

Rapport scientifique final

RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

Identification du projet	
Titre du projet	Enfants agités, parcours mouvementés – <i>Agitation, inattention et comportements perturbateurs chez l'enfant</i> – Un réseau de recherche entre l'Europe et l'Amérique Latine
Coordinateur scientifique du projet (société/organisme - laboratoire ou entité de rattachement)	Livia Velpry (CERMES3)
Référence de l'appel à projets (nom + année)	Handicap et perte d'autonomie – Session 8 - 2017
Citez les équipes partenaires (organismes, structures ou laboratoire de rattachement)	CeRies (Université Lille 3), LICHSS (Université fédérale de Sao Paulo, Brésil), Lapsos (Université du Chili, Chili), EHG (Université de Stockholm, Suède)
Durée initiale du projet	12
Période du projet (date début – date fin)	1/5/2018 – 30/5/2019
Avez-vous bénéficié d'une prolongation ? Si oui, de quelle durée ?	Oui, jusqu'au 01/02/20
<u>Le cas échéant</u> , expliquez succinctement les raisons de cette prolongation.	Décalage de l'ordre et du calendrier des manifestations scientifiques organisées, en raison des contraintes d'organisation des partenaires du Brésil et du Chili.
Identification du rédacteur	
Nom du rédacteur du rapport	Livia Velpry
Téléphone	0685651662
Adresse électronique	liviavel@yahoo.fr
Date de rédaction du rapport	Juin 2022

Autres personnes impliquées dans le projet.

Nom, prénom	Titre	Discipline	% de son temps consacré au projet
Beliard Aude	MCU	Sociologie	20
Mougel Sarra	MCU	Sociologie	10
Fansten Maïa	MCU	Sociologie	10
Toppani Anne	Ingénieur d'étude	Sociologie	30
Turlais Amélie	Doctorante	Sciences de l'éducation, Sociologie	10
Eideliman Jean-Sébastien	MCU	Sociologie	30
Garnoussi Nadia	MCU	Sociologie	10
Stettinger Vanessa	MCU	Sociologie	10
Rodriguez Jacques	PU	Sociologie	10
Caradec Vincent	PU	Sociologie	10
Petite Ségolène	MCU	Sociologie	10
Nakamura Eunice	MCU	Anthropologie	30
Bertuol Carla	MCU	Psychologie	20
Jurdi Andrea	MCU	Ergothérapie	20
Pereira Alexandre	MCU	Anthropologie	20
Silva Carla Cilene	MCU	Ergothérapie	20
Barbarini Tatiana	Post-doc	Sociologie	30
Sartori Lecy	Post-doc	Anthropologie	30
Aceituno Roberto	PU	Psychologie	30
Radiszcz Esteban	PU	Psychologie	10
Cottet Pablo	MCU	Sociologie	20
Reyes Pablo	MCU	Psychologie	20
Jiménez Álvaro	Doctorant	Sociologie	30
Gustavsson Anders	PU	Sciences de l'éducation	30
Ringer Noam	Doctorante	Sciences de l'éducation	20
Ohlsson Robert	PU	Sciences de l'éducation	10
Mählck Paula	PU	Sciences de l'éducation	10

SYNTHESES ET RAPPORT SCIENTIFIQUE

Synthèse courte

Le réseau « Enfants agités, parcours mouvementés – Agitation, inattention et comportements perturbateurs chez l'enfant » s'est donné pour objectif de pérenniser des relations de recherche naissantes entre des équipes de la France, du Chili et du Brésil, et de développer des perspectives comparatives sur un enjeu majeur aujourd'hui de la santé mentale des enfants, celui du parcours des enfants agités ou dont les comportements sont considérés comme non-conformes.

Depuis la fin de l'année 2018, les membres du réseau ont œuvré à structurer les relations et les échanges scientifiques, au moyen d'un site internet quadrilingue (<https://nonconformes.org/>) et de rencontres qui, malgré les conditions rendues difficiles par les contextes politiques et sociaux nationaux ainsi que par la pandémie de Covid-19, ont abouti à la publication d'une dizaine d'articles comparatifs, dont un numéro spécial de revue, ainsi qu'à la réalisation d'une thèse en co-tutelle. Ces travaux ont mis en évidence les logiques transversales mais aussi les différences observées selon les contextes sociaux, politiques et culturels, et les configurations d'offres de soin locales dans les parcours scolaires, médicaux et familiaux des enfants dont les comportements sont considérés comme perturbateurs. Un projet de recherche international commun est en voie de soumission afin d'explorer plus spécifiquement les effets liés aux inégalités sociales dans les différents pays.

Rapport scientifique

1. Rappel des objectifs du projet

Le réseau « Enfants agités, parcours mouvementés – Agitation, inattention et comportements perturbateurs chez l'enfant » avait pour objectif de pérenniser des relations de recherche naissantes entre des équipes de la France, du Chili, du Brésil et de la Suède, et de développer des perspectives comparatives sur un enjeu majeur aujourd'hui de la santé mentale des enfants.

Contexte du projet de réseau

Au cours des dernières décennies, les problèmes d'agitation, les difficultés d'apprentissage et les troubles du comportement sont devenus les principaux problèmes de santé mentale identifiés chez les enfants. Ce phénomène et ses conséquences à court et à long terme du point de vue social, scolaire et sanitaire, ont acquis une forte visibilité sociale. Dans le même temps, il a suscité un vif débat public dans plusieurs sociétés : ces problèmes sont de plus en plus fréquemment diagnostiqués, mais leur définition et leur traitement sont controversés, ainsi que leur régulation. Différentes approches scientifiques et professionnelles s'opposent, mettant en question les pratiques de prise en charge, notamment le recours aux médicaments, du point de vue de leur efficacité mais aussi du respect des droits ; en même temps, ils sont parfois suspectés par les profanes d'être de faux troubles.

Bien que le phénomène s'observe au niveau mondial, il affecte diversement les sociétés d'un point de vue épidémiologique. L'Amérique du Sud est la région du monde où la prévalence du « trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité » (TDAH) est la plus élevée. Ainsi, au Chili, la prévalence du TDAH chez les enfants entre 4 et 11 ans est trois fois plus élevée que la moyenne mondiale (16% vs 5%). Le Brésil était au deuxième rang en termes de consommation de psychostimulants chez les enfants en 2010, selon l'Institut brésilien de défense des consommateurs de médicaments. L'augmentation de la consommation de méthylphénidate dans les dernières années a été à l'origine du « Forum sur la médicalisation de l'éducation et de la société », en novembre 2010, dont le but est de faire face au phénomène de médicalisation et de mobiliser la société pour critiquer la médicalisation de l'apprentissage et des comportements. L'une des conséquences de cette mobilisation a été la publication par le Ministère de la Santé de recommandations pour prévenir la médicalisation excessive des enfants et des adolescents en 2015. Bien que dans des pays européens la prévalence du trouble soit plus faible, ils y suscitent des débats aussi vifs que dans certains pays d'Amérique du Sud. Dans des pays comme la France ou la Suède, ils sont fortement liés aux controverses sur la médicalisation des comportements des enfants, un débat qui mobilise les familles, les professionnels, les médias et les organisations de la société civile.

