsque les aliments sont dans son assiette, elle mange proprement les aliments servis et apprêtés, sans faire fausse route. Elle boit très peu et est en risque de déshydratation

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Surveiller lors des repas si elle boit suffisamment et lui donner dans sa chambre une bouteille d'eau OUVERTE

Suivi des traitements

NE FAIT PAS

S

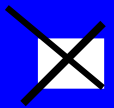
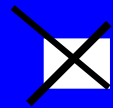
T

C

H

aucun adverbe

ne pose problème



Totalement et judicieusement géré par le personnel soignant. Une aide doit être assurée pour la prise de médicaments par voie orale.

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Au moment des 3 repas aider à la prise des médicaments par voie orale

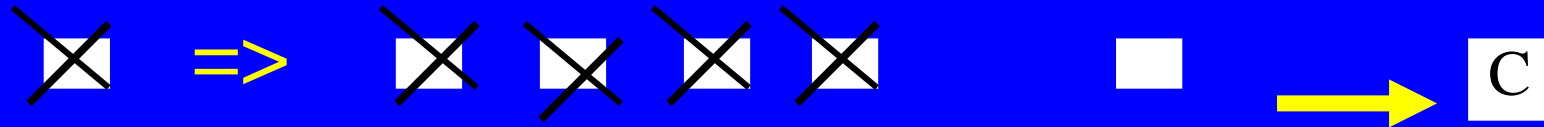
Ménage

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Tous les actes ménagers sont assurés par l'établissement.

Personne autonome	<input type="checkbox"/>
Inciter, surveiller	<input type="checkbox"/>
Faire faire	<input type="checkbox"/>
Aider partiellement	<input type="checkbox"/>
Laisser faire et refaire	<input type="checkbox"/>
Tout faire	<input type="checkbox"/>
Sans objet	<input checked="" type="checkbox"/>

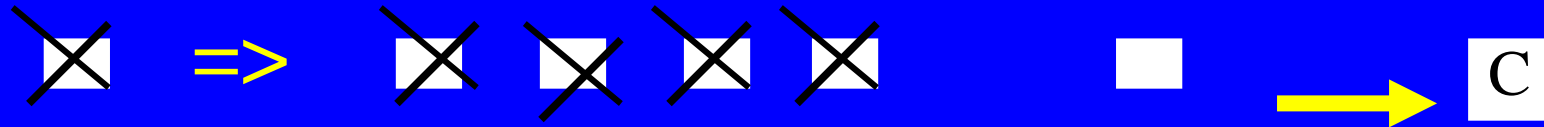
Alerter

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Dans sa chambre elle utilise très souvent le système d'appel dans la journée et la nuit, le plus souvent sans besoin évident et est toute étonnée quand quelqu'un arrive

Personne autonome	<input type="checkbox"/>
Inciter, surveiller	<input checked="" type="checkbox"/>
Faire faire	<input type="checkbox"/>
Aider partiellement	<input type="checkbox"/>
Laisser faire et refaire	<input type="checkbox"/>
Tout faire	<input type="checkbox"/>
Sans objet	<input type="checkbox"/>

Ne pas déconnecter le système d'appel ou le cacher, surveiller

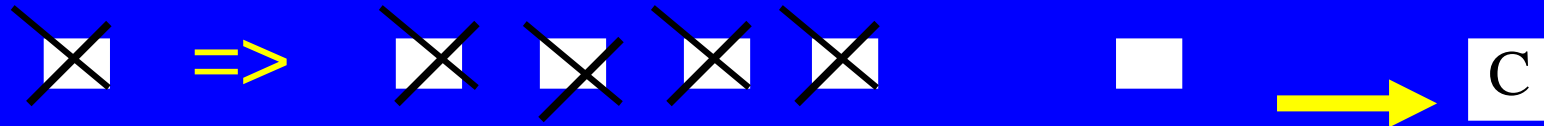
Déplacements extérieurs

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Elle ne quitte pas les locaux de l'EHPAD sauf le dimanche quand son fils l'emmène déjeuner chez lui.

