

**2^{es} rencontres
scientifiques**
de la CNSA pour
l'autonomie

15 et 16 février
2012 - Paris

DATE : 15 février 2012

Serge EBERSOLD

Sociologue (INSHEA, GSPE)

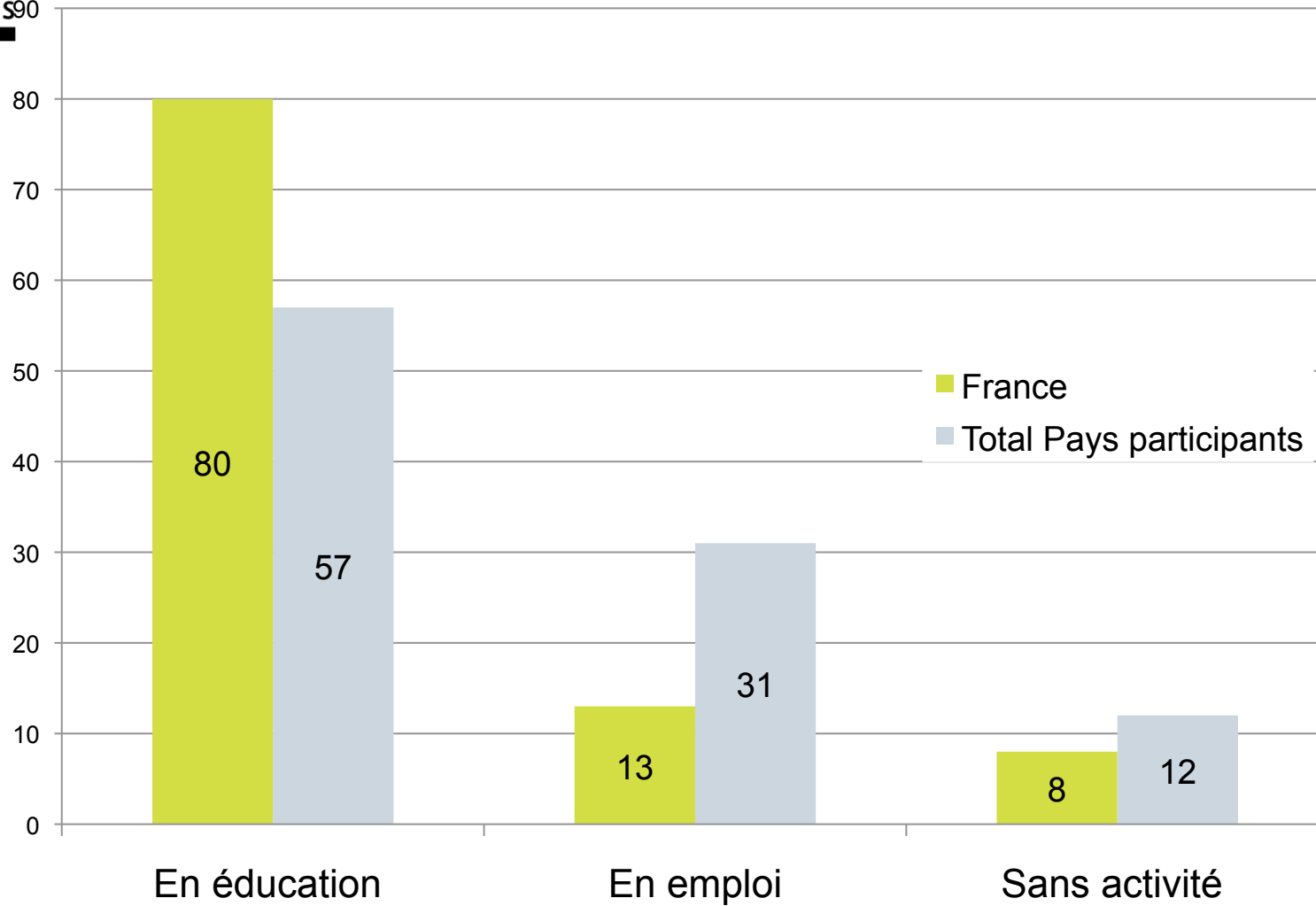
Aide à l'autonomie et parcours de vie

**Scolarité, parcours vers
l'emploi
et dynamiques
d'accompagnement**

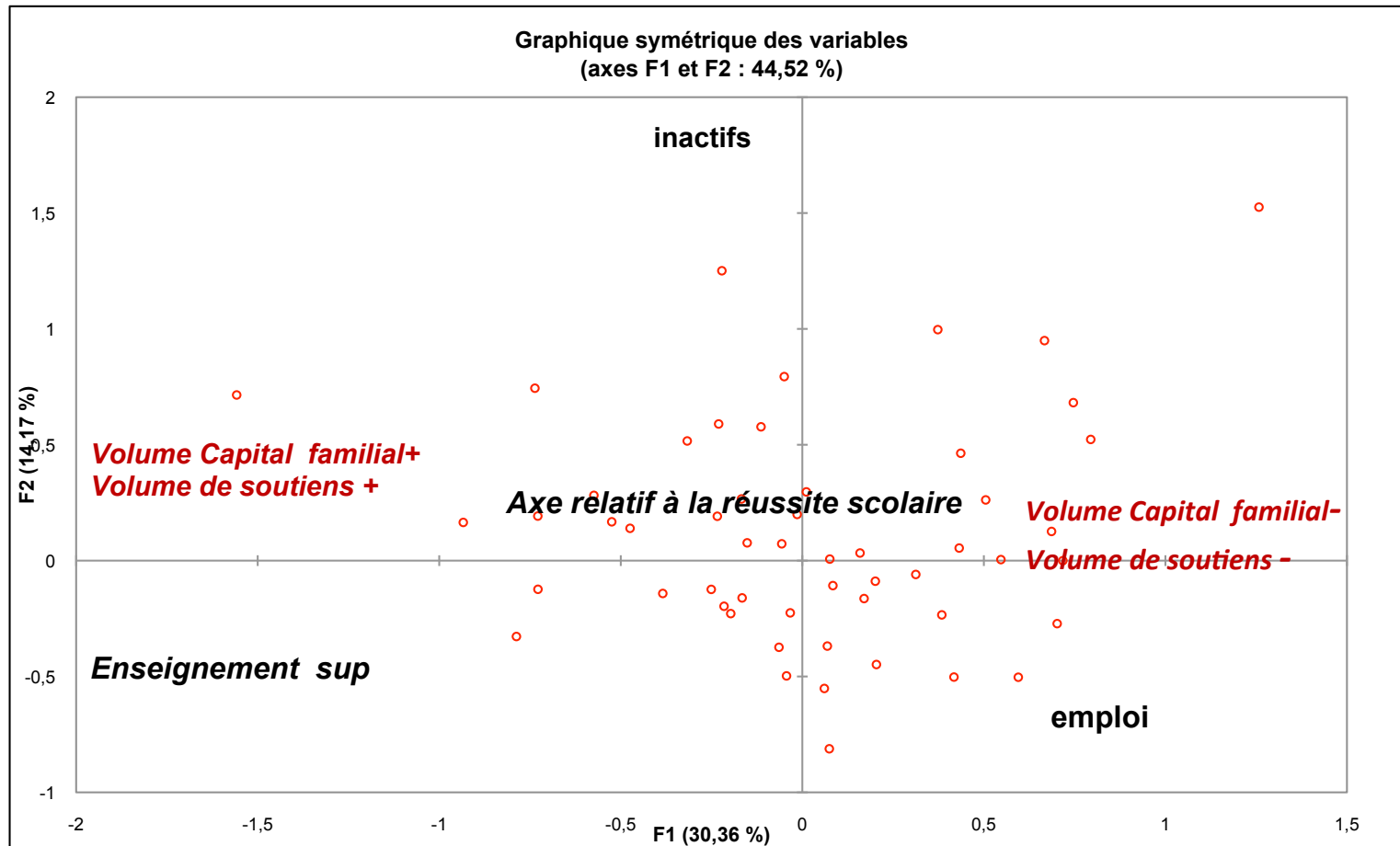


Serge.ebersold@inshea.fr

Activité exercée en 2009 par un échantillon de lycéens à BEP inscrits en terminale en 2007



Des parcours liés structurés autour de la réussite scolaire



L'accès à l'enseignement supérieur spécifie les lycéens (extrémité gauche)

- * **disposant du capital scolaire requis par l'enseignement supérieur (titulaires d'un baccalauréat général)**
- * **n'ayant pas redoublé**
- * **Ils jugent avoir l'autonomie sociale et financière qu'ils souhaitent avoir, confiance en eux se sentent à parité de participation .**