La présence de ces débats et controverses dans des contextes sociaux et économiques divers – des pays développés avec un État fort et un solide réseau de protection sociale, comme la France ou la Suède ; des pays en développement connaissant de profondes inégalités et une importante population en situation de vulnérabilité, comme le Brésil et le Chili – illustre la façon dont la mondialisation, entendue comme la circulation de catégories, technologies, pratiques et politiques, influence la production des problèmes sociaux et sanitaires et leur régulation. En effet, l'extension et la diversification des dispositifs de santé mentale destinés aux enfants a produit de nouvelles relations entre centres de soin et écoles, entre parents et professionnels, entre soignants et travailleurs sociaux. Ces transformations s'inscrivent dans

une pluralité de processus, comme le changement de regard sur l'échec scolaire, de plus en plus vu comme la conséquence de troubles psychiques ou développementaux, ou encore l'accent mis sur l'importance du développement affectif et psychique de l'enfant, en lien avec la demande croissante d'autonomie et de capacités d'adaptation dans de nombreux secteurs de la vie sociale et professionnelle.

Cependant, les significations attribuées aux problématiques et les usages des catégories sont toujours dépendantes de leurs réceptions locales, acquérant une pluralité de sens liés à un système singulier de croyances, idées, valeurs et normes sociales qui façonnent la manière dont le mal-être des enfants est perçu, vécu, qualifié et traité. Les différents styles parentaux et les systèmes éducatifs, la formation des professionnels de la santé, le rôle des médias et de la société civile influencent l'attention portée aux comportements et symptômes des enfants, l'acceptation culturelle ou l'attitude sociale envers les diagnostics et pratiques de santé (par exemple l'usage des stimulants comme le méthylphénidate ou des pratiques de contention de l'agitation dans les écoles ou les familles).

Problématique et objectifs

Le projet de structurer un réseau de recherche en Europe et Amérique du Sud « Enfants agités, parcours mouvementés. Agitation, inattention et comportements perturbateurs chez les enfants. » s'appuyait sur des collaborations déjà engagées autour de recherches menées dans plusieurs pays sur ces questions. Le réseau visait à poursuivre et renforcer ces collaborations et à les élargir en intégrant de jeunes chercheurs et des chercheurs expérimentés, afin de stabiliser des connaissances sur cette thématique et de participer à leur diffusion.

Depuis 2014, différentes équipes de chercheurs en sciences sociales (sociologues, anthropologues, psychologues) dans plusieurs pays d'Europe et d'Amérique Latine menaient des recherches convergentes dans différents contextes locaux (Paris et Lille en France, Stockholm en Suède, Santos et Campinas au Brésil, Santiago au Chili) autour de la prise en charge d'enfants qui présentent des problèmes d'agitation voire des troubles dont la qualification est controversée (hyperactivité, hyperkinésie, troubles du comportement, TDAH...). La recherche française avait été en partie financée dans le cadre d'un appel à projet de l'Iresp (SAGE).

Ces recherches ont été développées dans le cadre de projets distincts, mais s'inscrivent dans un questionnement commun autour de quatre axes :

- Une analyse des politiques publiques, des configurations d'offres professionnelles (santé, éducation, protection sociale) et des régulations institutionnelles et juridiques.
- Une approche ethnographique dans les institutions de santé et d'éducation.
- La reconstruction et l'analyse des trajectoires des enfants considérés comme agités.
- Une réflexion sur les enjeux méthodologiques

Une première expérience de collaboration s'est engagée en 2017, avec la tenue du *workshop international « Enfants agités, parcours mouvementés. Vers une comparaison entre Europe et Amérique du sud »* à Paris en janvier 2017, à partir des recherches empiriques menées dans ces différents contextes. Financé en partie dans le cadre du projet SAGE, financé par l'Iresp, associé au Collectif Contrast, financé par l'ANR, il a permis de mettre en œuvre une première étape de réflexion comparative. Le workshop a répondu à un double objectif, qui s'inscrit dans la perspective de développer à terme une recherche comparative de plus grande ampleur. Dans un premier temps, il a permis de partager les résultats des recherches menées localement, sur les quatre axes communs. En outre, les résultats des différentes recherches et la description du réseau des acteurs, des contextes et des pratiques (qui ? où ? comment ?), ont

montré qu'on peut ainsi lire les problèmes d'agitation, ainsi que les parcours des enfants, comme le résultat de processus macrosociaux (histoire de la pédopsychiatrie, évolution des politiques et des dispositifs de santé mentale, configuration de l'offre de soins, état du débat scientifique) et microsociaux (dynamiques familiales, spécificité d'une structure institutionnelle, réseau local des relations entre écoles et centres de soin). Dans un second temps, la discussion collective a donc fait émerger des pistes d'analyse comparative, sous forme de questions ou d'hypothèses.

A l'issue du workshop et au vu de la richesse des échanges et de la dynamique collective, les chercheurs présents ont décidé de la création d'un réseau, afin de poursuivre la collaboration entre les équipes. Deux objectifs ont été fixés :

- Objectif 1 : d'une part, mener jusqu'à son terme le travail d'analyse comparative déjà engagé entre les différentes équipes et en assurer une large diffusion, en aboutissant à des publications collectives et à une valorisation auprès des professionnels dans les différents pays.
- Objectif 2 : d'autre part, constituer un réseau pérenne de recherche en sciences sociales sur les problématiques d'agitation des enfants, envisagées notamment dans une perspective comparative en Europe et en Amérique Latine.

La réflexion menée au sein du réseau s'est organisée autour de cinq pistes de recherches transversales qui ont émergé des discussions lors du premier workshop.