Personne autonome	<input type="checkbox"/>
Inciter, surveiller	<input type="checkbox"/>
Faire faire	<input type="checkbox"/>
Aider partiellement	<input checked="" type="checkbox"/>
Laisser faire et refaire	<input type="checkbox"/>
Tout faire	<input type="checkbox"/>
Sans objet	<input type="checkbox"/>

Personne à intégrer au projet de sorties collectives

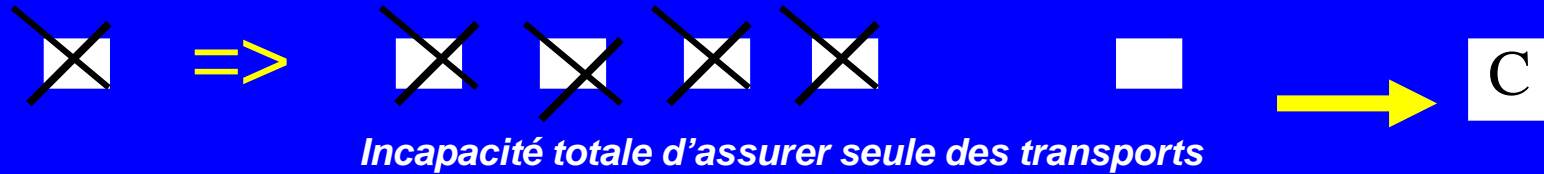
Transports

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Personne autonome	<input type="checkbox"/>
Inciter, surveiller	<input type="checkbox"/>
Faire faire	<input type="checkbox"/>
Aider partiellement	<input type="checkbox"/>
Laisser faire et refaire	<input type="checkbox"/>
Tout faire	<input type="checkbox"/>
Sans objet	<input checked="" type="checkbox"/>

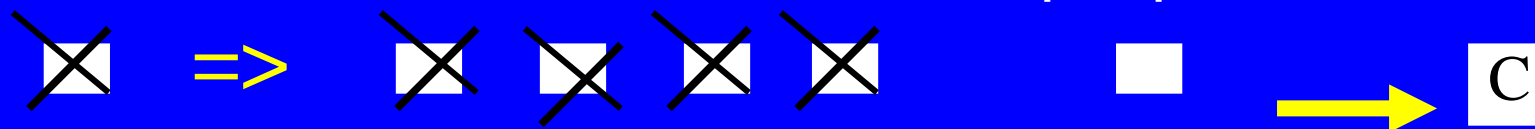
Activités temps libre

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



*Participe à toutes les activités organisées et reste présente et active pendant toute l'animation.
N'a aucune autre activité personnelle. N'a jamais exprimée un sentiment d'ennui*

Personne autonome	<input type="checkbox"/>
Inciter, surveiller	<input type="checkbox"/>
Faire faire	<input type="checkbox"/>
Aider partiellement	<input type="checkbox"/>
Laisser faire et refaire	<input type="checkbox"/>
Tout faire	<input type="checkbox"/>
Sans objet	<input checked="" type="checkbox"/>

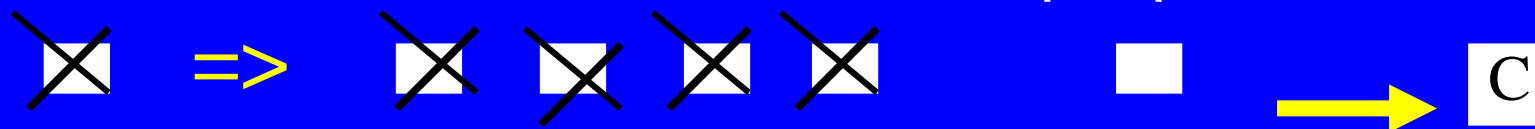
Achats - Gestion

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Sous tutelle – La famille assure l'ensemble de ces activités

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Personne autonome | <input type="checkbox"/> |
| Inciter, surveiller | <input type="checkbox"/> |
| Faire faire | <input type="checkbox"/> |
| Aider partiellement | <input type="checkbox"/> |
| Laisser faire et refaire | <input type="checkbox"/> |
| Tout faire | <input type="checkbox"/> |
| Sans objet | <input checked="" type="checkbox"/> |

