

2<sup>es</sup> rencontres  
scientifiques  
de la CNSA pour  
l'autonomie

15 et 16 février  
2012 - Paris

# Scolarisation, et apprentissage pour tous:

Différenciation et continuité.

[anne.vanbrugghe@inshea.fr](mailto:anne.vanbrugghe@inshea.fr)

INSHEA

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE  
POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES HANDICAPÉS ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS



# Introduction

L'INSHEA un observatoire  
Sources de données multiples

Elèves  
Enseignants  
Professionnels de la santé  
Personnels d'encadrement

Education nationale  
Secteur médico-social  
Associations

Formation

Recherche

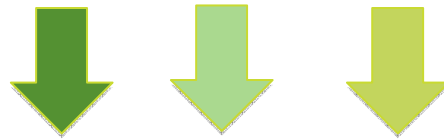
Ressources

Expertise



# Introduction

- \* Deux histoires singulières (Enquête OCDE 2010)
- \* Des observations collectées (expérience d'enseignante spécialisée, puis de formatrice)
- \* L'école pour tous / capacité de différenciation pédagogique



Besoins fondamentaux

Besoins spécifiques

Environnement favorable

Freins, obstacles à lever

# Besoins fondamentaux

## Psycho - affectifs et psycho – sociaux

- \* Être épanoui, se sentir en sécurité, disposer d'une qualité de vie
- \* Se construire, être reconnu
- \* Appartenir à un groupe, partager des moments de vie, des valeurs et codes sociaux, Communiquer, être en relation

# Besoins fondamentaux

## Psycho – cognitifs

- \* Comprendre, apprendre, structurer sa pensée, traiter l'information, la mémoriser
  - \* Dispositif d'apprentissage adapté, appuyé sur les ressources
  - \* Dispositif d'apprentissage qui limite les obstacles, allège les efforts
  - \* Dispositif d'apprentissage qui apporte un juste étayage, une aide, une médiation

# Besoins fondamentaux communicationnels et linguistiques

- \* Disposer d'une communication riche, précoce, confortable
- \* Langue de communication
- \* Langue véhiculaire des apprentissages

# Besoins spécifiques

## Conditions matérielles et techniques

### \* Environnement accessible, aménagé

Aménagements des accès

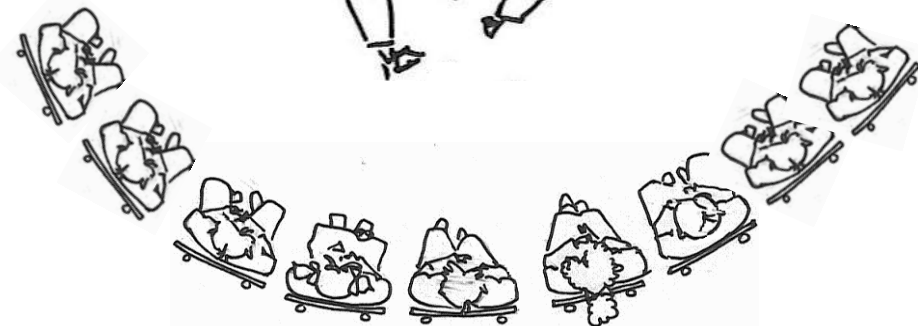
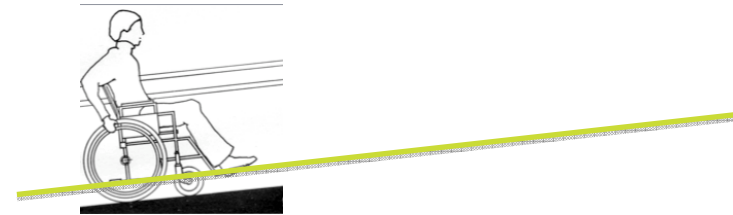
Ergonomie