De l'hyperactivité aux problèmes d'attention et d'agitation

Alors que beaucoup de recherches de sciences sociales portant sur ces questions partent de diagnostics, en particulier du diagnostic de TDA/H, nous pensons qu'il est heuristique de partir des problèmes et de comprendre comment différents acteurs les prennent en compte, le processus diagnostique n'étant qu'une façon d'y faire face parmi d'autres. Au niveau macrosociologique, les différents contextes nationaux induisent différentes manières d'aborder ces questions, mettant parfois l'accent davantage sur les problèmes d'attention (comme dans le cadre scolaire au Chili) ou au contraire sur les problèmes d'agitation (comme dans le cadre sanitaire en France). À un niveau local, les manières de prendre en considération et de définir les problèmes de concentration / attention / agitation / impulsivité / agressivité / violence varient aussi fortement d'une famille à l'autre et d'un dispositif à l'autre.

Médicalisation et démedicalisation

Les différentes enquêtes de terrains ont montré que la question de la médicalisation de ces difficultés, au moyen notamment de l'usage de médicaments à base de méthylphénidate, est bien plus complexe qu'il n'y paraît au premier abord. D'une part, le traitement médicamenteux est loin d'être le seul traitement possible et il peut être complété, contourné, remplacé par bien d'autres traitements, avec ou sans prise de médicaments. D'autre part, la médicalisation en tant que transformation du quotidien par une vision médicale des troubles ne s'opère pas forcément davantage par une prescription de médicaments que par d'autres modes de prise en charge, comme des psychothérapies et/ou des transformations dans les relations avec l'enfant accompagnées par des professionnels.

Appartenances sociales et inégalités

Il ressort également de manière forte des différentes données recueillies que les appartenances sociales des familles pèsent lourdement sur la forme que prennent les parcours scolaires et médicaux des enfants « agités ». Pour autant, les conséquences de ces effets en termes d'inégalités sociales, que l'on pourrait rapidement présumer, sont très délicates à cerner. Dans

bien des cas, il apparaît que la diversité des parcours liée aux appartenances sociales ne se laisse pas aisément réduire à une analyse en termes de « gagnants » et de « perdants ». La complexité des formes possibles de prise en charge dans ce domaine rend l'analyse difficile mais aussi particulièrement intéressante. L'exploration de ces liens complexes nécessite donc d'approfondir les enquêtes et les analyses, tout en renouvelant si besoin les cadres d'analyse habituels.

Agitation et genre

De même, il apparaît clairement que les différences de genre pèsent sur les parcours, aussi bien au moment de la mise en évidence de troubles considérés comme pathologiques qu'à celui de la prise de décision pour mettre en œuvre une prescription, une orientation ou une prise en charge particulière. Là encore, l'analyse est difficile car beaucoup d'éléments varient en même temps : les filles sont à la fois moins nombreuses, moins décrites en termes d'agitation (et plus en termes de difficultés d'attention notamment) et moins concernées par la seule problématique scolaire. Au Chili, par exemple, on observe que la naturalisation du diagnostic de TDAH est plus fréquente chez les femmes, les hommes ayant tendance à remettre en question la catégorie et à penser en termes de différence potentiellement créatrice. Pourquoi et comment ces différences se construisent-elles ? Sont-elles à renvoyer principalement à des différences de perception ou à des différences de comportement objectivables ? Comment les processus de socialisation et de réactions différentielles se combinent-ils dans cette configuration spécifique ?

Familles et professionnels

La dernière piste que nous souhaitons creuser concerne la manière dont les relations se nouent et se développent entre les familles et une diversité de professionnels rencontrés, dans les domaines de l'éducation, de la santé et du travail social. Là encore, les différences structurelles entre contextes nationaux sont importantes. Mais au-delà de ces différences et de la manière dont les professions se sont institutionnalisées de manières diverses ici et là, nous souhaitons aussi comprendre comment les alliances et les collaborations entre différentes familles et ces professionnels se mettent en place. Dans des contextes où l'injonction à la co-construction des parcours est plus ou moins forte, il est intéressant d'observer comment certaines ressources permettent d'instituer des familles en partenaires, quand d'autres restent avant tout des patients à soigner ou à accompagner.

Résultats attendus

Les résultats attendus dans le projet initial étaient formulés comme suit :

1-Publication et valorisation :

- Diffusion des résultats lors de manifestations scientifiques
- Publications collectives et individuelles
- Valorisation par un site internet dédié

2-Renforcement des liens scientifiques et structuration des échanges

- Echanges scientifiques réguliers autour d'axes de recherche comparatifs
- Elargissement du réseau à d'autres chercheurs, jeunes et confirmés
- Dépôt de nouveaux appels à projet comparatifs

En dehors du dernier item, qui doit être finalisé en octobre prochain, les actions réalisées depuis 2018 ont permis la réalisation de l'ensemble de ces objectifs.

2. Réalisations au sein du réseau

Les activités du réseau, dès son démarrage en mai 2018, se sont déroulées en accord avec les deux objectifs fixés : publier et valoriser les recherches existantes et les analyses comparatives d'une part, renforcer les liens scientifiques pour lancer de nouvelles recherches et structurer les échanges d'autre part. Très vite, le réseau s'est resserré sur les relations entre trois pays, France, Chili et Brésil. La Suède n'a finalement que marginalement participé à la mise en place du réseau, en raison du départ anticipé à la retraite du responsable de l'équipe et d'objets scientifiques un peu distants.

Un outil de coopération et de valorisation qui matérialise le réseau

La contribution de l'ensemble des membres du réseau et l'implication forte de l'équipe du Cermes3 a permis de concevoir et d'animer un site internet ambitieux en quatre langues (français, anglais, espagnol, portugais), accessible à cette adresse <https://nonconformes.org/>. Intitulé « Non-conformes » et sous-titré « Le soin à l'épreuve des comportements non-conformes, un réseau pluridisciplinaire. Comparer pratiques, savoirs et qualifications en santé mentale dans leur contexte. », le site a pour vocation de diffuser les activités du réseau proprement dit mais également les activités menées par les chercheurs des différents pays en lien avec la thématique des comportements non-conformes.

Tous les membres du réseau apparaissent nominalement et peuvent être contactés par le site. La perspective est de donner une visibilité aux personnes impliquées dans le réseau ainsi qu'au site, et à terme d'élargir le réseau lui-même. Le site a également été pensé comme un espace pour le travail comparatif, avec la mise en ligne d'un glossaire de termes utilisés par les chercheurs des différents pays, engageant des enjeux de traduction mais aussi de discussion théorique et méthodologique.

Voici la présentation du réseau sur le site :

« Non-conformes » réunit des chercheurs et des professionnels qui souhaitent développer une réflexion pluridisciplinaire (sociologue, philosophie, psychologie, médecine et autres professions du soin...) autour des comportements qui posent problème dans la relation de soin, considérés ici comme des objets-frontières.