La réussite scolaire est imputée à

- * **la qualité des aménagements et des soutiens (PPS, analyse des besoins)**
- * **la flexibilité des pratiques pédagogiques, l'évaluation régulière des besoins et à la réactivité des**
- * **À la préparation aux nouveaux rôles sociaux**
- * **Au capital identitaire acquis (compétences relationnelles requises, capacité d'affirmation, sensibilisation aux besoins, identification des points forts, avoir confiance dans décisions)**
- * **Au capital familial mobilisé (soutien technique et financier famille et accompagnement lors transition**

Ont accédé à l'emploi (extrémité droite de l'axe), les lycéens

* **Dont le parcours scolaire a été heurté (retard scolaire)**

* **Titulaires d'un baccalauréat technique ou professionnel**

* **Dont les soutiens n'ont pas été appropriés à la particularité des élèves**

- Chances inégales de progression scolaire
- Scolarité sans PPS et évaluation des besoins ,
- Soutiens lacunaires (absence ou n'ont pas permis de concilier études et déficience

* **Qui ne se sentent pas préparés au passage à l'âge adulte**

- En termes de compétences, de rôles sociaux.
- Transition vers l'emploi non préparés (pas choix en connaissances de cause, absence aptitudes relationnelles)

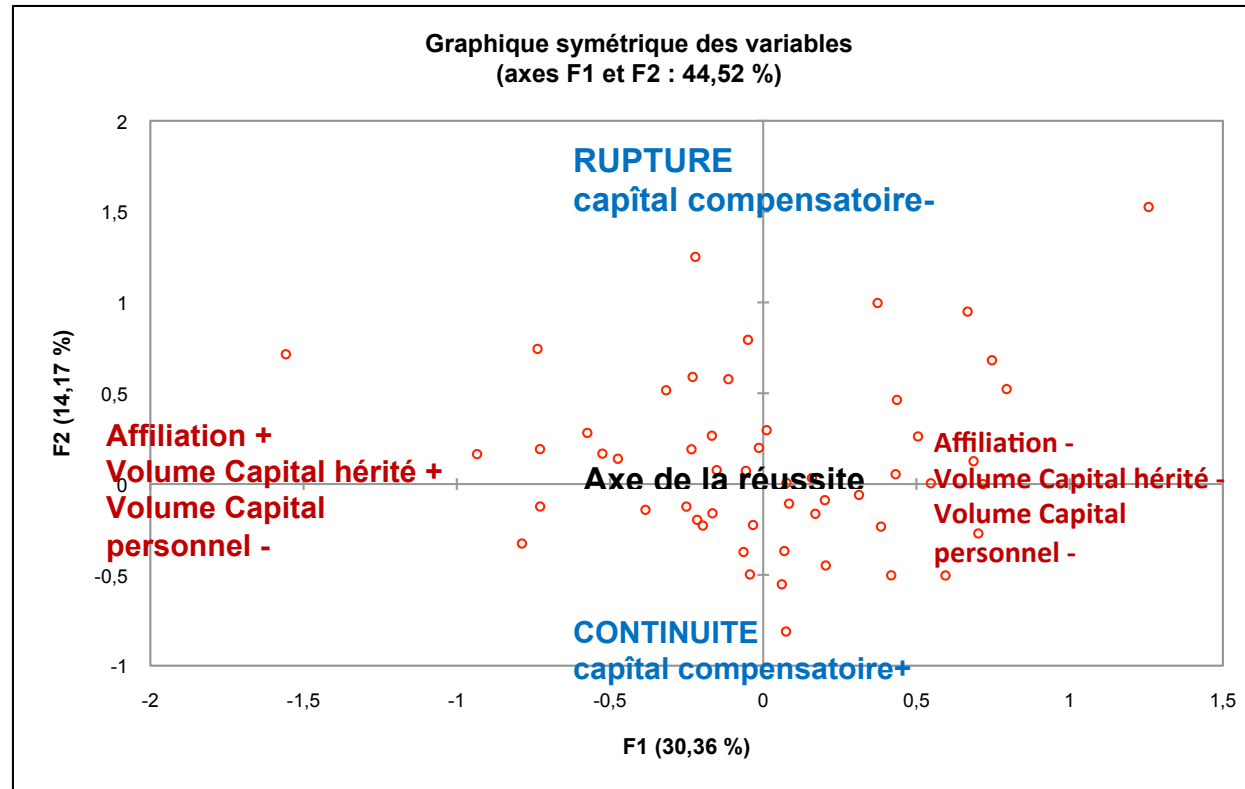
- * Manque de ressources familiales et amicales permettant de pallier les dysfonctionnements des soutiens formels**