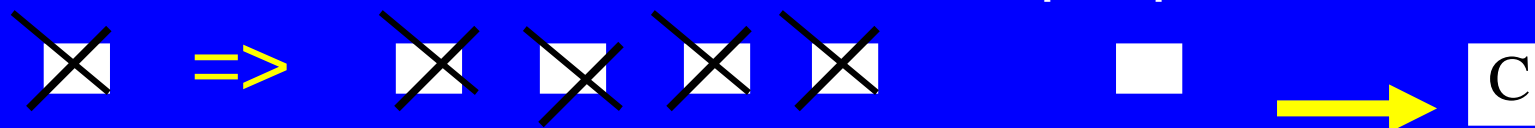
Orientation dans le temps

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Elle n'a pas vraiment conscience des heures de la journée, ne parlons pas des mois ou des saisons. L'heure des repas est à lui rappeler quotidiennement

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Ne pas oublier de venir la chercher pour les animations

Orientation dans l'espace

NE FAIT PAS

S

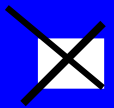
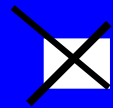
T

C

H

aucun adverbe

ne pose problème



Elle se perd sans cesse et se couche dans le lit de ses voisines

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Mieux identifier la porte de sa chambre par des moyens qu'elle puisse reconnaître

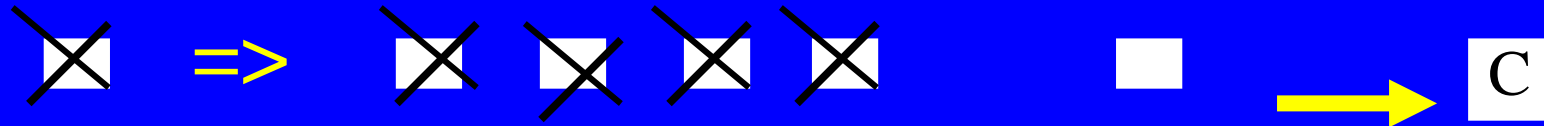
Communication

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Elle est gentille avec le personnel , tient des propos décousus à ses voisines de table

Personne autonome



Inciter, surveiller



Faire faire



Aider partiellement



Laisser faire et refaire



Tout faire



Sans objet



Compte tenu des plaintes de ses voisins de tables, voir s'il n'est pas possible de la changer de table au restaurant. Ne pas servir ses repas dans sa chambre.

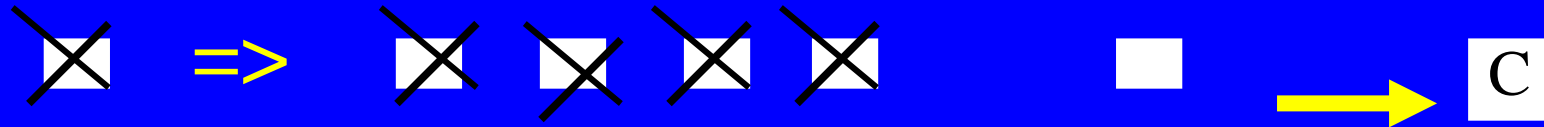
Comportement

NE FAIT PAS

S T C H

aucun adverbe

ne pose problème



Elle vit dans son monde, appelle sa fille maman et berce une poupée dans ses bras.

Personne autonome	<input type="checkbox"/>
Inciter, surveiller	<input type="checkbox"/>
Faire faire	<input type="checkbox"/>
Aider partiellement	<input type="checkbox"/>
Laisser faire et refaire	<input type="checkbox"/>
Tout faire	<input type="checkbox"/>
Sans objet	<input checked="" type="checkbox"/>

FLP = foutons lui la paix

Contrôle final de vraisemblance

3 adverbess: une seule variable concernée: « Toilette du bas ». Après réexamen, la cotation est confirmée.

Aucune autre invraisemblance potentielle entre variables n'est détectée.