Cette initiative originale articule les préoccupations des professionnels et les questionnements de chercheurs enquêtant sur des terrains variés, afin de saisir les dynamiques sociales de qualification des troubles et d'analyser les pratiques et conceptions du soin des professionnels. Ce projet s'appuie sur des programmes de recherche récents et en cours, et des réseaux de collaboration déjà constitués.

Des publications communes qui concrétisent la démarche comparative

L'activité de publication s'est faite par la collaboration de chercheurs des différentes équipes, tout au long du projet, en articulation avec les rencontres scientifiques qui ont été des moments privilégiés pour les concevoir ou les faire aboutir. Les publications sont présentées ici dans l'ordre chronologique de parution.

Deux articles ont été publiés par des chercheurs appartenant à l'équipe SAGE (France) et à l'équipe Lapsos (Chili) pour contribuer à un numéro spécial de la revue « Anthropologie & Santé » paru en 2018. Les données utilisées ont été recueillies en France, puis travaillées collectivement, notamment lors du workshop qui au lieu en France en 2017, à l'origine de la création du réseau, et enfin finalisées lors du workshop de 2018 au Chili.

Le TDA/H, un diagnostic qui agite les familles. Les quêtes diagnostiques autour d'enfants agités, entre rupture et continuité, *Anthropologie & Santé* 17 |2018, Béliard, A., Eideliman, J.-S., Fansten, M., Jiménez-Molina, Á., Mougel, S. et Planche, M.

Cet article porte sur les liens entre problèmes de santé et trajectoires sociales. À travers l'exemple d'enfants diagnostiqués TDA/H, il met au cœur de l'analyse les quêtes diagnostiques qui les entourent, c'est-à-dire la recherche de sens et de solutions que les jeunes et leur entourage mènent pour faire face à leurs difficultés. Cette quête peut prendre des directions variées, car elle se déploie en fonction des caractéristiques et trajectoires sociales passées (genre, milieu social, configuration familiale...), mais aussi d'enjeux présents qui nécessitent de s'organiser au quotidien et de prendre des décisions pour l'avenir (en matière de scolarité, d'éducation, de traitement...). S'appuyant sur 45 entretiens menés auprès d'enfants et/ou de membres de leur entourage, l'article met en lumière les déterminants des variations de ces quêtes diagnostiques particulièrement longues et complexes, mais qui éclairent les ressorts des manières de faire face à de nombreux problèmes de santé.

Enfants agités, familles bouleversées. Enjeux et usages familiaux du diagnostic de TDA/H. *Sciences sociales et santé*, vol. 37(1), 5-29., Béliard, A., Eideliman, J.-S., Fansten, M., Mougel, S., Planche, M. & Vaumoron, S.

Notion aux contours flous et objet de vives controverses, l'agitation infantile est un cas exemplaire pour mettre en lumière les liens complexes entre qualification des troubles et organisation familiale. Au sein d'un paysage très morcelé, éclaté entre différents symptômes, approches professionnelles et modes de prise en charge, nous nous centrons ici sur l'expérience de familles adhérentes de l'association HyperSupers TDA/H France. Notre enquête, qui repose sur 37 entretiens conduits auprès de 27 familles différentes, nous conduit à relativiser fortement une interprétation en termes de médicalisation de l'échec scolaire. Si certains pans de l'existence de l'enfant sont médicalisés, des processus contradictoires sont également en jeu. La quête diagnostique est sous-tendue par d'autres logiques, liées autant aux enjeux scolaires qu'aux trajectoires sociales et aux configurations familiales. Le diagnostic de TDA/H apparaît ainsi comme une occasion pour les parents de reprendre la main dans plusieurs domaines. Par ailleurs, les différentes formes de « traitement » des troubles, de l'usage d'un médicament à la transformation des pratiques éducatives, invitent à distinguer médicalisation et pathologisation : la place prise par une lecture en termes de problèmes de santé n'est pas forcément corrélée à l'usage de pratiques associées au champ médical, comme la prise de médicaments. Au contraire, le médicament peut être pris dans une perspective de normalisation de la situation, tandis qu'un travail sur les pratiques éducatives peut s'accompagner d'une mise en exergue du caractère pathologique de la situation.

A la suite du workshop qui s'est tenu au Chili en 2018, les discussions ont permis de concevoir un ensemble d'articles pour un dossier spécial de la revue brésilienne Saude e Sociedade. Introduits par un article qui propose une réflexion comparative sur les trajectoires des enfants considérés comme « non-conformes » dans les trois pays, co-signé par un auteur de chaque pays, le dossier est constitué de cinq articles originaux, écrits par des membres du réseau, qui alimentent les différents axes de réflexion autour de l'agitation des enfants dans le réseau.

Revue Saúde e Sociedade (1/2019) - Penser l'« agitation » et les trajectoires des enfants « non conformes » : expériences sociales et culturelles au Brésil, au Chili et en France –

Presentation - Concepts, trajectories, and approaches to “agitation” and “non-conforming children”: social and cultural experiences in Brazil, Cottet, Pablo; Béliard, Aude; Nakamura, Eunice

Problematic, disturbing and non-conforming children’s behaviors: the concepts and care demands related to agitation in children in Santos and Campinas, Brazil, Nakamura, Eunice; Barbarini, Tatiana

This article discusses the social consequences of the impossibility of specifically defining the boundaries of the concept of mental disorder, which seems to be a “vague” term with no satisfactory definition, especially when referred to children’s behaviors. We argue that when discussing children’s problematic, disturbing or non-conforming behaviors it is necessary to understand how these concepts are related to the classificatory categories of children’s behaviors and presented as care demands, whether in common sense or in biomedical discourses. Data were collected in qualitative research developed in three different child mental health services (CMHS), one in Santos (2012) and two in Campinas (2009-2010; 2017-2018), Brazil. Based on what seems to be a relation between biological-psychological dysfunction and social-cultural expectation or response, our starting point is that agitation is also a multidimensional and vague category, presenting a description and theoretical reflection about the various concepts regarding agitation. The analysis focuses on the different uses of the concepts of agitation; the social actors and institutions involved in care demands and how they are interdependently connected; then revealing, from a sociocultural perspective, the implications of classifying and defining children’s behavior from this vague category.