Aménagements acoustiques

Aménagements visuels

Aménagements spatiaux

Aménagements temporels



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h00					
9h00	Histoire Géographie	Anglais	S.V.T	Physique Chimie	Allemand
10h00	Mathématiques	S.V.T	Italien	S.V.T	
11h00					Mathématiques
12h00	Philosophie	Philosophie	Mathématiques		
13h00		Allemand	Anglais		Allemand
14h00	Italien	H-G E.P.S	Physique Chimie	Mathématiques	
15h00	Physique Chimie	Italien	Anglais		
16h00				E.P.S	

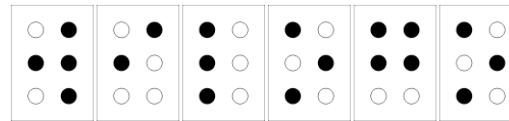


# Besoins spécifiques

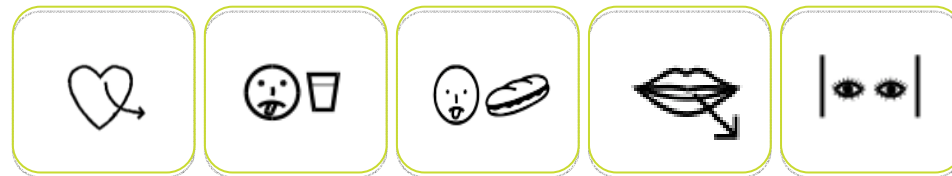
## Communication adaptée



### Communication alternative



### Communication multimodale augmentative



### Aides techniques, TICES

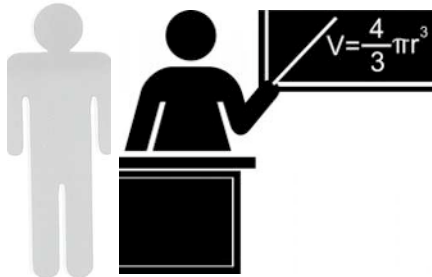




# Besoins spécifiques

## Accompagnement, aide humaine

- \* Aide à la locomotion et à l'organisation matérielle
- \* Aide à la communication, médiation linguistique
- \* Co -enseignement

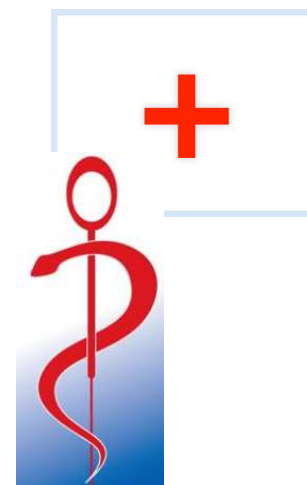


# Besoins spécifiques

## Soin

\* Besoins thérapeutiques, soins de confort

\* Besoins Rééducatifs



# Environnement favorable

## Qualités humaines

- \* Empathique, solidaire
- \* Attentif et volontaire
- \* Tolérant, respectueux
- \* Equitable

# Environnement favorable

## Qualités humaines

- \* Environnement informé
- \* Environnement formé, compétant
- \* Environnement qualifié

# Pédagogie adaptée

- \* Choix initiaux, démarche pédagogique générale
- \* Dispositif d'apprentissage
- \* Modalités, aides, outils d'aide, médiations, remédiation



Différenciation

Démarches spécifiques /dispositifs spécifiques

# Freins, obstacles à lever

- \* Représentations et regard sur le handicap
- \* Cohérence des réponses et continuité des parcours
- \* Accessibilisation: choix pédagogiques non spécifiques
- \* Capacité de différenciation et limites
- \* Adéquation offre/besoin
- \* Respect des choix de l'enfant et de sa famille
- \* Moyens

# Conclusion

- \* Calcul de rentabilité multifactoriel: coût/bénéfice humain
- \* Education spéciale / Ecole pour tous: effet de balancier?
- \* Gommage des spécificités
- \* Moyens d'une école pour tous