Après ce contrôle la totalité de l'évaluation est confirmée

Contrôle

AGGIR < === > Pathos

Pathos < === > AGGIR

AGGIR	Pathos	Commentaire
Orientation	syndromes démentiels profil S1	RAS
Élimination urinaire	rien	concerne les épisodes de rétention

Bilans

- **Synthèse du plan d'aide**
- **GIR**
- **Action médicale**

Bilan de synthèse du plan d'aide

activité		Personne autonome	Inciter, surveiller	faire faire	Aider partiellement	Laisser faire et refaire	Tout faire	Sans objet	Commentaires
Transfert									Ne pas mettre de barrières à son lit car elle pourrait se mettre en danger en voulant malgré tout se lever.
Dpt intérieur									N'a jamais fugué. Errance uniquement dans l'établissement
Toilette	haut								Porte un dentier qu'il convient de nettoyer et d'enlever le soir et de remettre le matin
	bas								Une douche tous les quatre jours en complément de la toilette quotidienne faite par elle
Élimination	urinaire								Résister à la tentation de lui mettre des couches en permanence : assumer les accidents. Voir avec son médecin pour les épisodes de rétentions
	fécale								
Habillage	haut								Préparer ses vêtements et la laisser faire
	moyen								Compléter seulement, laisser faire le reste
	bas								Compléter pour la culotte et les bas , laisser faire le reste
Cuisine									
Alimentation	se servir								Aider lors des repas. Surtout ne pas lui servir des produits mixés pour lui « faciliter » la tâche.
	manger								Surveiller lors des repas si elle boit suffisamment et lui donner dans sa chambre une bouteille d'eau OUVRETE
Suivi du traitement									Au moment des 3 repas aider à la prise des médicaments par voie orale
Ménage									
Alerter									Ne pas déconnecter le système d'appel ou le cacher. Surveiller
Dpt extérieur									Personne à intégrer au projet de sorties collectives
Transports									
Temps libre									
Achats									
Gestion									
Orientation	dans le temps								Ne pas oublier de venir la chercher pour les animations
	dans l'espace								Mieux identifier la porte de sa chambre par des moyens qu'elle puisse reconnaître
Cohérence	communication								Compte tenu des plaintes de ses voisins de tables, voir s'il n'est pas possible de la changer de table au restaurant. Ne pas servir ses repas dans sa chambre.
	comportement								FLP = foutons lui la paix

Synthèse de la synthèse

Action	activité
Inciter, surveiller	Dlpt intérieur
	Manger
	Orientation temps - espace
	Communication
faire faire	Habillage haut
Aider partiellement	Toilette haut
	Elinimation urinaire
	Habillage moyen et bas
	Se servir
	Dplt extérieur
Laisser faire et refaire	Toilette du bas
Tout faire	Suivi des traitements

Le GIR indique que la personne est éligible à l'APA

	NE FAIT PAS	S	T	C	H		
1- Transferts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	A
2- Déplacements intérieurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	B
3- Toilette	haut	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	B
	bas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	B
4- Elimination	urinaire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	B
	fécale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B
5- Habillage	haut	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
	moyen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	B
	bas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
6- Cuisine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
7- Alimentation	se servir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	B
	manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	B
8- Suivi du traitement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
9- Ménage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
10- Alerter	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
11- Déplacements extérieurs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
12- Transports	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
13- Activités temps libre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
14- Achats	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
15- Gestion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
16- Orientation	dans le temps	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
	dans l'espace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
17- Cohérence communication	comportement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	C

NE FAIT PAS :
Ne fait jamais, même partiellement et même difficilement, il faut faire à la place ou faire faire ou TOUT REFAIRE

Si la personne fait, même difficilement, cochez les cases S T C H quand les conditions pour l'adverbe NE SONT PAS REMPLIES

→ S- Spontanément
T- Totalem^{ent}
C- Correc^tement
H- Habituellem^{ent}

Groupe iso-ressources **2**

Calcul du GIR

Action médicale identifiée

Pathos modifié: ajout « rétention urinaire » profil DG

Consultation programmée d'un urologue pour investigations

Vos questions