Against the tide: psychodynamic approaches to agitated childhood in France, between crisis and resistance, Borelle, Céline; Eideliman, Jean-Sébastien; Fansten, Maïa; Planche, Maëlle; Turlais, Amélie

À contre-courant : les approches psychodynamiques de l’enfance agitée en France, entre crise et résistance - La psychanalyse est-elle en crise ? Ce thème s’est avéré récurrent dans les propos des professionnels travaillant selon une orientation psychanalytique que nous avons croisés lors d’une enquête collective sur les trajectoires des enfants considérés comme agités en France. Durant cette recherche, nous avons mené des entretiens avec des enfants et leur entourage, avec des professionnels travaillant dans des centres de soin, des écoles et des Maisons départementales des personnes handicapées ; nous avons également conduit des observations et recueilli des données dans des centres de soin. Dans ces lieux, nous avons observé une diversité de pratiques, mais dont une nette majorité se revendiquait de manière plus ou moins stricte de la psychanalyse, ou plus largement d’approches psychodynamiques. Après avoir présenté quelques principes qui fondent l’approche psychodynamique de l’agitation, l’article revient sur le sentiment de crise que manifestent les professionnels rencontrés et sur les raisons qui peuvent en être à l’origine. Un détour par une analyse réflexive de nos relations d’enquête permet de mieux mettre en lumière les conséquences de ce climat sur le travail quotidien en général et sur les relations avec les partenaires institutionnels en particulier.

Rethinking medicalization: discursive positions of children and their caregivers on the diagnosis and treatment of ADHD in Chile, [Reyes, Pablo](#); [Cottet, Pablo](#); [Jimenez, Alvaro](#); [Jauregui, Gabriela](#)

The debates around the diagnosis and pharmacological treatment of Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) have traditionally been approached from the perspective of the “medicalization processes” of children’s behaviour. However, this perspective tends to overlook the meanings of diagnosis and treatment of ADHD for children and their caregivers. The purpose of this article is to describe the discursive positions of children and their caregivers on the diagnosis and treatment of ADHD. In-depth interviews were conducted with seven Chilean children and their caregivers. The material was analysed following the procedures of the discourse structure analysis. A discursive structure was identified that configures four emerging realities: the myth of origin of the child’s behaviour and learning problems; the ambivalences in/of medicalization; the process of identity (dis)stabilization under diagnosis and treatment; and the subversion of medicalization. It is observed that the subjective experience of the diagnosis and treatment of ADHD is not homogeneous, since different discursive positions, family and institutional understandings that enter into conflict cross it. The experiences of ADHD are shaped by discursive structures that condition the meanings of this experience. The medicalization process is not univocal, but can take different forms and have consequences on children’s experiences and social trajectories.

The multiple meanings of ADHD: between deficit, disruption and hidden potential, [Béliard, Aude](#); [Jiménez-Molina, Álvaro](#); [Díaz-Valdés, Javiera](#); [Goff, Alice Le](#); [Mougel, Sarra](#); [Sir, Hugo](#)

*The purpose of this article is to describe the subjective experience of the diagnosis of Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) and the cultural meanings that shape this experience. Based on interviews and discussion groups with diagnosed people and their families in Chile and France, this article shows that ADHD can acquire multiple meanings. From a thematic analysis, we identified three registers or ways of living and thinking about ADHD. In the **deficit** register, the disorder is experienced primarily as a failure of certain abilities. In the **disruption** register, the disorder is experienced as disrupting the person’s life, personality and interactions, which must then be normalized. In the register of **hidden potential**, on which this article focuses, ADHD is simultaneously thought of as a difficult and valuable condition, a source of exceptional capacities that are often hidden in the ordinary functioning of social life. We therefore invite reflection that identifies the factors of mobilization or non-mobilization of the hidden potential register, with particular emphasis not only on relational configurations, socio-economic variables, and the gender variable, but also on the institutional and political context of each country.*

ADHD and Gender: subjective experiences of children in Chile, [Uribe, Pía](#); [Abarca-Brown, Gabriel](#); [Radiszcz, Esteban](#); [López-Contreras, Eleonora](#)

Although research on ADHD has tended to ignore gender differentials, recent contributions produced mainly from epidemiology have revealed that this diagnostic category seems to be strongly related to gender. However, these contributions seem to limit their scope to the study of the symptoms as well as cognitive, affective and social functioning of children, leaving aside subjective aspects associated with the ADHD practices of diagnosis and treatment. Thus, this article aims to explore how the gender

dimension crosses the subjective experience of children diagnosed with ADHD. Based on open interviews conducted with children between the ages of 7 and 13, we show general trends that articulate gender and characteristics associated with the ADHD diagnosis, while at the same time, with children's experiences that dislocate such trends. The findings were grouped according to four emerging axes: (1) locations, (2) abilities, (3) approaches, (4) interactions. Thus, we will show how the experience of boys and girls is multiple in relation to the diagnosis and it is not possible to be reduced to a gender binary perspective.

Béliard, A., Ortega, F. & Velpry, L. (2021). Beyond controversies in child mental health: negotiating autism and ADHD diagnosis in France and Brazil. *BioSocieties*. <https://doi.org/10.1057/s41292-021-00234-8>

This article explores the local forms that global controversies around autism and ADHD have taken in France and Brazil. Inquiring into the social and historical features of the two contexts makes the abstract, globally circulating ideas meaningful in particular forms, and helps to transcend dichotomies (global/local, biological/relational, mental suffering/disability) through their pragmatic negotiations and integration into the everyday experience of those affected by the conditions. Our research is based on policy reports and regulations, interviews with policy makers, care and school professionals, families, and observations in mental health-care services. We first present inflamed debates in both countries: while autism wars caused the legitimacy of psychoanalysis to be challenged, debates around ADHD focused on the medicalization of social problems. Both controversies impacted policy orientations, the organization of mental health care, and professional knowledge and practices. We discuss the similarities and differences in these transformations in the two countries. We then examine how these controversies unfolded in local configurations of actors and resources. Finally, we call for reflection on how processes of globalization in mental health and local contexts mutually shape each other.

Clara de Pontes, J., Gonçalves da Silva, C., Nakamura, E. (2020). “Crianças” e “Adolescentes” trans. A construção de categorias entre profissionais de saúde, *Sexualidad, Salud y Sociedad* /n. 35 – ago. – pp.112-132

This article describes and discusses the meanings and conceptions attributed by a group of health professionals to the categories trans “children” and “adolescents” and their relationship with the care practices performed by these professionals, prioritizing a socio-cultural approach of care. It is based on an ethnographic approach to in-depth interviews with health professionals who work or have worked in specialized services in the care of trans children and adolescents and their families, located in the State of São Paulo. The results show how the professionals definitions overlap biomedical criteria and socio-cultural conceptions of gender, revealing impasses and controversies involved in the diagnostic evaluation of the gender identity of children and adolescents in terms of fixity and permanence.