- * Ces jeunes adultes ont un sentiment d'appartenance faible**
 - Ne se jugent pas financièrement indépendants
 - Se jugent dépendant,
 - pas de parité de participation,
 - pas confiance en eux ,
 - pas satisfaits de leur qualité de vie

L'opposition sur le 1^{er} axe montre que

- * les possibilités d'affiliation des jeunes adultes à l'issue de l'enseignement secondaire reposent sur l'édification de systèmes intégrés de transition.
- * le système éducatif a plus de mal à être accessible à celles et ceux dont le besoin éducatif trouve sa source dans la distance aux normes scolaires que dans une déficience
- * l'accès à l'emploi n'est pas forcément synonyme d'appartenance sociale, notamment lorsqu'il ne réunit pas les conditions nécessaires à une indépendance financière et à une autonomie sociale.

Des parcours liés au capital compensatoire des familles



Le second axe oppose les enquêtés d'origine modeste aux milieux plus aisés

* Figurent à l'extrémité supérieur de l'axe les inactifs plus enclins à se juger exclus

- plus âgés que la moyenne des enquêtés (22 ans et plus), i
- présentent un trouble moteur ou des multiples déficiences
- passé scolaire a été marqué par un ou plusieurs redoublements.

* Difficultés scolaires moins imputées aux aménagements et aux soutiens scolaires qu'à une absence de stratégie en matière de transition

- Pas d'accompagnement
- Pas de préparation aux nouveaux rôles sociaux
- enseignements, comme les soutiens, insuffisamment liés aux exigences de l'enseignement supérieur et du marché de l'emploi.

* Manque de capital familial et social

A l'extrémité inférieure du second axe figurent les enquêtés

- * **Dont le passé scolaire est peu heurté**
- * **A égalité de chances en termes de progression**
- * **qui tendent à ne pas se considérer comme handicapés**
- * **Qui ont un sentiment d'appartenance relativement fort.**
- * **dont la famille (capital culturel, social, professionnel) pallie les lacunes des aménagements et des soutiens.**
- * **Dont la déficience ne nécessite pas forcément la mobilisation conjointe du secteur éducatif et médico social**

Le possibilités d'affiliation dépendent

- * **Du capital compensatoire du jeune adulte (volume et structure des ressources informelles)**
- * **De la position sociale des parents**
- * **l'absence de stratégie en matière de transition renforce les inégalités mécanismes sociaux**
 - Surexposition aux mécanismes sélectifs qui régissent l'accès à l'enseignement supérieur,
 - renforce le poids des préjugés à leur égard et, ce faisant, l'effet « invalidant » de la déficience
 - renforce le rôle joué par les propriétés sociales des parents

Éléments de conclusion

- * Les soutiens ne peuvent être résumés à leur composante technique, mais ont une composante symbolique qui conditionne le devenir des personnes
- * Les liens qui fondent les passerelles constituent un véritable capital social collectif essentiel à l'élaboration des passerelles et à la mise en compétence des plus vulnérables

- * La qualité de l'accompagnement repose sur la structuration des pratiques susceptibles de conjuguer accessibilité et compensation en mettant le devenir des intéressés au cœur des préoccupations**
- * Le projet doit être pensé comme un rite de passage et non comme un outil de conduite de changement**

Références bibliographiques

- * Ebersold, S., (2011), Inscription professionnelle, devenir social et parcours de formation, in Gascon, H., Haelwick, M.C., *Adolescence et retard mental*. De Boeck, Bruxelles.
- * Ebersold, S., (2011) l'inclusion des étudiants handicapés vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi, OECD, Paris
- * Rick O., Ebersold, S., (2011) Etre Lycéen et après. INSHEA, Suresnes
- * Ebersold, S., (2012). La transition à l'œuvre. OECD, Paris

**2^{es} rencontres
scientifiques**
de la CNSA pour
l'autonomie

15 et 16 février
2012 - Paris

Merci de votre attention

Serge.ebersold@inshea.fr