Les liens établis au sein du réseau a également permis la réalisation d'une thèse par une étudiante ayant participé aux premières rencontres du réseau, Maria Pia Uribe, en co-tutelle sous la direction de deux de ses membres, Livia Velpry et Esteban Radiczsz. La thèse a été soutenu en octobre 2021 et doit trouver un prolongement dans un projet de post-doctorat tourné vers une analyse comparative entre la France et le Chili.

La plasticité sociale du TDAH : une cartographie des discours et des pratiques des médecins dans la prise en charge de la santé mentale des enfants à Santiago du Chili, thèse de doctorat de sociologie, co-tutelle Université de Paris/CERMES3 – Université du Chili/LaPSoS.Paris, 19 octobre 2021 (sous la direction de Livia Velpry et Esteban Radicysz) soutenue par Maria Pia Uribe

Même si les recherches sur le TDA-H ont eu tendance à donner aux différences de genre un rôle secondaire, de récentes contributions provenant principalement de l'épidémiologie montrent que cette catégorie diagnostique semble être particulièrement sensible à la dimension du genre. Cependant, ces contributions limitent leur champ d'investigation à l'étude de la symptomatologie et du fonctionnement cognitif, affectif et social des filles et des garçons, laissant de côté les aspects subjectifs, mais aussi sociaux, historiques et culturels associés aux pratiques de diagnostic et de traitement du TDA-H. C'est pourquoi l'objectif de cette recherche est d'explorer la manière dont les différences de genre sont présentes dans les pratiques de diagnostic et de traitement du TDA-H. A partir des discours de médecins impliqués dans la prise en charge en santé mentale d'enfants, à Santiago du Chili, portant sur leurs pratiques de diagnostic et de traitement du TDA-H, nous cherchons à étudier les relations qu'il est possible d'établir, à échelle locale, entre le TDA-H et la dimension de genre.

Enfin, un ouvrage collectif en Français sur les troubles attentionnels, dans lequel nous publions plusieurs contributions de membres du réseau sont prévues, mais que nous ne dirigeons pas, a pris du retard par rapport aux prévisions et nous n'avons actuellement pas de visibilité sur les délais de parution.

Des rencontres scientifiques très perturbées par des événements extérieurs

Les activités de rencontre scientifique ont commencé par la participation de deux membres du réseau Non-conformes (Alvaro Jimenez et Livia Velpry) aux deuxièmes journées organisées à Londres en octobre 2018 par le groupe de jeunes chercheurs latino-américains PLASMA, pour Platform for Social Research on Mental Health in Latin America, intitulées « Cartographies of Suffering and Mental Health in Latin America. A century of the 'social question' » (voir programme en annexe).

En novembre 2018 a eu lieu le premier workshop, à Santiago du Chili. Il s'est déroulé sur une semaine et a permis aux chercheurs du réseau d'avoir des temps de travail collectif, de présentation de leurs recherches respectives et d'élaboration de pistes de comparaison. Une première opération de travail commun a été lancée, au croisement des enjeux de traduction et des enjeux conceptuels, sous la forme d'un glossaire des termes utilisés autour des comportements non-conformes (voir site <https://nonconformes.org/chantiers/glossaire/>).

A cette occasion, s'est aussi tenu un colloque à l'Université du Chili le 9 novembre 2018, intitulé Niñez disruptiva ... Adultez disconforme, auquel participaient les membres de l'équipe du réseau mais également des chercheurs juniors et confirmés des trois pays travaillant sur ces thématiques. Un premier numéro spécial de revue est paru en janvier 2019, constitué de publications collectives de membres du réseau.

En outre, le colloque a constitué une occasion d'élargir le réseau (voir programme en annexe). Des liens ont ainsi été établis avec Luciana Caliman et Francisco Ortega, dont les travaux recourent les thématiques du réseau Non-Conformes. Un article a été co-écrit dans la suite de cette rencontre par Francisco Ortega, Livia Velpry et Aude Béliard et grâce à un séjour de recherche au Brésil au printemps 2019, qui compare les situations françaises et brésiliennes vis-à-vis de l'autisme et du trouble de déficit de l'attention.

Au cours de l'année 2019, nous avons dû revoir l'ordre et le calendrier des manifestations scientifiques organisées dans les différents pays, en raison des contraintes d'organisation des partenaires du Brésil et du Chili. L'élection de Jair Bolsonaro au Brésil a créé de nombreuses difficultés pour les chercheurs et les universités. Certains fonds ont été coupés et nous avons repoussé le workshop prévu. Une mobilisation sociale de grande ampleur au Chili a également commencé à la fin de l'année 2020 et a fortement touché l'Université du Chili. Alors que nous avons réussi à organiser malgré tout un workshop au Brésil en mai 2020, la pandémie nous a conduit à tout annuler. Ces manifestations étant co-financées par les partenaires des trois pays, chaque report est suspendu à l'obtention d'une prolongation ou de nouveaux fonds dans chacun des pays, ce qui génère beaucoup d'incertitude et consomme les énergies.

Nous avons maintenu autant que possible les liens et les projets par des réunions en visioconférences. Cependant, même si la pratique de la rencontre à distance a de nombreux avantages et s'est largement développée depuis la création du réseau, notre expérience montre qu'il est indispensable d'organiser des temps de rencontre physique régulièrement. Les échanges y sont plus approfondis, les décisions prises sont mieux appropriées, les relations établies sont plus solides, rendant l'ensemble du travail plus efficace.

Nous avons donc prévu plusieurs fois d'organiser un workshop en présence, mais la circulation du Covid (dont le rythme diffère selon les continents) nous a empêché de trouver un moment commun. La dernière tentative, début janvier 2022, a ainsi été annulée quelques jours avant le départ en raison de la fermeture de l'Université Fédérale de Sao Paulo à Santos, pour recrudescence de l'épidémie. L'événement a été reporté en octobre 2022 et sera organisé sans le financement de l'Iresp qui a refusé de prolonger une nouvelle fois l'usage des fonds initialement alloués.

Des pistes pour la poursuite de l'animation du réseau

En 2019, plusieurs membres du réseau avaient déposé un projet de recherche comparative entre la France et le Brésil au FAPESP, le fond de recherche publique brésilien. Ce projet n'a pas été retenu, dans un contexte de diminution drastique du budget du FAPESP.

Afin de pérenniser le réseau et de poursuivre des activités de recherches communes, le dépôt d'un projet de recherche international conjoint reste d'actualité. Vanessa Stettinger (équipe Ceris) a pu réaliser un séjour exploratoire en janvier 2022, dans la perspective d'une enquête sur les soins de santé mentale des enfants en situation de pauvreté. Le projet sera déposé avec Eunice Nakamura, au Brésil, et avec des chercheurs français. Le prochain workshop, prévu en octobre 2022 au Brésil (hors financement Iresp), permettra de le finaliser.

Maria Pia Uribe, une jeune chercheuse qui fait maintenant partie de l'équipe chilienne et de l'équipe française après avoir réalisé une thèse en cotutelle entre la France et le Chili, dépose actuellement un projet de post-doctorat proposant une comparaison entre la France et le Chili concernant la dimension genrée du traitement du TDAH. Maîtrisant les deux langues et connaissant les environnements de travail des équipes françaises et chiliennes, elle jouera aussi un rôle moteur dans l'animation du réseau, en lien avec le groupe de jeunes chercheurs PLASMA.

Utilisation du financement de l'IRESP

Le financement du réseau a été assuré par la contribution des différentes équipes participantes. La partie de financement demandée à l'Iresp devait couvrir une partie des frais à engager pour la participation des chercheurs français aux événements organisés, ainsi que les frais liés à la mise en place du site internet. En raison des difficultés rencontrées à tenir ces événements, une partie du financement n'a pas été utilisée.

DIFFUSION/COMMUNICATION

Liste des communications au grand public

Site internet « Non-conformes. Le soin à l'épreuve des comportements non-conformes, un réseau pluridisciplinaire. Comparer pratiques, savoirs et qualifications en santé mentale dans leur contexte. » <https://nonconformes.org/>

Articles dans des revues à comité de lecture

Le TDA/H, un diagnostic qui agite les familles. Les quêtes diagnostiques autour d'enfants agités, entre rupture et continuité, *Anthropologie & Santé* 17 |2018, Béliard, A., Eideliman, J.-S., Fansten, M., Jiménez-Molina, Á., Mougel, S. et Planche, M.

Enfants agités, familles bouleversées. Enjeux et usages familiaux du diagnostic de TDA/H. *Sciences sociales et santé*, vol. 37(1), 5-29., Béliard, A., Eideliman, J.-S., Fansten, M., Mougel, S., Planche, M. & Vaumoron, S.

Revue Saúde e Sociedade (1/2019) - Penser l'« agitation » et les trajectoires des enfants « non conformes » : expériences sociales et culturelles au Brésil, au Chili et en France –

Presentation - Concepts, trajectories, and approaches to “agitation” and “non-conforming children”: social and cultural experiences in Brazil, Cottet, Pablo; Béliard, Aude; Nakamura, Eunice

Problematic, disturbing and non-conforming children's behaviors: the concepts and care demands related to agitation in children in Santos and Campinas, Brazil, Nakamura, Eunice; Barbarini, Tatiana

Against the tide: psychodynamic approaches to agitated childhood in France, between crisis and resistance, Borelle, Céline; Eideliman, Jean-Sébastien; Fansten, Maïa; Planche, Maëlle; Turlais, Amélie

Rethinking medicalization: discursive positions of children and their caregivers on the diagnosis and treatment of ADHD in Chile, Reyes, Pablo; Cottet, Pablo; Jimenez, Alvaro; Jauregui, Gabriela

The multiple meanings of ADHD: between deficit, disruption and hidden potential, Béliard, Aude; Jiménez-Molina, Álvaro; Díaz-Valdés, Javiera; Goff, Alice Le; Mougel, Sarra; Sir, Hugo

ADHD and Gender: subjective experiences of children in Chile, Uribe, Pía; Abarca-Brown, Gabriel; Radiszcz, Esteban; López-Contreras, Eleonora

Béliard, A., Ortega, F. & Velpry, L. (2021). Beyond controversies in child mental health: negotiating autism and ADHD diagnosis in France and Brazil. *BioSocieties*. <https://doi.org/10.1057/s41292-021-00234-8>

Clara de Pontes, J., Gonçalves da Silva, C., Nakamura, E. (2020). “Crianças” e “Adolescentes” trans. *A construção de categorias entre profissionais de saúde*, Sexualidad, Salud y Sociedad /n. 35 – ago. – pp.112-132

Thèse en co-tutelle soutenue

La plasticité sociale du TDAH : une cartographie des discours et des pratiques des médecins dans la prise en charge de la santé mentale des enfants à Santiago du Chili, thèse de doctorat de sociologie, co-tutelle Université de Paris/CERMES3 – Université du Chili/LaPSoS.Paris, 19 octobre 2021 (sous la direction de Livia Velpry et Esteban Radiczysz) soutenue par Maria Pia Uribe, financement Conycyt

Liste des séminaires ou colloques en rapport avec le projet financé auxquels vous avez participé et/ou organisé durant la période (et des missions à l'étranger)

(Précisez la date, le lieu, l'objet, le nombre des participants)

« Cartographies of Suffering and Mental Health in Latin America. A century of the ‘social question’ », groupe de jeunes chercheurs latino-américains PLASMA, pour Platform for Social Research on Mental Health in Latin America., Londres, 2018

Workshop à l'Université du Chili, novembre 2018

Colloque à l'Université du Chili le 9 novembre 2018, Niñez disruptiva ... Adultez disconforme

Liste des éventuelles missions à l'étranger effectuées dans le cadre du projet

Mission pour écriture de l'article de Biosocieties, Livia Velpry, Rio de Janeiro, mai 2019

Mission pour contacts de préparation du terrain, Vanessa Stettinger, Sao Paulo, janvier 2022

Signature :



Annexes

1-Page d'accueil du site internet Non Conformes

Le soin à l'épreuve des comportements non-conformes, un réseau pluridisciplinaire. Comparer pratiques, savoirs et qualifications en santé mentale dans leur contexte.

Thèse « La plasticité sociale du TDAH : Une cartographie des discours et des pratiques des médecins dans la prise en charge de la santé mentale des enfants à Santiago du Chili »
ENFANTS AGITÉS, PARCOURS MOUVEMENTÉS - RECHERCHE COMPARATIVE

Enfants agités, parcours mouvementés - Recherche comparative
Agitation, inattention et comportements perturbateurs chez les enfants, un réseau pour une recherche comparative entre l'Europe et l'Amérique Latine

2-Programme du workshop de novembre 2018 à Santiago du Chili



CONICYT
Programa de Cooperación Internacional
Apoyo a la Formación de Redes
Internacionales entre Centros de
Investigación
REDES170095



TALLER INFANCIAS DISCONFORMES CRONOGRAMA DE TRABAJO

NOVIEMBRE														
DIA	L	05	M	06	W	07	J	08	V	09	S	10	D	11
ACTIVIDAD	LLEGADA	Taller cerrado <i>Glosarios y Terrenos</i>	Taller cerrado <i>Escrituras</i>	Taller cerrado <i>Proyecciones</i>	Jornada Abierta	10.00 h								
LUGAR	Facultad Ciencias Sociales	Sala 334 Piso 3 Edificio Nuevo	Varias salas Piso 4 Edificio Nuevo	Sala 334 Piso 3 Edificio Nuevo	Facultad de Filosofía y Humanidades	Almuerzo de cierre en Valparaíso								
10.00-11.30	Encuentro entrada Edificio Nuevo	Presentación de Glosarios (todos)	Argumento central y referencias principales (por grupo)	Hacia una investigación conjunta (todos)	8.30-19.30									
11.30-11.45		Pausa	Pausa	Pausa	Auditorio Rolando Mellafe	Encuentro entrada Facultad de Ciencias Sociales								
11.45-13.00	Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045 Ñuñoa	Discusión de Glosarios (todos)	Plan de redacción (por grupo)	Planificación (todos)	Coloquio <i>Niñez disruptiva ... Adulterez disconforme</i>									
13.00-15.00		Almuerzo	Almuerzo			Salimos en autos todos								

DIS
conforme

<https://es.nonconformes.org/>

3-Programme du colloque du 9 novembre 2018 à l'université du Chili



C O L O Q U I O

NIÑEZ DISRUPTIVA ADULTEZ DISCONFORME

Viernes 9 de noviembre de 2018/09:00-18:30
Auditorio Rolando Mellafe, Universidad de Chile
Av. Ignacio Carrera Pinto N°1045, Ñuñoa.

Entrada liberada
CONTACTO: LAPSOS@FACSO.CL

PARTICIPAN

Aude Béliard	Centro Multidisciplinario de Investigación en Medicina, Ciencias, Salud, Salud Mental y Sociedad -CERMES3-, Universidad Paris Descartes.
Livia Velpy	Centro Multidisciplinario de Investigación en Medicina, Ciencias, Salud, Salud Mental y Sociedad -CERMES3-, Universidad Paris Descartes.
Lecy Sartoni	Universidad Metropolitana de Santos- UNIMES
Eunice Nakamura	Laboratorio Interdisciplinario Ciencias Humanas, Sociales y Salud - LICHS- del Instituto de Salud y Sociedad de la Universidad Federal de Sao Paulo- UNIFESP
Francisco Ortega	Instituto de Medicina Social de la Universidad Estadual de Rio de Janeiro -UERJ
Luciana Caliman	Universidad Federal del Espíritu Santo- UFES
Amélie Turlais	Université Paris Ouest Nanterre-La Défense

Investigadoras/es LaPSoS, invitadas e invitados nacionales

organiza

FACSO UChile  @facsochile 

 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

 LaPSoS

 Laboratorio Interdisciplinario en Psicología Social y Subjetividad

 RED DISCONFORMES

 MYCA
Magister en Psicología Clínica de Adultos

Coloquio Niñez disruptiva ... Adulthood disconforme

Viernes 9 de noviembre de 2018

Auditorio Rolando Mellafe

Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile

8:30- 9:00	Inscripciones
9:00- 9:30	Palabras inaugurales
Primera mesa: Disciplinas de la atención	
	Eunice Nakamura y Aude Béliard Lugares y roles de las familias en la atención de niños en los servicios de salud mental en Francia y Brasil.
9:30- 11:00	Luciana Caliman Atención medicada y ecología de la atención. Hugo Sir Los signos exteriores de la atención: disciplina, acompañamiento e inquietud posicional. Comenta: Alvaro Jiménez
11:00-11:15	Café
Segunda mesa: Niñez agitada	
	Lecy Sartori Sufrimientos y agitaciones. La invención de una "vigilancia compartida" en un centro de atención psicosocial en Campinas, Brasil.
11:15- 12:45	Amélie Turleis A contracorriente. Las aproximaciones psicodinámicas en Francia: entre crisis y resistencia. Pía Uribe y Eleonora López TDAH y género en Chile: prácticas escolares y experiencia subjetiva de niñas y niños. Comenta: Gabriel Abarca
Presentación de libro	
12:45-13:30	Fernando Vidal y Francisco Ortega, <i>Being Brains. Making the cerebral subject</i> (Fordham University Press, 2017) Gabriel Abarca, Álvaro Jiménez y Francisco Ortega. Comenta: Pablo Reyes

13:30-15:30	Almuerzo
Tercera mesa: Adultez disconforme	
	Corina Valle, Mónica Espinosa, Luz María Medina y Elvira Madariaga <i>Déficit de atención-cazadoras en acción. Un cambio de óptica.</i>
15:30-16:30	Javiere Díaz-Valdés <i>El TDAH desde la perspectiva del adulto: puntualizaciones de la experiencia subjetiva y social a partir de la reconstrucción de una trayectoria de enfermedad.</i>
	Comenta: Pablo Cottet
16:30-16:45	Café
Cuarta mesa: ¿Nuevos regímenes diagnósticos?	
	Francisco Ortega <i>Las biopolíticas del autismo en Brasil.</i>
17:15-18:45	Livia Velpry <i>Conductas-problema, una nueva categoría híbrida de desviación de comportamiento en Francia.</i>
	Sebastián Claro <i>Sobre el déficit de objeto en el discurso psiquiátrico contemporáneo.</i>
	Comenta: Esteban Radiszcz
18:45-19:00	Palabras de cierre

CONICYT – Programa de Cooperación Internacional – REDES170095

♦♦ PARTICIPANTES ♦♦

Gabriel Abarca

LaPSoS, Universidad de Chile; King's College London, Inglaterra

Aude Béliard

CERMES3, Université Paris Descartes, Francia

Luciana Calíman

Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil

Sebastián Claro

Centro de Innovación en Salud, P. Universidad Católica de Chile

Pablo Cottet

LaPSoS, Universidad de Chile

Javiera Díaz-Valdés

LaPSoS, Universidad de Chile

Mónica Espinosa

Power Hunter, Chile

Álvaro Jiménez

LaPSoS, IMHAY, Universidad de Chile

Eleonora López

LaPSoS, Universidad de Chile

Eunice Nakamura

LICHSS, Universidade Federal de Sao Paulo

Francisco Ortega

Instituto de Medicina Social, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil

Esteban Radiszac

LaPSoS, Universidad de Chile

Pablo Reyes

LaPSoS, Universidad de Chile

Leicy Sartori

Universidade Metropolitana de Santos, Brasil

Hugo Sir

LaPSoS, Universidad de Chile

Amélie Turtais

Université Paris Ouest Nanterre-La Défense, Francia

Pía Uribe

LaPSoS, Universidad de Chile

Corina Valle

Power Hunter, Chile

Livia Velpry

CERMES3, Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis, Francia.